

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №71»**

(МБДОУ № 71)



**«71-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
коньдэтэн возиськись ужъюрт**

(71-тй номеро ШДМКВУ)

426033, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Песочная, 4.

Телефон: 59-83-14, E-mail: DS071@izh-ds.udmr.ru

ПРИНЯТО

На педагогическом совете №1
Протокол заседания
Педагогического совета МБДОУ №71
№ 1 от 04.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ №71
№ 173 от 04.09.2024 г.

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей МБДОУ №71
Протокол № 1 от 04.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №71»**

Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевой раздел Программы воспитания	4
	2.1. Цель и задачи Программы воспитания	4
	2.2. Направления воспитания	5
	2.3. Целевые ориентиры воспитания	7
3.	Содержательный раздел Программы воспитания	10
	3.1. Уклад образовательной организации	10
	3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	15
	3.3. Общности образовательной организации	16
	3.4.. Задачи воспитания в образовательных областях	18
	3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	20
	3.6. События образовательной организации	21
	3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	22
	3.8. Организация предметно-пространственной среды	26
	3.9. Социальное партнерство	27
4..	Организационный раздел программы воспитания	29
	4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	29
	4.2. Нормативно-методическое обеспечение	30
	4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	30
	4.4. Сложившиеся традиционные мероприятия в ДОУ. Примерное комплексно-тематическое планирование	31

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №71» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №71» и является частью образовательной программы.

Программа воспитания **разработана в соответствии со следующими основными нормативно - правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения РФ от 30 сентября 2022 № 874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
- "Концепция дошкольного воспитания" (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества:

-  жизнь, достоинство, права и свободы человека,
-  патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
-  высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,
-  приоритет духовного над материальным,
-  гуманизм, милосердие, справедливость,
-  коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
-  историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с музеями, театрами, библиотекой, зоопарком и др. другими организациями.

Рабочая Программа воспитания включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2 Целевой раздел Программы воспитания

2.1. Цель и задачи Программы воспитания

В соответствии с пунктом 29.2.1. ФОП ДО

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей

российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания

В соответствии с пунктом 29.2.2.1. ФОП ДО

Патриотическое направление воспитания

Цель - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

В соответствии с пунктом 29.2.2.2. ФОП ДО

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В соответствии с пунктом 29.2.2.3. ФОП ДО

Социальное направление воспитания

Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

В соответствии с пунктом 29.2.2.4. ФОП ДО

Познавательное направление воспитания

Цель - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В соответствии с пунктом 29.2.2.5. ФОП ДО

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

В соответствии с пунктом 29.2.2.6. ФОП ДО

Трудовое направление воспитания

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

В соответствии с пунктом 29.2.2.7. ФОП ДО

Эстетическое направление воспитания

Цель - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3. Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с пунктом 29.2.3. ФОП ДО

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь Милосердие Добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<i>Познавательное</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд и другое).
<i>Эстетическое</i>	Культура Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения Программы*

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь Милосердие Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье Жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Эстетическое</i>	Культура Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 71» г. Ижевска является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Целью деятельности ДОО является разностороннее формирование личности ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

МБДОУ «Детский сад № 71» является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1 до 7 лет.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную

адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОО сегодня стало неотъемлемым элементом.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллектив сотрудников МБДОУ «Детский сад №71» г. Ижевска разработал логотип ДОО.

На логотипе дошкольного учреждения представлена надпись в художественном стиле. Смысл надписи «ГОРОД ДЕТСТВА» отражает назначение организации. Оригинальный декоративный шрифт удерживает внимание взрослых и привлекает детей, создавая в их воображении причудливый веселый образ смеющегося личика. Цветные карандаши в образе домиков имеют скрытый смысл: педагоги дошкольного учреждения приложат все усилия для того, чтобы раскрасить период дошкольного детства радужными красками.

Для логотипа выбраны следующие цвета:

- Желтый цвет означает позитив и дружелюбие;
- Оранжевый используют для передачи доверия;
- Красный цвет привлекает внимание, призывает к активным действиям;
- Фиолетовый и синий цвет часто ассоциируется с качеством, творчеством, фантазией и компетентностью. Он показывает доверие, силу, надежность;
- Зеленый связан с природой, ассоциируется с миром, активным образом жизни, здоровьем или ростом.

Пять ярких цветов, используемых в логотипе — это пять ярких запоминающихся лет, проведенных в нашем ГОРОДЕ ДЕТСТВА.

Знак логотипа заключен в круглую форму, ценностный смысл которого означает взаимопонимание и единство.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми сотрудниками, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся, а также на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- Добровольность;
- Равноправие сторон;
- Уважение интересов друг друга;
- Учет запросов общественности;
- Сохранения имиджа учреждения в обществе;

- Установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- Обязательность исполнения договоренности;
- Соблюдение законов и иных нормативных актов;
- Ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Правила пребывания в ДОО определяются локальным актом «Правила внутреннего распорядка обучающихся», который устанавливает режим работы организации, правила жизни и отношений в детском саду, особенности организации образовательного процесса, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

- ✓ *Личное приветствие каждого ребенка и родителей.* Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.
Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
- ✓ *Утреннее приветствие всех детей группы.* Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.
- ✓ *Встреча с интересными людьми.*
Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
- ✓ *Поздравление именинников.* В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
- ✓ *Взаимодействие детского и семьи.* Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.
Выставки совместного творчества детей и родителей, участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).
- ✓ *Календарные и народные праздники.*
Цель: приобщение детей к культурным традициям, сохранение культуры русского народа.

Каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний
- День народного единства
- День матери
- День защитника Отечества
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики
- День Победы
- Международный день защиты детей
- День России, день города

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
<i>Родина Природа</i>	- Патриотический центр - Центр природы в группе - Природа на территории ДОО	Государственные символы РФ, Удмуртской Республики Фото первых лиц РФ и Удмуртской Республики. Папки-передвижки «День России», «День флага», «Мой Ижевск» и др. Куклы в национальных костюмах Литература «Природа родного края» и т.п. Изделия народных промыслов Природный материал, гербарии растений Наборы животных, растений Глобус Ди игры и др.
<i>Жизнь Милосердие Добро</i>	- Тематические стенды - Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия и др.
<i>Человек Семья Дружба Сотрудничество</i>	- Центр театрализации и музицирования - Центр уединения - Стенды для родителей - Фотовыставки - Выставки творчества.	Подушка – дружка Лавочка дружбы Художественная литература, пособия. Игровое оборудование С/р игра «Семья» Материалы для творчества Фотоальбомы «Моя семья» и др.
<i>Познание</i>	- Центр математики и логики - Центр экспериментирования	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.

	- Центр конструирования	Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры Конструктор различных размеров и материалов, др.
<i>Здоровье Жизнь</i>	- Центр уединения - Кабинет психолога - Кабинет логопеда - Спортивный зал - Спортивная площадка на территории ДОО	Дорожи здоровья С/р игра «Больница» Макеты по ПДД Стенды «Островок безопасности» Муляжи фруктов и овощей Книги, пособия Стенд «Мое настроение» и др.
<i>Труд</i>	- Уголок дежурств - Центр природы в группе - Огород на подоконнике, - Огород на территории ДООУ	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии» Набор костюмов по профессиям Книги, пособия и др.
<i>Культура Красота</i>	- Эстетическое оформление групповых помещений. - Музыкальный зал - Центр природы - Центр творчества - Центр театра - Выставки детского творчества	Разные виды театров, Музыкальные инструменты, Посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. С/р игра «Салон красоты» Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества Репродукции художников и др.

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «От взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «От совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе

специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «От ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели.

3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью следующих видов общностей:

- профессиональных
- детских
- детско-взрослых
- профессионально-родительских

Профессиональная общность — это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- Заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность - общество сверстников, необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, доброжелательность, дисциплинированность, ответственность, толерантность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: работа на огороде; праздники, досуги, спектакли; акции; туристические походы; «клубные часы».

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценность	Задачи воспитания
Социально - коммуникативное развитие	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура» «Красота»	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие	«Жизнь» «Здоровье»	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
---------------------	-----------------------	--

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством организации совместных мероприятий.

Виды и формы совместной деятельности

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки,

конкурсы, досуги);

- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

3.6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Для организации традиционных событий используется календарно - тематическое планирование. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей, а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны *в разделе 2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы*, а также в *разделе 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Ритмы жизни

«Утренний круг» — это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а также интересные и разнообразные. Кроме этого, каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Задачи педагога:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

- провести зарядку весело и интересно.
- способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др., объявить дежурных на утреннем круге.
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

Задачи педагога

- учить детей быстро и правильно мыть руки.
- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это

не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Важно учитывать, что дети едят с разной скоростью. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Задачи педагога:

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться
- формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Свободная игра. Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана **в разделе 2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**, а также в **разделе 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**.

3.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно - пространственная среда отражает федеральную региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Предметно - пространственная среда (далее ППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость

общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

В группах созданы различные *центры активности*:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев,
- оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и требованиям безопасности.

3.9. Социальное партнерство

МБДОУ №71 установило социальное партнёрство с организациями с целью создания благоприятных условий для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества
СОШ МБОУ «Школа №35»	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (Ценность знания)	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения
ГБУЗ городская детская поликлиника №9, ГБУЗ городская поликлиника №10	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ
Библиотека - филиал «Ижсталь» №17	Приобщение детей к ценностям культуры	Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.
Государственный зоологический парк Удмуртии	Приобщение детей к ценности Природа, знание, милосердие, добро, культура, красота	Проведение экскурсий, познавательных занятий, социально значимых акций, конкурсов и выставок
Школа искусств №4	Приобщение детей к ценностям культуры	Совместная реализация областных социально-педагогических программ и социально-значимых проектов, направленных на развитие эстетического образования детей.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

4. Организационный раздел Программы воспитания

4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель	• Основные виды деятельности: • Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в ДОУ • Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. • Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий. • Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников, в проектировании развивающей среды. • Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников. • Организует повышение квалификации профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.) • Организует и проводит педагогические советы, методические советы и объединения, открытые просмотры деятельности педагогов.
Медицинский персонал	• Основные виды деятельности: • Организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; • Осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно-эпидемиологических норм и правил; • Осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания.
Воспитатель	• Основные виды деятельности: • Организует проведение специально–организованных занятий по всем направлениям Рабочей программы воспитания воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей; • Организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми; • Консультирует родителей
Музыкальный руководитель	• Основные виды деятельности: • Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания; • При подборе музыкального, песенного репертуара использует в работе с детьми элементы, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.
Инструктор по Физической культуре	• Основные виды деятельности: • Составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; • Разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; • Проведение физкультурных занятий и праздников;

	• Проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.
Педагог - психолог	• Основные виды деятельности: • Создание условий, способствующих охране физического и психического • здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.
Учитель - логопед	• Основные виды деятельности: • Создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении рабочей программы воспитания. • Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания • Консультирует педагогов и родителей.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 71»
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 71»
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год
- Должностные инструкции педагогов
- Планы взаимодействия с социальными партнерами

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе, в том числе практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением рабочей программой воспитания, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной организации принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) *предоставление возможности выбора* деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) *формирование игры* как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) *создание воспитывающей среды*, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) *доступность воспитательных мероприятий*, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) *участие семьи* как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4.4. Сложившиеся традиционные мероприятия в ДОУ. Примерное комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия

- явлениям нравственной жизни ребенка (дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День Города, День защитника Отечества и др.).

При использовании Планирования необходимо учитывать следующее:

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер.

Тематическое планирование 1 - 2 года

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	02.09-13.09	Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем! Неделя Рыжих.
	16.09-20.09	Мои любимые игрушки
	23.09-30.09	Профессии детского сада
Октябрь	01.10-04.10	Золотая осень
	07.10-11.10	Овощи
	14.10-18.10	Фрукты. День отца
	21.10-25.10	Дары природы: грибы, ягоды
Ноябрь	28.10-02.11	Я в мире человек
	05.11-08.11	А у нас во дворе: домашние животные
	11.11-15.11	На лесной полянке: лесные животные
	18.11-22.11	Сезонная одежда и обувь. День Матери.
	25.11-29.11	Книга – наш друг.
Декабрь	02.12-06.12	В гостях у сказки
	09.12-20.12	Здравствуй, Зимушка-Зима!
	23.12-28.12	Новогодние чудеса
Январь	09.01-17.01	Зимние забавы
	20.01-24.01	Посуда
	27.01-31.01	Моя семья
Февраль	03.02-07.02	Транспорт
	10.02-14.02	Дом, в котором я живу
	17.02-21.02	Я и мой папа
	24.02-28.02	Народная игрушка
Март	03.03-07.03	Мамочка моя, солнышко родное
	10.03-14.03	Весна-красна
	17.03-21.03	В мире театра
	24.03-31.03	Путешествие в страну Здоровья
Апрель	01.04-04.04	Мебель
	07.04-11.04	Птицы – наши друзья
	14.04-18.04	В мире музыки
	21.04-30.04	Кто живет в воде?
Май	05.05-16.05	Насекомые
	19.05-31.05	Вот и стали мы на год взрослее

Тематическое планирование 2-3 года

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	02.09-06.09	Здравствуй, детский сад
	09.09-13.09	Затейница Осень. Неделя Рыжих
	16.09-20.09	Овощи и фрукты – полезные продукты
	23.09-30.09	В осеннем лукошке всего понемножку
Октябрь	01.10-04.10	Части тела и лица человека. День пожилого человека
	07.10-11.10	Дети и взрослые
	14.10-18.10	Мой дом. День отца
	21.10-25.10	Домашние животные
Ноябрь	28.10-02.11	Домашние птицы
	05.11-08.11	Правила дорожные всем нам знать положено
	11.11-15.11	Дружно ходим в детский сад
	18.11-22.11	Профессии. День матери.
	25.11-29.11	Вот, вот и наступит зима
Декабрь	02.12-06.12	Зимушка-зима к нам пришла сама
	09.12-13.12	Деревья зимой
	16.12-20.12	Главные украшения Новогоднего праздника
	23.12-28.12	На пороге Новый год
Январь	09.01-17.01	Лесные звери и птицы зимой
	20.01-24.01	Жизнь людей зимой
	27.01-31.01	Что такое хорошо, что такое плохо
Февраль	03.02-07.02	Мы и едем, мы и мчимся
	10.02-14.02	Моя семья
	17.02-21.02	Папин день
	24.02-28.02	Народные игры
Март	03.02-07.03	Моя мамочка и я – лучшие друзья
	10.03-14.03	Народная игрушка
	17.03-21.03	Устное народное творчество
	24.03-31.03	Весна
Апрель	01.04-04.04	Жизнь людей весной
	07.04-11.04	Птицы весной
	14.04-18.04	Дикие животные весной
	21.04-25.04	Любимые игры и игрушки
Май	28.04-07.05	Природный мир весной
	12.05-16.05	Животные и птицы весной
	19.05-23.05	Животные жарких стран
	26.05-30.05	Скоро лето

Тематическое планирование 3-4 года

Месяц	Даты	Тема	Праздники
Сентябрь	02.09-06.09	Мой любимый детский сад. День знаний	2 сентября - День знаний
	09.09-13.09	Мои игрушки. Рыжая неделя.	
	16.09-20.09	Я – человек	
	23.09-30.09	Ты и я – друзья!	27 сентября - День воспитателя
Октябрь	01.10-04.10	Осень золотая в гости к нам пришла.	1 октября - День пожилого человека. 4 октября - День защиты животных
	07.10-11.10	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты	7 октября - Всемирный день улыбки
	14.10-18.10	Осень в лесу.	16 октября - Всемирный день хлеба 20 октября - День отца
	21.10-25.10	Птицы улетают	
	28.10-31.10	Одежда. Обувь. Головные уборы	
Ноябрь	01.11-08.11	Город, в котором я живу. День народного единства	7 ноября День памяти военного парада
	11.11-15.11	Мой дом. Мебель	12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам) 13 ноября - День доброты
	18.11-22.11	Посуда	18 ноября - День рождения Деда Мороза
	25.11-29.11	Моя семья. День матери.	
Декабрь	02.12-06.12	Дикие животные	4 декабря - День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
	09.12-13.12	Домашние животные	8 декабря - Международный день художника
	16.12-20.12	Зима	
	23.12-28.12	Украшаем елку. Новый год настанет	31 декабря – Новый год
Январь	09.01-17.01	Зимние забавы	11 января - Всемирный день «Спасибо!» 17 января – День детских изобретений
	20.01-24.01	Звери и птицы зимой	24 января - Международный день эскимо
	27.01-31.01	Я расту здоровым	
Февраль	03.02-07.02	Кем быть?	
	10.02-14.02	Матрёшкины посиделки	14 февраля - Международный день дарения книг
	17.02-21.02	Кто нас защищает. День защитника Отечества.	23 февраля – День защитника Отечества
	24.02-28.02	Моя мама лучше всех	29 января - День изобретения автомобиля
Март	03.03-07.03	Бабушка родная. Мамин праздник.	8 марта – Международный женский день
	10.03-14.03	Народные игрушки	
	17.03-21.03	В гостях у сказки	
	24.03-31.03	Комнатные растения	27 марта – Всемирный день театра

Апрель	01.04-04.04	Весна-красна	1 апреля – Международный день птиц
	07.04-11.04	Возвращение птиц	6 апреля – Международный день спорта 7 апреля – Всемирный день здоровья
	14.04-18.04	Хотим все знать	
	21.04-25.04	Время веселых игр	23 апреля – Всемирный день книги
	28.04-30.04	Транспорт	
Май	05.05-07.05	День Победы	9 мая – День Победы
	12.05-16.05	Труд людей весной	15 мая - День семьи
	19.05-23.05	Насекомые	
	26.05-30.05	Скоро лето	

Тематическое планирование 4 – 5 лет

Месяц	Даты	Тема	Праздники
Сентябрь	02.09 - 06.09	День знаний	2 сентября - День знаний 8 сентября - Международный день распространения грамотности
	09.09 - 13.09	Детский сад. Рыжая неделя.	
	16.09 - 20.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	19 сентября - День оружейника
	23.09 - 30.09	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	01.10 - 04.10	Дары осени.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки, День пожилого человека 4 октября – День защиты животных
	07.10 - 11.10	Золотая осень. Кладовая леса: ягоды и грибы	7 октября – Всемирный день улыбки
	14.10 - 18.10	Кладовая леса: ягоды, грибы	16 октября – Всемирный день хлеба Третье воскресенье октября - День отца в России
	21.10 - 25.10	Перелетные и зимующие птицы	
	28.10 - 31.10	Одежда, обувь, головные уборы	28 октября - День бабушек и дедушек (день внуков, внучат)
Ноябрь	01.11 - 08.11	Я учусь дружить.	4 ноября – День народного единства, День Удмуртской республики 7 ноября - День памяти военного парада 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	11.11 -15.11	Мой дом. Мебель	10 ноября – День полиции 12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам) 13 ноября – День доброты
	18.11 - 22.11	Моя семья.	18 ноября - День рождения Деда Мороза
	25.11 - 30.11	Посуда	Последнее воскресенье ноября – День матери в России

Декабрь	02.12 - 06.12	Спешит к нам Зима	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 4 декабря - День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 8 декабря - Международный день художника
	09.12 - 13.12	Зимние забавы	9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
	16.12 - 20.12	Скоро Новый год	
	23.12 - 28.12	Наступает Новый год	31 декабря – Новый год
Январь	09.01 - 17.01	Животные леса зимой	11 января - Всемирный день «Спасибо!» 17 января – День детских изобретений
	20.01 - 24.01	Домашние животные и птицы	24 января - Международный день эскимо
	27.01 - 31.01	Как зимуют птицы	29 января - День изобретения автомобиля
Февраль	03.02 - 07.02	Зимний спорт	8 февраля - День российской науки
	10.02 - 14.02	Познаю себя	14 февраля - Всемирный день пельменя Международный день дарения книг
	17.02 - 21.02	Кто нас защищает. День защитника Отечества.	17 февраля - День спонтанного проявления доброты 21 февраля - Международный день родного языка
	24.02 - 28.02	Устное народное творчество. Народные игрушки	
Март	03.03 - 07.03	Мамин праздник	8 марта – Международный женский день
	10.03 - 14.03	В гостях у сказки	
	17.03 - 21.03	На чем мы ездим. ПДД	22 марта – Всемирный день воды
	24.03 - 31.03	Комнатные растения	27 марта – Всемирный день театра
Апрель	01.04 - 04.04	Полюбуйся: весна наступила	1 апреля – Международный день птиц
	07.04 - 11.04	Космос	6 апреля – Международный день спорта 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики
	14.04 - 18.04	Профессии. Инструменты	
	21.04 - 25.04	Возвращение птиц	23 апреля – Всемирный день книги
	28.04 - 30.04	Весенние первоцветы	
Май	05.05 - 07.05	День Победы	9 мая – День Победы
	12.05 - 16.05	Весенний сад и огород	15 мая – День семьи 18 мая - Международный день музеев
	19.05 - 23.05	Насекомые	
	26.05 - 30.05	Здравствуй, лето	27 мая – Общероссийский день библиотек

Тематическое планирование 5 - 6 лет

Месяц	Даты	Тема	Праздники
Сентябрь	02.09-06.09	День знаний	2 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности
	09.09-13.09	Детский сад. Мои друзья. Рыжая неделя	
	16.09-20.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	19 сентября - День оружейника
	23.09-30.09	Осенние дары	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	01.10-04.10	Какого цвета осень? Лес осенью.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных
	07.10-11.10	Посуда	7 октября - Всемирный день улыбки
	14.10-18.10	Откуда хлеб пришел	16 октября - Всемирный день хлеба
	21.10-25.10	Мой дом. Мебель.	Третье воскресенье октября - День отца в России
	28.10-31.10	Мой дом. Бытовая техника	28 октября - День бабушек и дедушек (день внуков, внучат)
Ноябрь	01.11-08.11	Мой город	4 ноября - День народного единства, День Удмуртской республики 7 ноября - День памяти военного парада 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	11.11-15.11	Познаем себя	10 ноября - День полиции 10 ноября - День рождения М.Т. Калашникова 12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам) 13 ноября - День доброты
	18.11-22.11	Я и моя семья	18 ноября - День рождения Деда Мороза
	25.11-30.11	Моя страна	Последнее воскресенье ноября – День матери в России 27 ноября - День удмуртского языка 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь	02.12-06.12	Зимушка-зима	3 декабря - День неизвестного солдата, 3 декабря - Международный день инвалидов 4 декабря - День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника
	09.12-13.12	Одежда. Обувь	9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
	16.12-20.12	Новый год спешит к нам в гости	
	23.12-28.12	Новый год – встали дети в хоровод	31 декабря – Новый год
Январь	09.01-17.01	Зимние забавы	11 января - Всемирный день «Спасибо!» 17 января - День детских изобретений
	20.01-24.01	Дикие животные	24 января - Международный день эскимо
	27.01-31.01	Домашние животные и птицы	27 января - День снятия блокады Ленинграда 29 января - День изобретения автомобиля
Февраль	03.02-07.02	Птицы зимой	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля - День российской науки.
	10.02-14.02	Зимняя олимпиада	Всемирный день пельменя 14 февраля – Международный день дарения книг; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	17.02-21.02	Наша армия. День защитника Отечества	17 февраля - День спонтанного проявления доброты 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества
	24.02-28.02	Традиции и обычаи нашего народа. Народные игрушки	
Март	03.03-07.03	Мамин праздник	
	10.03-14.03	Неделя безопасности	
	17.03-21.03	Комнатные растения	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 20 марта - Всемирный день земли 21 марта - Международный день лесов 22 марта - Всемирный день воды
	24.03-31.03	Весна-красна	27 марта - Всемирный день театра

Апрель	01.04-04.04	Живой мир морей и океанов	1 апреля - Международный день птиц
	07.04-11.04		6 апреля - Международный день спорта 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - День авиации и космонавтики
	14.04-18.04	Такой разный транспорт	
	21.04-25.04	Профессии. Инструменты	23 апреля - Всемирный день книги
	28.04-30.04	Праздник весны и труда	29 апреля - день рождения Галины Кулаковой
Май	05.05-07.05	Великий День Победы	9 мая - День Победы
	12.05-16.05	Цветущий май	15 мая - День семьи
	19.05-23.05	Мой любимый детский сад	18 мая - Международный день музеев 19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры
	26.05-30.05	Лето! Ах, лето!	27 мая - Общероссийский день библиотек

Тематическое планирование 6 - 7 лет

Месяц	Даты	Тема	Праздники
Сентябрь	02.09-06.09	День знаний	2 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности
	09.09-13.09	Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться? Неделя Рыжих.	
	16.09-20.09	Подарки осени.	19 сентября - День оружейника
	23.09-30.09	Животные и птицы готовятся к зиме	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	01.10-04.10	Осень золотая.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных
	07.10-11.10	Одежда, обувь, головные уборы.	7 октября - Всемирный день улыбки
	14.10-18.10	Домашние животные.	16 октября - Всемирный день хлеба
	21.10-25.10	Мебель. Бытовые приборы	Третье воскресенье октября - День отца в России
	28.10-31.10	Земля – наш общий дом	28 октября - День бабушек и дедушек (день внуков, внучат)
Ноябрь	01.11-08.11	Дети разных стран – друзья	4 ноября - День народного единства, День Удмуртской республики 7 ноября - День памяти военного парада 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

	11.11-15.11	Мой город	10 ноября - День полиции 10 ноября - День рождения М.Т. Калашникова 12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам) 13 ноября - День доброты 18 ноября - День рождения Деда Мороза
	18.11-22.11	Дом, в котором я живу	
	25.11-30.11	Россия. Гимн, флаг, герб. День матери	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. 27 ноября - День удмуртского языка Последнее воскресенье ноября – День матери в России
Декабрь	02.12-06.12	Посуда	3 декабря - День неизвестного солдата 3 декабря - Международный день инвалидов 4 декабря - День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
	09.12-13.12	Зимушка-зима	8 декабря - Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
	16.12-20.12	Елка-красавица детям очень нравится	
	23.12-27.12	Все встречают новый год – дружно встали в хоровод	31 декабря – Новый год
	09.01-17.01	Зимние забавы	
	20.01-24.01	Зимняя природа. Птицы зимой	24 января - Международный день эскимо 27 января - День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста
Январь	27.01-31.01	Животные севера и юга	27 января - День снятия блокады Ленинграда 29 января - День изобретения автомобиля
	03.02-07.02	Зимние виды спорта.	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля - День российской науки.
	10.02-14.02	Профессии.	14 февраля - Международный день дарения книг Всемирный день пельменя
Февраль	17.02-21.02	Будущие защитники Родины. День защитника Отечества.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 17 февраля - День спонтанного проявления доброты 21 февраля - Международный день родного языка
	24.02-28.02	Давай пойдём в театр	
	03.03-07.03	Мамин день	
Март	10.03-14.03	Традиции и обычаи нашего народа	

	17.03-21.03	Транспорт. ПДД	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 20 марта - Всемирный день земли 21 марта - Международный день лесов 22 марта - Всемирный день воды
	24.03-31.03	Весна-красна	27 марта - Всемирный день театра
Апрель	01.04-04.04	Природа проснулась – весне улыбнулась	1 апреля - Международный день птиц
	07.04-11.04	Космос	6 апреля - Международный день спорта 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики
	14.04-18.04	Живой мир морей и океанов	
	21.04-25.04	Профессии. Инструменты	23 апреля - Всемирный день книги
	28.04-30.04	Праздник весны и труда	29 апреля - День рождения Галины Кулаковой
Май	05.05-07.05	Великий день – Победы день	
	12.05-16.05	Моя семья.	15 мая – День семьи 18 мая - Международный день музеев
	19.05-23.05	Скоро в школу	19 мая - День детских общественных организаций России
	26.05-30.05	До свидания, детский сад!	24 мая - День славянской письменности и культуры 27 мая - День библиотек

Летний оздоровительный период

	Период	Лексические темы	Праздники и памятные даты
Июнь	1 неделя	«Лето, ах лето...»	1 июня – День защиты детей 4 июня - Международный день очистки водоемов 5 июня - Всемирный день охраны окр. среды
	2 неделя	«Я знаю сказки»	6 июня – Пушкинский день
	3 неделя	«Маленькие россияне»	12 июня – День России, День рождения города Ижевска
	4 неделя	«Навстречу олимпийским играм!»	22 июня – День памяти и скорби 26 июня – Международный олимпийский день
Июль	1 неделя	«В мире растений»	6 июля – день Аграфены купальницы 7 июля – День Ивана Купалы 8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности
	2 неделя	«Летние путешествия»	11 июля – Всемирный день шоколада
	3 неделя	«Водные забавы»	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов
	4 неделя	«Дружба и доброта»	30 июля – Международный день дружбы
Август	1 неделя	«Азбука дорожного движения»	5 августа – Международный день светофора
	2 неделя	«Я вырасту здоровым!»	13 августа – День физкультурника
	3 неделя	«Дары лета»	19 августа - Яблочный спас 22 августа - День государственного флага
	4 неделя	«Воспоминания лете»	

