

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №71»



«71-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
коньдэтэн возиськись ужьюрт

(МБДОУ № 71)

(71-тй номеро ШДМКВУ)

426033, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Песочная, 4.
Телефон: 59-83-14, E-mail: DS071@izh-ds.udmr.ru

ПРИНЯТО

На педагогическом совете №1
Протокол заседания
Педагогического совета МБДОУ №71
№1 от 04.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ №71
№ 173 от 04.09. 2024 г.

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей МБДОУ №71
Протокол № 1 от 04.09.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №71»**

Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	<i>Обязательная часть</i>	7
1.1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
	1.1.4.1. Возрастная характеристика детей 1 - 2 года (группа раннего возраста)	9
	1.1.4.2. Возрастная характеристика детей 2 – 3 года (первая младшая группа)	12
	1.1.4.3. Возрастная характеристика детей 3 – 4 года (вторая младшая группа)	14
	1.1.4.4. Возрастная характеристика детей 4 - 5 лет (средняя группы)	15
	1.1.4.5. Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет (старшая группа)	16
	1.1.4.6. Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)	18
1.1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	19
	1.1.5.1. Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам	20
	1.1.5.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам	21
	1.1.5.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам	22
	1.1.5.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам	24
	1.1.5.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста	25
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
1.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	30
1.2.1.	Цели, задачи, планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	31
1.2.2.	Принципы и подходы реализации	33
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1.	<i>Обязательная часть</i>	35
2.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям. Перечень пособий, способствующих реализации программы по образовательным	35

	областям.	
	2.1.1.1. Социально - коммуникативное развитие	35
	2.1.1.2. Познавательное развитие	37
	2.1.1.3. Речевое развитие	39
	2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие	41
	2.1.1.5. Физическое развитие	43
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	45
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
2.1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
2.1.7.	Рабочая программа воспитания	60
2.1.7.1.	Пояснительная записка	60
2.1.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	61
	2.1.7.2.1. Цель и задачи Программы воспитания	61
	2.1.7.2.2. Направления воспитания	62
	2.1.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания	64
2.1.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	66
	2.1.7.3.1. Уклад образовательной организации	66
	2.1.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	72
	2.1.7.3.3. Общности образовательной организации	72
	2.1.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	74
	2.1.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	76
	2.1.7.3.6. События образовательной организации	77
	2.1.7.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	78
	2.1.7.3.8. Организация предметно-пространственной среды	82
	2.1.7.3.9. Социальное партнерство	83
2.1.7.4.	Организационный раздел программы воспитания	85

	2.1.7.4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	85
	2.1.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	86
	2.1.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	87
2.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	88
2.2.1.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ	88
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	94
3.1.	<i>Обязательная часть</i>	94
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	94
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	113
	3.1.4.1. Примерный перечень художественной литературы	113
	3.1.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений	120
	3.1.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства	128
	3.1.4.4. Примерный перечень анимационных произведений	129
3.1.5.	Кадровые условия. Уровень образования и квалификации педагогических работников.	131
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	134
3.1.7.	Учебный план	143
3.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	149
3.2.1.	Сложившиеся традиционные мероприятия в ДОУ. Примерное комплексно-тематическое планирование	149
3.2.2.	Литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	160
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	160
4.1.	Краткая презентация Программы	166

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №71» (далее – Программа) *разработана в соответствии со следующими основными нормативно - правовыми документами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения РФ от 30 сентября 2022 № 874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
- "Концепция дошкольного воспитания" (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- 2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного

на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю своей семьи, большой и малой Родины.

3) Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования (далее ДО), вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения дошкольной образовательной организацией образовательной программы дошкольного образования, обязательная часть которой должна соответствовать Федеральной программе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в целом.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы содержит: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей –

инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в ДО; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ценности народов РФ (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809» Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»):

- Жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу;
- Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- Приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие;
- Справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- Историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи Программы:

- Обеспечить единое для РФ содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО;

- Приобщать детей к базовым ценностям российского народа; создать условия для формирования ценностного отношения окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построить содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Способствовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и содействовать повышению компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *Деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *Интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *Индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *Средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка;
- *Дифференцированный подход* в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В ДОУ функционирует 17 групп общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие следующих групп: группа раннего возраста (1 – 2 года), первая младшая группа (2-3 года), вторая младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Возрастная характеристика детей 1 - 2 года (группа раннего возраста)

Росто - весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя может повторяться в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонууса. Все движения формируются на основании ритмической

картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова.

Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают:

взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. **Формирование наглядно-действенного мышления** как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания.

Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного **формирования речи**, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 г. 8 м. – 1 г. 9 м. происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей **предметная игра** становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества,

признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Возрастная характеристика детей 2-3 года (1 младшая группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми

предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная **речь** детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Возрастная характеристика детей 3 – 4 года (вторая младшая группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с Ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения.

Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастная характеристика детей 4 - 5 лет (средняя группы)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни **восприятие** становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности).

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь.

Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и др.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности.

В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет (старшая группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной

координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками.

Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети 6-го года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку их красоты.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые **мыслительные операции** (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). **Развитие речи** характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется

результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.5. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.1.5.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

На основании пункта 15.2. федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО):

К трем годам:

- ✚ У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✚ Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✚ Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✚ Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✚ Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✚ Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✚ Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности; продвигаться к цели;
- ✚ Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✚ Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✚ Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✚ Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✚ Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✚ Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✚ Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
- ✚ Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✚ Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✚ Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✚ Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✚ Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.1.5.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

На основании пункта 15.3.1. ФОП ДО:

К четырем годам:

- ✚ Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✚ Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ✚ Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✚ Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✚ Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✚ Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✚ Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✚ Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✚ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✚ Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✚ Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ✚ Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✚ Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстниками;
- ✚ Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✚ Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослым и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ✚ Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ✚ Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✚ Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ✚ Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✚ Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ✚ Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✚ Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✚ Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

На основании пункта 15.3.2. ФОП ДО:

К пяти годам:

- ✚ Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✚ Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ✚ Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✚ Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✚ Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослыми, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✚ Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и

«пожалуйста»;

- + Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- + Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- + Ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- + Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- + Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- + Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; речевые контакты становятся более длительными и активными;
- + Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- + Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- + Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- + Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- + Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- + Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- + Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- + Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- + Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- + Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- + Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- + Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- + Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках,

- развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ✚ Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ✚ Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - ✚ Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

На основании **пункта 15.3.3. ФОП ДО:**

К шести годам:

- ✚ Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✚ Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✚ Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✚ Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✚ Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✚ Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✚ Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✚ Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ✚ Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ✚ Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу

- или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ✚ Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ✚ Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность;
 - ✚ Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ✚ Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ✚ Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ✚ Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ✚ Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ✚ Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ✚ Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ✚ Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ✚ Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.5.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

На основании **пункта 15.4. ФОП ДО:**

К концу дошкольного возраста:

- ✚ У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✚ Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может

- контролировать свои движение и управлять ими;
- ✚ Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
 - ✚ Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
 - ✚ Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ✚ Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 - ✚ Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ✚ Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ✚ Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ✚ Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ✚ Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ✚ Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения; регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ✚ Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ✚ Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - ✚ У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ✚ Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ✚ Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ✚ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ✚ Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ✚ Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ✚ Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ✚ Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

- наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✚ Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ✚ Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ✚ Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ✚ Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ✚ Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ✚ Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ✚ Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ✚ Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ✚ Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
 - ✚ Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ✚ Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ✚ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности педагога, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса.

Функция педдиагностики - обеспечение эффективной обратной связи для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФООП ДО *направлена* на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Сроки проведения педагогической диагностики

Диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май в начале учебного года (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика представляет собой совокупность апробированных, диагностических методик, позволяющих определить уровень развития личностных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных

областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Данные педагогической диагностики вносятся в карту развития ребенка по всем образовательным областям.

Фиксация данных позволят педагогу проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Психологическая диагностика используется для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Цель психологической диагностики - дать информацию о индивидуально - психологических особенностях детей, выявить особенности психического развития, сформированности психических новообразований; выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании.

Направления психодиагностической работы:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- Диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- Диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Методическое обеспечение педагогической диагностики

- КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ (по программе Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой «От рождения до школы»)

Диагностический инструментарий психологической диагностики

- Венгер А.Л., Бугрименко С.А. Методики выявления готовности к обучению в школе.
- Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдение, эксперименты, проективные рисуночные тесты).
- Диагностика готовности ребенка к школе: Электронный методический кейс/ О.А. Агафонова, Т.В. Гладырева, Т.В. Глухова, Е.В. Корепанова, О.В. Ожгихина, Т.С. Тамбовцева; под ред. Т.В. Гладыревой, Т.С. Тамбовцевой. – Ижевск: МАУ ИМЦ «Альтернатива», 2020г.
- Диагностика психологической готовности к школе по материалам Н.И. Гуткиной (1993,1996,2002)

- Забрамная С.Д. Диагностика психологического развития детей с 3-7 лет. (1998)
- Иванова У.И., Мищенко Г.В. «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ»
- Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми»
- Криволапова Н.М., Солодкова Т.Ю. Истории на песке. Программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы у детей методами песочной игротерапии. Москва, 2022 г.
- Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста – Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Под ред. Проф. В.А. Доскина
- Панфилова М.А. «Лесная школа»
- Пылаева М.Н., Ахутина Т.В. «Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет «Школа внимания»
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Сазонова Н.П., Новикова Н.В. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и в семье»
- Семаго М.М., Широхина В.Л., Фомина Л.В., Осипова А.А., Забрамская С.Д. Тесты. Диагностика психологического развития детей дошкольного возраста.
- Шарохина В.Л. «Коррекционно- развивающие занятия

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На основании п.2.9. ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ «Детский сад №71» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по социально – коммуникативному развитию и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Удмуртской Республики, учитывая культурно-историческое своеобразие региона.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику региональных особенностей, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания образовательных областей обязательной части Программы:

- ✓ Программа по краеведению для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Детям об Ижевске», Г.А. Корняева, /ГОУВПО «УдГУ», Ижевск, 2006. -196 с.
- ✓ Программа по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста «Семья»: я + мама+папа+2 бабушки + 2 дедушки, М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник, М.: АРКТИ, 2008.- 160с.
- ✓ Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.-304с

1.2.1. Цели, задачи, планируемые результаты реализации вариативной части

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князева, М.Д. Маханева (2-7 лет)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, приобщение ко всем видам национального искусства.

Задачи:

- Познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением;
- Осваивать историко – культурное наследие России через памятные даты;
- Пробудить интерес к русской народной культуре;
- Знакомить детей с народными праздниками, традициями, играми, народным творчеством.
- Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), обогащать словарный запас детей;
- Дать представления о разнообразных древних ремеслах;
- Познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров;
- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д.
- Формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности.

Планируемые результаты:

В раннем возрасте

- ✚ Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, фольклору; скороговорки);
- ✚ С помощью взрослых рассказывает, договаривает их;
- ✚ Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

В дошкольном возрасте

- ✚ Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа, песни, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- ✚ Использует в игре предметы быта русского народа;
- ✚ Создает творческие работы по фольклорным произведениям

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;

- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 1 раз в год в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

**Учебно-методическое пособие по краеведению
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)
«Детям об Ижевске», Г.А. Корняева**

Цель программы: создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста краеведческих знаний, формирование духовно-нравственных основ и ценностей, воспитание будущего хозяина своего города.

Задачи программы:

- Воспитывать у детей любовь к родному городу, к его прошлому, настоящему, учить видеть историю вокруг себя.
- Приобщать к культуре и традициям города.
- Активизировать поисково-познавательную деятельность детей через различные формы работы.
- Дать детям интересную содержательно-упорядоченную информацию о городе.
- Познакомить с причинно-следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира.

Планируемые результаты:

- ✚ Ребенок умеет наблюдать городские объекты и явления, по своей инициативе высказывает суждения о них и делится впечатлениями.
- ✚ Различает символы своего города, УР
- ✚ Ребенок задает вопросы, проявляет интерес к жизни известных земляков
- ✚ Ребенок знает основные достопримечательности города, делиться впечатлениями и знаниями о них.
- ✚ Ребенок ориентируется на карте города, ориентируется в названиях улиц города.
- ✚ Ребенок знает историю названий некоторых улиц города

**Программа по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста
«Семья»: я + мама+папа+2 бабушки + 2 дедушки» (3-7 лет)
М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник**

Цель программы – способствовать благоприятному вхождению ребенка в мир социальных отношений через дошкольную генеалогию.

Задачи программы:

- Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, к познанию своего родословного древа;
- Помочь ребенку осознать примечательные особенности каждого члена семьи и уникальность сочетания этих особенностей как основы самооценности и неповторимости семьи;
- Формировать у ребенка чувство ответственности за жизнь вокруг себя и укреплять доброе отношение к близким;

- Помочь ребенку в определении своей роли и значимости в семье, ролей и обязанностей других членов семьи;
- Приобщить ребенка к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи;
- Улучшить эмоционально – психологический климат в семье, оказывая психологическую помощь.

Планируемые результаты:

- ✚ Ребенок понимает эмоциональное состояние близких, выражающееся в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса
- ✚ Ребенок относится к старшим в зависимости от их эмоционального и физического состояния.
- ✚ Ребенок проявляет внимание к родным и сверстникам.
- ✚ Ребенок знает время года рождения своих близких
- ✚ Ребенок поздравляет родных с днем рождения, готовит и вручает подарки близким.
- ✚ Ребенок понимает, как поддерживаются и укрепляются родственные связи.
- ✚ Ребенок знает культурные традиции и любимые занятия своей семьи
- ✚ Ребенок устанавливает родственные связи.
- ✚ Ребенок рассказывает о профессиональной деятельности близких.
- ✚ Укрепление детско-родительских отношений, благоприятный психологический климат в семье

Педагогическая диагностика представляет собой уровневые наиболее значимые характеристики в отслеживании успешности вхождения каждого ребенка в мир социальных отношений и позволяю «замерить»:

- контактность в общении;
- доброжелательность отношений;
- эмоциональное состояние;
- способность речевого отражения (со среднего возраста);
- проявление познавательного интереса (со старшего возраста)

Диагностика проводится с использованием метода наблюдения в начале и в конце учебного года.

Оценка уровня освоения программы проводится в соответствии с Программой по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста «Семья»: я + мама+папа+2 бабушки + 2 дедушки» (3-7 лет) М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник

1.2.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

- ✓ *Принцип целенаправленности*, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- ✓ *Принцип общественной направленности воспитания и обучения*, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- ✓ *Принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Реализуется с учетом особенностей региональной культуры исторически сложившихся в данном социуме традиций.
- ✓ *Принцип научности*, требующий изложения содержания программы в соответствии с

современными достижениями и требованиями науки;

- ✓ *Принцип личностно-ориентированного подхода*, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ✓ *Принцип деятельностного подхода*, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности. Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой культурой.
- ✓ *Принцип историзма, краеведения и гражданственности* реализуется через формирование привязанности к малой Родине. На основе знаний о городе Ижевске у ребёнка формируется интерес к историческим фактам из жизни города, горожан и своей семьи, складываются элементарные представления об историческом времени: «прошлое» (давным-давно) и настоящее (в наши дни), закладываются предпосылки активной социальной позиции.
- ✓ *Принцип последовательности и преемственности в обучении* как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- ✓ *Принцип народности* - система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Задачи и содержание по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 пункт 2.6. (Далее ФГОС ДО) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 1- го года до 2-х лет

В области социально-коммуникативного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 18.2. ФОП ДО.](#)

От 2- х до 3-х лет

В области социально-коммуникативного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 18.3. ФОП ДО.](#)

От 3- х до 4-х лет

В области социально-коммуникативного развития основные задачи и содержание

образовательной деятельности соответствуют [пункту 18.4. ФОП ДО.](#)

От 4-х до 5-ти лет

В области социально-коммуникативного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 18.5. ФОП ДО.](#)

От 5-ти до 6-ти лет

В области социально-коммуникативного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 18.6. ФОП ДО.](#)

От 6-ти до 7-ти лет

В области социально-коммуникативного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 18.7. ФОП ДО.](#)

В соответствии с пунктом 18.8 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 80 с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 96 с.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 96 с.

5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 96 с.
6. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность на улицах и дорогах». М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 30 с.
7. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2004. – 144 с.
8. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово», 2020
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023.- 144 с.
10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
13. Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика- Синтез, 2007. – 144 с.
14. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.

2.1.1.2. Познавательное развитие

В соответствии с **пунктом 2.6. ФГОС ДО** образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 1- го года до 2-х лет

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 19.2. ФОП ДО](#).

От 2- х до 3-х лет

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной

деятельности соответствуют [пункту 19.3. ФОП ДО.](#)

От 3-х до 4-х лет

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 19.4. ФОП ДО.](#)

От 4-х до 5-ти лет

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 19.5. ФОП ДО.](#)

От 5-ти до 6-ти лет

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 19.6. ФОП ДО.](#)

От 6-ти до 7-ти лет

В области социально-коммуникативного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 19.7. ФОП ДО.](#)

В соответствии с пунктом 19.8. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023.- 72 с.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 88 с.
4. Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
5. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 96 с.
6. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 176 с.
7. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. -М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 176 с.

8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 90 с.: ил.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации: ступень 2 - 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Часть 3. ФГОС ДО
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). ФГОС ДО. ФГОС ДО
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: математика для детей 3-4 лет: ступень 1 - 7-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 96 с.: ил.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: математика для детей 4-5 лет: ступень 2 - 7-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 96 с.: ил.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3. ФГОС ДО
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. В 2-х частях. Ступень 4 (1) и 4 (2). ФГОС ДО
16. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. - 48 с.
17. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» / Ред. Сост. Жукова О.Г. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
18. Предметная среда. Математика. Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» / Ред. Сост. Жукова О.Г. – М.: АРКТИ, 2008. – 176 с.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие+»/ Под ред. А.И. Булычевой-М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012.

2.1.1.3. Речевое развитие

В соответствии с **пунктом 2.6. ФГОС ДО** образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 1- го года до 2-х лет

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют **пункту 20.2. ФОП ДО.**

От 2-х до 3-х лет

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 20.3. ФОП ДО.](#)

От 3-х до 4-х лет

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 20.4. ФОП ДО.](#)

От 4-х до 5-ти лет

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 20.5. ФОП ДО.](#)

От 5-ти до 6-ти лет

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 20.6. ФОП ДО.](#)

От 6-ти до 7-ти лет

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 20.7. ФОП ДО.](#)

В соответствии с пунктом 20.8. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2 - 3 лет. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 120 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий. 3–4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 114 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий. 4–5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 104 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий. 5–6 лет. М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 120 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий. 6-7 лет. М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 120 с.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие+»/Под ред. А.И. Булычевой-М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012г

2.1.1.4. *Художественно-эстетическое развитие*

В соответствии с **пунктом 2.6. ФГОС ДО** Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

От 1-го года до 2-х лет

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 21.2. ФОП ДО.](#)

От 2-х до 3-х лет

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 21.3. ФОП ДО.](#)

От 3-х до 4-х лет

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 21.4. ФОП ДО.](#)

От 4-х до 5-ти лет

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 21.5. ФОП ДО.](#)

От 5-ти до 6-ти лет

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 21.6. ФОП ДО.](#)

От 6-ти до 7-ти лет

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 21.7. ФОП ДО.](#)

В соответствии с пунктом 21.8. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Колдина Д. Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023.- 56 с.
2. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми с детьми 3–4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 56 с.
3. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми с детьми 4–5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 64 с.
4. Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 . - 48 с.
5. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3–4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. - 48 с.
6. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4–5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 . - 64 с.
7. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 56 с.
8. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 64 с.
9. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 56 с.
10. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладунки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб., «Невская нота», 2017 г. - 116 с.
12. Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). СПб., «Невская нота», 2010г. - 176 с., ноты.
13. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. СПб., «Композитор», 2011. - 236 с., ноты.
14. Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. СПб., «Композитор», 2011. – 272с., ноты.

15. Каплунова И., Новоскольцева И., Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. СПб., «Композитор», 2008. – 308с., ноты.
16. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. СПб., «Композитор», 2009. Т 1. – 368с., ноты.
17. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. СПб., «Композитор», 2011. Т 2. – 176с., ноты.
18. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей: Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб., «Композитор», 2005. – 76 с., ноты.
19. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 127 с.
20. Пименов В.А. Театр на ладошках. Репертуарный сборник для дошкольников и школьников. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета. – 1998. – 128 с.
21. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 48 с.

2.1.1.5. Физическое развитие

В соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за
- выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 1- го года до 2-х лет

В области физическое развитие основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 21.2. ФОП ДО.](#)

От 2- х до 3-х лет

В области физическое развитие основные задачи и содержание образовательной

деятельности соответствуют [пункту 21.3. ФОП ДО.](#)

От 3-х до 4-х лет

В области физическое развитие основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 21.4. ФОП ДО.](#)

От 4-х до 5-ти лет

В области физическое развитие основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 21.5. ФОП ДО.](#)

От 5-ти до 6-ти лет

В области физическое развитие основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 21.6. ФОП ДО.](#)

От 6-ти до 7-ти лет

В области физическое развитие основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют [пункту 21.7. ФОП ДО.](#)

В соответствии с пунктом 22.8. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

1. Мангушева М.Д. «Медико-педагогический контроль за физическим развитием детей»
2. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений / М. Д. Маханева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: АРКТИ, 2000. - 107 с.;
3. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023.- 80 с.
4. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
5. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
6. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
7. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
8. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы реализуются в соответствии с [разделом 23. ФОП ДО](#)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности		Формы работы с детьми
Игровая	Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.	<ul style="list-style-type: none">- Сюжетные игры- Игры с правилами- Дидактические игры- Строительно-конструктивные- Подвижные игры- Творческие игры (режиссерские, игра-драматизация, театрализованная и т.д.)
Двигательная	Организуется при проведении физ. занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка	<ul style="list-style-type: none">- Подвижные дидактические игры- Подвижные игры с правилами- Игровые упражнения- Подвижные игры.- Игровые упражнения.- Основные виды движений- Спортивные соревнования.- Динамический час, физ. минутки- Физкультурные праздники и досуги.- Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные- Самостоятельная двигательная деятельность и др.

Коммуникативная	Общение со взрослыми и сверстниками осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление, отгадывание загадок - Сюжетные игры. - Театрализация. - Игры с правилами. - Просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций пи др. - Чтение и обсуждение и др.
Познавательно-исследовательская	Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экскурсии - Решение проблемных ситуаций - Опыты и экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами - Дидактические познавательные игры. - Сбор информации об изучаемом объекте и др.
Изобразительная деятельность	Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию и конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация проектов - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструирование и др.
Музыкальная	Направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.	<ul style="list-style-type: none"> - Пение - Исполнение - Импровизация - Игра на музыкальных инструментах - Музыкально-дидактические игры - Слушание и понимание муз. произведений, - Подвижные игры с музыкальным сопровождением - Театр, оркестр, танцевальные действия. - Концерты и праздники и др.

Трудовая	<p>Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома.</p> <p>Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Дежурство - Поручение - Реализация проекта - Задание - Самообслуживание - Труд в природе, уход за растениями - Ручной труд - Игра в профессии и др.
-----------------	---	---

Методы образования

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению мультимедийной компьютерной установке. Она значительно расширяет возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания и решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
-----------------	---	---

Использование информационных технологий при организации образовательного процесса

Для эффективной организации образовательного процесса и решения поставленных задач предусмотрено использование информационных технологий.

Под информационно-коммуникативными технологиями понимается использование компьютера, телевизора, интернета, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, все то, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- Объединение аудио, видео и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.
- Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Задачи мультимедийных презентаций:

1. Знакомить детей с новым материалом и систематизировать усвоенные знания;
2. Сформировать мотивацию к обучению;
3. Расширить словарный запас детей и их знания об окружающем мире;

4. Проводить виртуальные тематические экскурсии в процессе занятий;
5. Привлекать родителей к совместной образовательной деятельности в подготовке проектных презентаций.

При использовании ИКТ соблюдаются следующие требования:

1. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.
2. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5 – 7 минут.

Сетевая форма реализации образовательной Программы

Образовательная организация в работе использует сетевую форму реализации отдельных компонентов, предусмотренных образовательной программой.

Задачи, направленные на формирование у детей интереса к художественной литературе, решаются с использованием ресурсов Муниципальной бюджетной библиотеки – филиала №17 «Ижсталь» в рамках проекта «Растим читателя».

Задачи, направленные на развитие у детей интереса к театрализованной деятельности, решаются с использованием ресурсов ООО профессиональной театральной студии «Аленький цветочек».

Задачи, направленные на формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке решаются при содействии Муниципального бюджетного учреждения образовательной организации дополнительного образования «Детская школа искусств № 4».

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Общий объем образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует [разделу 24. ФОП ДО.](#)

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
- Развивающие и логические игры
- Музыкальные игры и импровизации
- Речевые игры
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке
- Самостоятельная конструктивная и изобразительная деятельность по выбору детей
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
- Создавать разнообразные ситуации и условия, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед ними более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять инициативу.
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- «Дозировать» помощь детям.
- Поддерживать у детей чувство «гордости», «радости» от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы применяются в соответствии с [разделом 25 ФОП ДО.](#)

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В соответствии с ФЗ №273 «Об Образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях

повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Цель взаимодействия

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи

- Информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- Просвещать родителей, содействовать повышению их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- Взаимодействовать на основе сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями обучающихся для решения образовательных задач;
- Вовлекать родителей в образовательный процесс ДООУ.

Принципы взаимодействия

- **Приоритет семьи в воспитании**, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- **Открытость: для родителей** (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- **Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- **Возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия

- **Диагностико - аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Особое внимание в *просветительской деятельности* ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка. Для усиления эффективности просветительской работы к участию в тематических встречах приглашаются профильные специалисты (медики, нейропсихологи, физиологи другие).

Направления просветительской деятельности по здоровьесбережению

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения

качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах групповых и индивидуальных посредством различных **методов, приемов и способов** взаимодействия с родителями:

Направление деятельности	Формы, методы, приемы, способы
<i>Диагностико-аналитическое</i>	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
<i>Просветительское и консультационное</i>	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; Специально разработанные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами ДОО
<i>Управление ДОО</i>	Участие в работе педагогического совета и Совета родителей

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей, их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО при необходимости разрабатывает *программу КРР* в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи коррекционно-развивающей работы

- Определить ООП обучающихся, в том числе с трудности освоения Образовательной программы и социализации в ДОО;
- Своевременно выявлять обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- Оказывать родителям (законным представителям) обучающихся консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- Выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализовать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей; на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

- 1) *нормотипичные дети* с нормативным кризисом развития;
- 2) *обучающиеся с ООП*:
 - с ОВЗ или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) *дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации*, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) *дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении* (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) *обучающиеся "группы риска"*: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с пунктом 28 ФОП ДО Содержание коррекционно-развивающей работы включает следующие направления работы

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

При появлении в ДОО детей иностранных граждан, работа по социализации и языковой адаптации будет организована с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Целевая группа обучающихся "группы риска"

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности

внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога или родителей (законных представителей).

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.1.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №71» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №71» и является частью образовательной программы.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества:

- ✚ жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- ✚ патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- ✚ высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

- ✚ приоритет духовного над материальным,
- ✚ гуманизм, милосердие, справедливость,
- ✚ коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- ✚ историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с музеями, театрами, библиотекой, зоопарком и др. другими организациями.

Рабочая Программа воспитания включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.1.7.2.1. Цель и задачи Программы воспитания

В соответствии с пунктом 29.2.1. ФОП ДО

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных

- ✓ традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.1.7.2.2. Направления воспитания

В соответствии с пунктом 29.2.2.1. ФОП ДО

Патриотическое направление воспитания

Цель - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

В соответствии с пунктом 29.2.2.2. ФОП ДО

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В соответствии с пунктом 29.2.2.3. ФОП ДО

Социальное направление воспитания

Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

В соответствии с пунктом 29.2.2.4. ФОП ДО

Познавательное направление воспитания

Цель - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В соответствии с пунктом 29.2.2.5. ФОП ДО

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

В соответствии с пунктом 29.2.2.6. ФОП ДО

Трудовое направление воспитания

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

В соответствии с пунктом 29.2.2.7. ФОП ДО

Эстетическое направление воспитания

Цель - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.1.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с пунктом 29.2.3. ФОП ДО

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь Милосердие	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

	Добро	
<i>Социальное</i>	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<i>Познавательное</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд и другое).
<i>Эстетическое</i>	Культура Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

***Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения Программы***

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь Милосердие Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

		<p>поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
<i>Социальное</i>	<p>Человек Семья Дружба Сотрудничество</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<i>Познавательное</i>	<p>Познание</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<p>Здоровье Жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
<i>Трудовое</i>	<p>Труд</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<i>Эстетическое</i>	<p>Культура Красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.1.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 71» г. Ижевска является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Целью деятельности ДОО является разностороннее формирование личности ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

МБДОУ «Детский сад № 71» является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Деятельность ДОО обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1 до 7 лет.

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОО сегодня стало неотъемлемым элементом.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллектив сотрудников МБДОУ «Детский сад №71» г. Ижевска разработал логотип ДОО.

На логотипе дошкольного учреждения представлена надпись в художественном стиле. Смысл надписи «ГОРОД ДЕТСТВА» отражает назначение организации. Оригинальный декоративный шрифт удерживает внимание взрослых и привлекает детей, создавая в их воображении причудливый веселый образ смеющегося личика. Цветные карандаши в образе домиков имеют скрытый смысл: педагоги дошкольного учреждения приложат все усилия для того, чтобы раскрасить период дошкольного детства радужными красками.

Для логотипа выбраны следующие цвета:

- Желтый цвет означает позитив и дружелюбие;
- Оранжевый используют для передачи доверия;
- Красный цвет привлекает внимание, призывает к активным действиям;
- Фиолетовый и синий цвет часто ассоциируется с качеством, творчеством, фантазией и компетентностью. Он показывает доверие, силу, надежность;
- Зеленый связан с природой, ассоциируется с миром, активным образом жизни, здоровьем или ростом.

Пять ярких цветов, используемых в логотипе — это пять ярких запоминающихся лет, проведенных в нашем ГОРОДЕ ДЕТСТВА.

Знак логотипа заключен в круглую форму, ценностный смысл которого означает взаимопонимание и единство.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми сотрудниками, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся, а также на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- Добровольность;
- Равноправие сторон;
- Уважение интересов друг друга;
- Учет запросов общественности;
- Сохранения имиджа учреждения в обществе;
- Установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- Обязательность исполнения договоренности;
- Соблюдение законов и иных нормативных актов;
- Ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Правила пребывания в ДОО определяются локальным актом «Правила внутреннего распорядка обучающихся», который устанавливает режим работы организации, правила жизни и отношений в детском саду, особенности организации образовательного процесса, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

- ✓ *Личное приветствие каждого ребенка и родителей.* Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
- ✓ *Утреннее приветствие всех детей группы.* Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.
- ✓ *Встреча с интересными людьми.*
Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
- ✓ *Поздравление именинников.* В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
- ✓ *Взаимодействие детского и семьи.* Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Выставки совместного творчества детей и родителей, участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).
- ✓ *Календарные и народные праздники.*
Цель: приобщение детей к культурным традициям, сохранение культуры русского народа.

Каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний
- День народного единства
- День матери

- День защитника Отечества
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики
- День Победы
- Международный день защиты детей
- День России, день города

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
<i>Родина Природа</i>	- Патриотический центр - Центр природы в группе - Природа на территории ДОО	Государственные символы РФ, Удмуртской Республики Фото первых лиц РФ и Удмуртской Республики. Папки-передвижки «День России», «День флага», «Мой Ижевск» и др. Куклы в национальных костюмах Литература «Природа родного края» и т.п. Изделия народных промыслов Природный материал, гербарии растений Наборы животных, растений Глобус Ди игры и др.
<i>Жизнь Милосердие Добро</i>	- Тематические стенды - Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия и др.
<i>Человек Семья Дружба Сотрудничество</i>	- Центр театрализации и музицирования - Центр уединения - Стенды для Родителей - Фотовыставки - Выставки творчества.	Подушка – дружка Лавочка дружбы Художественная литература, пособия. Игровое оборудование С/р игра «Семья» Материалы для творчества Фотоальбомы «Моя семья» и др.
<i>Познание</i>	- Центр математики и логики. - Центр экспериментирования. - Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры Конструктор различных размеров и материалов. др.
<i>Здоровье</i>	- Центр уединения - Кабинет психолога	Дорожи здоровья С/р игра «Больница»

<i>Жизнь</i>	- Кабинет логопеда - Спортивный зал - Спортивная площадка на территории ДОО	Макеты по ПДД Стенды «Островок безопасности» Муляжи фруктов и овощей Книги, пособия Стенд «Мое настроение» и др.
<i>Труд</i>	- Уголок дежурств - Центр природы в группе - Огород на подоконнике, - Огород на территории ДОО	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии» Набор костюмов по профессиям Книги, пособия и др.
<i>Культура Красота</i>	- Эстетическое оформление групповых помещений. - Музыкальный зал - Центр природы - Центр творчества - Центр театра - Выставки детского творчества	Разные виды театров, Музыкальные инструменты, Посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. С/р игра «Салон красоты» Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества Репродукции художников и др.

2.1.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «От взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «От совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «От ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели.

2.1.7.3.3. *Общности образовательной организации*

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью следующих видов общностей:

- профессиональных
- детских
- детско-взрослых
- профессионально-родительских

Профессиональная общность — это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- Заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять вниманиек заболевшему товарищу;
- Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланивали бы и объединяли ребят;
- Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его

собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность - общество сверстников, необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, доброжелательность, дисциплинированность, ответственность, толерантность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: работа на огороде; праздники, досуги, спектакли; акции; туристические походы; «клубные часы».

2.1.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценность	Задачи воспитания
Социально - коммуникативное развитие	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной

		<p>страны, к культурному наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура» «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь» «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию

		<p>организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
--	--	---

2.1.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством организации совместных мероприятий.

Виды и формы совместной деятельности

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
 - педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
 - педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
 - организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.1.7.3.6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Для организации традиционных событий используется календарно - тематическое планирование. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей, а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны *в разделе 2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы*, а также *в разделе 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

2.1.7.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой

возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Ритмы жизни

«**Утренний круг**» — это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего

для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а также интересные и разнообразные. Кроме этого, каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Задачи педагога:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

- провести зарядку весело и интересно.
- способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др., объявить дежурных на утреннем круге.
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

Задачи педагога

- учить детей быстро и правильно мыть руки.
- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Важно учитывать, что дети едят с разной скоростью. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Задачи педагога:

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться
- формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Свободная игра. Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана **в разделе 2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**, а также в **разделе 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**.

2.1.7.3.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно - пространственная среда отражает федеральную региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Предметно - пространственная среда (далее ППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В группах созданы различные *центры активности*:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев,
- оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и требованиям безопасности.

2.1.7.3.9. Социальное партнерство

МБДОУ №71 установило социальное партнёрство с организациями с целью создания благоприятных условий для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества
СОШ МБОУ «Школа №35»	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (Ценность знания)	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения
ГБУЗ городская детская поликлиника №9, ГБУЗ городская поликлиника №10	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ
Библиотека - филиал «Ижсталь» №17	Приобщение детей к ценностям культуры	Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.
Государственный зоологический парк Удмуртии	Приобщение детей к ценности Природа, знание, милосердие, добро, культура, красота	Проведение экскурсий, познавательных занятий, социально значимых акций, конкурсов и выставок
Школа искусств №4	Приобщение детей к ценностям культуры	Совместная реализация областных социально-педагогических программ и социально-значимых проектов, направленных на развитие эстетического образования детей.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.1.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.1.7.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• Основные виды деятельности:• Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в ДОУ• Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.• Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий.• Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников, в проектировании развивающей среды.• Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников.• Организует повышение квалификации профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.)• Организует и проводит педагогические советы, методические советы и объединения, открытые просмотры деятельности педагогов.
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none">• Основные виды деятельности:• Организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;• Осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно-эпидемиологических норм и правил;• Осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• Основные виды деятельности:• Организует проведение специально–организованных занятий по всем направлениям Рабочей программы воспитания воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;• Организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;• Консультирует родителей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">• Основные виды деятельности:• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания;• При подборе музыкального, песенного репертуара использует в работе с детьми элементы, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.
Инструктор по Физической культуре	<ul style="list-style-type: none">• Основные виды деятельности:• Составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;• Разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;• Проведение физкультурных занятий и праздников;• Проведение тематических родительских собраний, бесед,

	индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Основные виды деятельности: • Создание условий, способствующих охране физического и психического • здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Основные виды деятельности: • Создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении рабочей программы воспитания. • Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания • Консультирует педагогов и родителей.

2.1.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 71»
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 71»
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год
- Должностные инструкции педагогов
- Планы взаимодействия с социальными партнерами

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе, в том числе практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

2.1.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением рабочей программой воспитания, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной организации принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) *предоставление возможности выбора* деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) *формирование игры* как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) *создание воспитывающей среды*, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) *доступность воспитательных мероприятий*, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) *участие семьи* как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Деятельность учреждений образования определяет Государственный Стандарт, утвержденный МОиН Российской Федерации. В регионах программа дополняется национально-региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента.

Республика Удмуртия — один из многонациональных регионов Российской Федерации. Задачей государственной политики в сфере дошкольного образования является повышение эффективности и обеспечение общедоступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения. В Законе УР от 15 декабря 2009 года № 64-РЗ «О реализации полномочий УР в сфере образования» определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление с историей, географией, культурой Республики, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие парциальные программы

Вид программы	Название программы	Автор программы
Парциальная программа познавательно-речевого развития детей	«Детям об Ижевске» (5-7 лет)	Г.А. Корняева
Парциальная программа социально-личностного развития	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (2-7 лет)	О.Л. Князева, М.Д. Маханева
	«Семья»: я + мама+папа+2 бабушки + 2 дедушки» (3-7 лет)	М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник

Содержательная сторона деятельности педагогов по приобщению детей к удмуртской национальной культуре отражена в учебно-методическом пособии по краеведению «Детям об Ижевске» Г.А. Корнеевой для детей старшего дошкольного возраста.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Направления реализации регионального компонента на основе учебно-методического пособия «Детям об Ижевске» Г.А. Корняевой

Образовательная область	Задачи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине Удмуртии, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям республики, стремление сохранять национальные ценности.</p>

<i>Познавательное развитие</i>	Приобщать детей к истории родного края, города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
<i>Речевое развитие</i>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с национальной культурой, природой.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности удмуртского народа.
<i>Физическое развитие</i>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через формирование физических навыков, традиционные игры и забавы родного края.

Принцип регионализации хорошо дополняет раздел конструирование, рисование. В продуктивных видах деятельности педагоги знакомят детей с объектами архитектурных сооружений на примере архитектуры родного города, республики.

В разделе «Ознакомление с пространственными отношениями» дети знакомятся с улицами и достопримечательностями родного города, с картой города, республики.

«Развитие экологических представлений» включает в себя знакомство с природой родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

Проектная деятельность как основа технологии вхождения ребенка

в мир социальных отношений по программе

«Семья»: я + мама+папа+2 бабушки + 2 дедушки»

М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник

Программа «Семья» позволяет индивидуализировать процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений через включение его сначала во взаимодействие с родными, а впоследствии – через постепенное расширение круга общения с другими людьми. Данная технология социализации реализуется через использование традиционного метода проектов как способа организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и детей друг с другом и окружающей средой.

Группа	Тема проекта	учебный год		
		Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май
2-я младшая группа	1. Наши имена			
	2. Наши любимые игрушки			
	3. Любимое блюдо			

	Ребенок вместе с родителями подбирает и оформляет материал в семейный альбом на 3-х членов семьи (Я + мама + папа)			
Средняя группа	1. Наши имена			
	2. Наши любимые игрушки			
	3. Любимое блюдо			
	4. Когда мы родились			
	Ребенок вместе с родителями добавляет материал в семейный альбом о бабушках и дедушках			
Старшая группа	5. Наши любимые занятия, хобби			
	6. Где мы родились			
	7. Любимые животные			
	Заполняется в семейный альбом на всех членов семьи			
Подготовительная группа	8. Профессии			
	9. Любимые сказочные герои			
	10. Любимые растения			
	Заполняется в семейный альбом на всех членов семьи			

**Содержание педагогической работы по программе
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л. Князева, М.Д. Маханева**

Образовательная область	Содержание педагогической работы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
<i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитание нравственно-патриотических чувств. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народным праздникам и традициям). Формирование понимания исторической преемственности с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.). 4. Формирование представлений о зависимости использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. 2. Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развитие умения рассказывать русские народные сказки.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	3. Обогащение знаниями о народном искусстве, промыслах, значении фольклорного произведения, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
<i>Физическое развитие</i>	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

**Примерная модель построения образовательного процесса на день
с учетом реализации регионального компонента**

Группа	Утро	Вечер
1,2 младшая группа	<p>Рассматривание: фотоальбома «Хорошо у нас в саду», фотографий (труд родителей и сотрудников д/сада), набора открыток «Ижевск», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные»</p> <p>альбома «Мой город», «Все работы хороши», «Времена года», «Зимующие птицы наших лесов», Фотоальбом «Я и моя семья». открыток «Зимующие птицы нашего края», «Животные наших лесов».</p> <p>энциклопедий, книги по городу и Удмуртии, картин «Птицы наших лесов». иллюстраций удмуртских народных сказок; книги «Моя Удмуртия».</p> <p>Народные игры (хороводные, подвижные)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Автобус», «Больница»</p> <p>2. Дигры: «Лото», «Кто скорее соберет», «Найди, о чём расскажу», «Чей? Чья? Чьё?» «Одень куклу» «Путешествие в лес» «Угадай, какие звери в этом домике живут?»</p> <p>3. Строительные игры с крупным строителем, строительство снежных построек.</p> <p>4. Рисование семьи.</p> <p>5. Рассматривание: кукол в национальных костюмах.</p>
Средняя группа	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Хорошо у нас в саду», фотографий (труд родителей и сотрудников д/сада). - набор открыток «Ижевск», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные» - альбом «Мой город», «Все работы хороши», «Времена года», 	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Автобус», «Моряки», «У зубного врача», «Столовая», «Магазин», «Больница», «Прачечная» «Салон красоты» «Театр»</p>

	<p>«Зимующие птицы наших лесов», «Удмуртский орнамент», - фотоальбом «Я и моя семья». - открытки «Зимующие птицы нашего края», «Животные наших лесов». энциклопедий, - книги по городу и Удмуртии - картины «Птицы наших лесов». - иллюстрации удмуртских народных сказок; - книги «Моя Удмуртия». - книга «Удмуртское народное искусство» - народные игры (хороводные, подвижные) - рассказы из личного опыта - занятия по основным образовательным областям, согласно реализуемым программам</p>	<p>«Поход в музей» «Пароход» «Зоопарк» 2. Д/игры: «Лото», «Кто скорее соберет», «Найди, о чём расскажу», «Узнай по описанию», «Чей? Чья? Чьё?» «От какого дерева листок», «Одень куклу» «Путешествие в лес, парк» «Угадай, какие звери в этом домике живут?» 3. Строительные игры с крупным строителем, строительство снежных построек. 4. Рисование семьи. 5. Рассматривание: кукол в национальных костюмах. изделий с удмуртским орнаментом, книг, открыток. 6. Составление удмуртского орнамента из разных элементов (пазлы).</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>1. Рассматривание открыток «Мой город», символов города, книг, энциклопедий, альбома «Города нашей республики», «Удмуртская республика», «Символы Удмуртской республики», «Символы гербов удмуртских городов и районов»; альбомов «Наши мамы», «Герои-земляки», «Спортсмены Удмуртии» глобуса; карты Удмуртии. разновидностей карт; Фотоальбома «Город Ижевск, «Дикие и домашние животные, птицы, насекомые, растения, деревья, цветы, кустарники, лекарственные растения». 2. Занятия по основным образовательным областям, согласно реализуемым программам 3. Общение: «Мой любимый город», «Я люблю бабушку и дедушку», «Что ты покажешь гостям в своем городе?», «Праздник 8 марта в нашей семье», «Мама дома, на работе и в свободное время», «Я живу в городе», «Профессия моих</p>	<p>1. Рассматривание альбомов «Удмуртский орнамент», «Дом-музей П.И. Чайковского», «Времена года», «Деревья», «Художники Глазова», «Мебель», «Дикие и домашние животные», «Герои – наши земляки», «Птицы наших лесов», «Наши меньшие братья», иллюстраций в книге А.П. Холмогорова «Молодая мать – удмуртка», «Матери». книг с удмуртскими сказками, удмуртской утвари, книги «Моя Удмуртия». детских журналов на удмуртском языке «Кизили». разных видов календарей, в том числе календаря с изображением города Ижевска 2. Игры: подвижные «Небыльток», «Вумурт», «Пуреськечпи», «Тябыкеншудон», Лосьестыкутон», Кышетэншудон», «Палтури», д/игры: «Найди пару», «Зоологическое лото», «Дружные звери», «Ботаническое лото», С/р игры: «Семья», «Магазин» (кондитерский, овощной, хлебный), «Почта, телеграф моего города» (доставка писем,</p>

	<p>родителей»,</p> <p>«Выходной день в нашей семье», «Мой день дома», «Моя семья», «Наш любимый парк»,</p> <p>4. Д/игры: «Найди пару», «Найди отличия», «Выложи удмуртский орнамент». «Одень куклу»</p>	<p>открыток до места назначения), «Кондитерская фабрика», «Поликлиника», «Зоопарк», «Детский сад», «Путешествие»,</p> <p>«Путешествие на пароходе», «Строим город будущего», «Аэропорт», «Ателье», «Цирк», «Зоолечебница», «Праздник 8 марта дома», «Мы строим Москву», «Газетный киоск», «Дискотека», «Лесная школа»</p> <p>3. Чтение книг</p> <p>4. Лепка фигур на участке</p> <p>5. Театрализованная деятельность</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>1. Рассматривание:</p> <p>открыток «Мой город», «Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии»</p> <p>альбомов «Мой любимый город», «Путешествие по городам Удмуртии»,</p> <p>альбома фотографий «Прошлое, настоящее города», «Кем стать?», «Герои-земляки», «Спортсмены Удмуртии»</p> <p>альбомы «Символы Удмуртской республики», «Символы гербов удмуртских городов и районов»</p> <p>книг «Ижевск», «Навеки с Удмуртией», наборов открыток, иллюстраций об Удмуртии,</p> <p>портретов президента России, главы Удмуртии, папки «Города Удмуртии».</p> <p>2. НОД по основным образовательным областям, согласно реализуемым программам</p> <p>3. Общение: «Как я провел лето», «Я живу в России», «Село – городу», «Прикладное искусство народов», «Жалобная книга природы», «Мир города (улицы, проспекты)», «Знаешь ли ты свой город», «Народные танцы России», «Заповедные места нашего</p>	<p>1. Настольные игры «Правила дорожного движения», Д/и «Город будущего», «Моя улица».</p> <p>2. Нахождение своего района на карте города.</p> <p>3. Рассматривание:</p> <p>картин и репродукций удмуртских и глазовских художников книг: «Навеки с Удмуртией», «Удмуртские батыры», кукол в удмуртских костюмах.</p> <p>4. Альбомы «Времена года»</p> <p>5. Игры: С/р игра «Семья», «Магазин», «Ателье», «Кафе», «Столовая», «Мы – экологи», «Школа», «Путешествие по России», «Фабрика игрушек», «Стадион», «Кинотеатр», «Телевидение», «Скорая помощь», «Пожарная часть», «Дом мода», «Фабрика звезд», «Полет в космос», «Мы – военные».</p> <p>6. Музыкальные игры: «Ки ултипотысашудон», «Кичабкемен», «Капка», «Кинчидалоз», «Курегенкуакаен», «Гырыленшудон», «Быж», «Чабкысаэктоншудон», «Кузь кук», «Шача», «Тылобурдоос»,</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций народных музыкальных инструментов удмуртов: чипчирган, тутэктон, узы гуммы, кубыз, быз, шулан, арганчи, ымкрезь, такыртон</p> <p>8. Конструктивная деятельность «Мой город».</p> <p>9. Работа с альбомом «Моя Удмуртия».</p> <p>10. Рассказывание мифов и легенд</p>

	<p>края», «Труд людей в нашем городе», «Визитная карточка города», «Наш город зимой», «Архитектура города», «Я горжусь профессией своих родителей», «Как одеваются народы моей республики», «Жители города Ижевска», «История города Ижевска», «Памятники Удмуртии», «Ядовитые лекарственные растения», «Муравьи – санитары леса», «Праздник нашей победы»</p> <p>4. Чтение стихотворений удмуртских писателей и поэтов</p> <p>5. Удмуртские народные игры, (см. старший возраст)</p> <p>6. Схемы жилища древних удмуртов, утвари.</p>	<p>удмуртского народа.</p> <p>11. Общение об известных людях Удмуртии</p> <p>Рассматривание альбома «Они прославили родину».</p> <p>12. Участие в спортивных играх, соревнованиях.</p> <p>13. Рассматривание альбомов «Народные костюмы», книги «Моя Удмуртия».</p> <p>14. Игры с куклами в национальных костюмах, театрализованная деятельность.</p> <p>15. Рассматривание папки «Наши герои – земляки», иллюстраций к картинам А. Холмогорова «Ветераны ВОВ»; Ф. Сидорова «Отец восьми погибших сыновей».</p>
--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

В соответствии с пунктом 30 ФОП ДО

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС - как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- требования ФГОС ДО
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной для детей; обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Требования к организации РППС в группе раннего возраста

Размер и планировка групповых помещений должны быть такими, чтобы каждый ребёнок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей.

Необходимо создавать условия, чтобы ребёнок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детскую организацию.

Помещение для приёма детей должно быть удобным, уютным и информативным для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребёнка). Должно быть достаточное количество банкеток для одевания и раздевания. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий и пр.).

Специальное место отводится для демонстрации детских работ (рисунков, лепки и пр.).

На столике или в специальном кармашке, закреплённом на стене, могут выставляться дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.).

Оборудование туалетной комнаты должно быть приспособлено к нуждам маленьких детей и удобным для воспитателя. Каждому ребёнку следует выделить горшочек и полотенце. Над раковинами для умывания надёжно закрепляются низкие зеркала, чтобы дети могли видеть в них своё отражение.

В помещении для приёма пищи, игр и занятий располагается детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых можно отдохнуть и ползать.

В группе должна быть предусмотрена мебель для взрослых: кресло или небольшой диван, на которых воспитатель может почитать ребёнку книжку, побеседовать с ним или отдохнуть в то время, когда малыши спят. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши могут играть самостоятельно или вместе с воспитателем. Всё это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми.

Следует обязательно предусмотреть «уголок уединения», где малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве. Это может быть отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, в котором могут поместиться 1 — 2 ребёнка.

Мебель и оборудование располагаются так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Малыши должны иметь возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, кататься на маленьких велосипедах, возить за верёвочку машинки, толкать перед собой тележки.

Оформление приёмной и групповой комнаты должно пробуждать у детей познавательные интересы, эмоции и чувства. На стенах желательно разместить аккуратно оформленные картины и репродукции, закрепить полочки, на которых экспонируются работы взрослых и детей, стенд или специальные рамки, в которые вставляются детские рисунки, фотографии.

На небольшом расстоянии от пола рекомендуется укрепить зеркало таким образом, чтобы малыши могли увидеть себя в нём в полный рост. Это очень важно для формирования у детей раннего возраста образа себя.

Для поддержания эмоционального благополучия малышей в изголовье каждой кровати можно закрепить фотографию мамы ребёнка или его семьи.

Зонирование групповых помещений

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям детей и их развитию. Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни.

Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками, нишами (например, зона сюжетных игр может быть отделена от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу).

При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении могут быть организованы следующие зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения).

В спальне можно оборудовать уголок для «отдыха» кукол, поставить небольшую низкую вешалку для одежды, предназначенной для «ржания» детей.

Динамичность предметной среды

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остаётся неизменной. Зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Главное требование к предметной среде — её развивающий характер. Динамичная среда позволяет малышам не только использовать в своей деятельности уже имеющиеся у них знания и умения, но и побуждать их к преобразованию, исследованию нового. Развивающая среда должна объективно служить целям физического и психического развития детей. Она, с одной стороны, обеспечивает ребёнку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

Воспитатели могут менять элементы интерьера, привлекая внимание малышей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи.

Элементы каждой зоны (игры, игрушки) также должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы, вызывающие у детей эмоциональный отклик, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Игрушки для сюжетных игр должны побуждать малышей к разыгрыванию традиционных для данного возраста сюжетов, но для того, чтобы игра детей не превращалась в воспроизведение штампов, игрушки нужно периодически обновлять, регулярно дополняя новыми.

Наряду с сюжетными игрушками необходимо предоставлять детям неоформленный материал — природный, бросовый, элементы старых конструкторов для использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также должны заменяться, чтобы стимулировать развитие воображения детей.

Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к её преобразованию детей способствуют развитию у малышей свободы, инициативности, творческого воображения.

Обеспечение безопасности среды

Предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной для них. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм и в то же время не ограничивать свободу детей.

Следует так располагать мебель и оборудование, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться по комнате. Мебель, перегородки должны быть устойчивыми, полки надёжно укреплены на стенах, столы и стулья не должны иметь слишком острых углов, цветы в горшках — стоять подальше от края подоконника.

Игры и игрушки располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место, не подвергая себя опасности.

Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) должны быть недоступны для малышей. В свободном доступе для детей не должны находиться слишком мелкие предметы, которыми малыш может причинить вред своему здоровью (подавиться, засунуть в нос или в ухо).

Все игрушки должны быть чистыми, исправными, не иметь деталей, которые могут поранить ребёнка. Педагоги следят за тем, чтобы в игровой комнате, в спальне и в приёмной не было пластиковых пакетов, веревок, которые могут вызвать удушье. Со всеми этими предметами дети могут играть только под присмотром взрослых.

Игры с водой и песком, с пластическими материалами также проходят под наблюдением взрослых. Нужно следить, чтобы дети не пили воду из таза, не брали в рот песок, пластилин и пр.

Все игрушки (резиновые, пластиковые), материалы для ручного труда (пластические материалы, клей, краски, ткани, бумага и пр.) должны быть нетоксичны.

Следует постоянно заботиться о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок нужно хранить отдельно и регулярно мыть. Нельзя оставлять малышей без присмотра на качелях, горках и других игровых сооружениях. Следует проверять детскую площадку на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других опасных для здоровья предметов. Песок в песочнице должен быть чистым.

Организуя наблюдение детей за жизнью животных и растений, игры с песком и водой, нужно следить, чтобы малыши не брали в рот траву, цветы, землю, камушки.

Требования к организации РППС для детей 3-7 лет

Младшая группа (3-4 года)

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и

трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы,

познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много неопасных зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Средняя группа (4-5 лет)

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролонных блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры

недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), настольные и напольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» — это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, театр, мост). В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно).

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой; двигательной; изобразительной; театрализованной; конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разные материалы для развивающих игр и занятий.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично, удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно - развивающая среда в детском саду отвечает художественно - эстетическим требованиям.

Кроме этого, в образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы:

- компьютер - 4шт.,
- ноутбук – 4 шт.
- мультимедийный проектор – 3 шт.,
- МФУ - 2 шт.,
- принтер 4 шт.,
- цифровая фотокамера – 1 шт.

Техника, дополнительно используемая в образовательном процессе:

- телевизор - 8 шт.
- DVD-проигрыватель - 1 шт.
- магнитофон (CD- проигрыватель) - 15 шт.
- музыкальный центр - 2 шт.
- музыкальная колонка – 1 шт.

Таким образом, в детском саду предметная среда отвечает закономерностям развития деятельности и педагогическим задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - развивающая среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Кроме этого, предметно-развивающая среда обогащается на обеспечение зоны ближайшего развития. Оснащение с каждым годом улучшается. Положительная динамика прослеживается за счет повышения интереса родителей к жизни детского сада и активности педагогических работников.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

Для организации образовательного процесса предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на территории с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

На территории детского сада имеются обустроенные участки для прогулок детей (17 прогулочных участков). На участках имеются веранды, песочники, самолет, корабль, беседка, домик и другие малые архитектурные формы для организации сюжетных игр. Пятнадцать веранд снабжены кладовкой, где хранится выносной игровой материал для прогулок.

Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается зимним оформлением)

На территории детского сада разбиты цветники, посажены разнообразные виды деревьев: рябина, березы, осины, ели, клены, тополя, а также разные виды плодово – ягодных кустарников и цветов, что создает благоприятные условия для наблюдений за объектами живой природы. На территории оборудована метеоплощадка для наблюдения за неживой природой.

Первостепенной задачей ДООУ является охрана здоровья и жизни детей, поэтому в детском саду созданы все условия для оздоровления детей и организации закаливающих процедур. В детском саду функционирует спортивный стадион. Стадион используется для организации спортивных мероприятий, подвижных игр, развлечений и праздников на открытом воздухе.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Материально-технические условия соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к:

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

На территории дошкольной организации выделяются функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета 9,0 м² на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка*; *хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальная комната*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная комната* (совмещенная с умывальной).

В помещении ДООУ есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет изостудии), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы

	Помещение	Назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • МФУ • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Игрушки, муляжи • Песочный стол
2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи • Компьютер • Ноутбук • Экран на штативе • Мультимедиа проектор • Информационные стенды • МФУ

3	Музыкальный и физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, занятия, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Интерактивная доска • Мультимедиа проектор • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие спортивные модули
4	Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы • Работа творческих мастерских • Занятия изодеятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф-стенка для пособий и литературы • Детская мебель • Библиотека книг по ИЗО • Наглядный, раздаточный материал • Изобразительные средства • Телевизор- Магнитофон
5	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинская документация • Медицинское оборудование • Кушетка детская • Компьютер
6	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати, постельное белье

7	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности • Центр безопасности, где приставлены игры и материалы по формированию основ безопасной жизнедеятельности; • Патриотический центр, где предложены материалы по ознакомлению с родным краем, страной; • Экологический центр, где представлены игры и оборудование по ознакомлению с природой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
8	Раздевальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Одевание, раздевание детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок для родителей • Выставка детского творчества • Детские шкафы для раздевания • Скамейки • Зеркало

9	Туалетные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Унитазы (горшки) • Раковины • Мыло • Полотенцесушители • Зеркало
---	-------------------	---	--

Материально – технические условия учитывают особенности физического и психического развития детей с ОВЗ.

Условия обеспечения безопасности территории и групповых помещений

Оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии. Воспитатели ежедневно проверяют состояние мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: оно должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть надёжно закреплены; быть устойчивыми и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.

Ежедневно 2 раза в день перед приходом детей в 6.30 и в 14.30 воспитателями проводится осмотр территории участков на предмет соответствия требованиям безопасности. Отметку об осмотре территории воспитатели оставляют в «Журнале осмотра территории МБДОУ»

В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя; уборке мусора; проведению декоративной обрезки кустарников. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок от снега и льда, посыпание песком.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников, организована работа по профилактике терроризма, ЧС, пожарной безопасности. Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующими нормами и правилами противопожарной безопасности. Здание МБДОУ достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности. Имеются планы эвакуации.

Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова – кнопка тревожной сигнализации. Ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией ДОУ. Учреждение находится под круглосуточной охраной частного охранного предприятия «Делохранитель».

Пожарная система МБДОУ подключена к АПС. В учреждении ежеквартально проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара.

Санитарно-гигиенические условия

Требования к оборудованию и санитарному содержанию участков ДОУ для проведения прогулок соответствуют Санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

На территории ДОУ выделена игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы.

Уборка участков проводится ежедневно: утром за 1–2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей, а также по мере загрязнения территории.

В теплый период года мытье веранд проводится 2 раза в день перед дневной прогулкой с 8.30 до 9.00 и в тихий час с 13.30 до 14.30.

Игровое оборудование в дошкольных группах моется воспитателем вечером по окончании рабочего дня с 18.00 до 18.25.

Полив песочниц осуществляется 2 раза в день до приема детей с 6.30 до 6.45 и в тихий час с 13.30 до 13.45.

При сухой и жаркой погоде полив участков проводится не менее 2 раз в день до приема детей с 6.00 до 7.00 и в тихий час с 13.30 до 14.30.

В жаркое время года на групповых площадках используются **прогулочные веранды**, устанавливаются сборно-разборные палатки для защиты детей от солнца.

Для хранения игрушек, используемых на территории ДОУ, имеются кладовые.

Полная смена песка на групповых площадках проводится ежегодно, в весенний период (*май месяц*).

В отсутствие детей песочницы закрываются защитными приспособлениями во избежание загрязнения песка. При обнаружении возбудителей паразитарных болезней проводится внеочередная смена песка.

Организация процесса питания. Качество питания

Организация питания осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении СанПин 2.3/2.4.3590-20" «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20" «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Сборник технических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для организации питания детей в дошкольных организациях Удмуртской Республики

- Положение об организации питания в МБДОУ №71

- Положение о бракеражной комиссии в МБДОУ №71

- Примерное меню, утвержденное заведующим дошкольным образовательным учреждением, рассчитанным не менее чем на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях:

В учреждении обеспечено необходимое полноценное сбалансированное 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется согласно утвержденным нормам для двух возрастных категорий детей (от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет) с учетом времени пребывания детей в МБДОУ. Для детей, находящихся в МБДОУ в режиме полного дня (12 часов), организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Организация "уплотненного" полдника включает блюда ужина с распределением калорийности суточного рациона 30%. Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, составляется индивидуальное меню с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Бракеражная комиссия осуществляет контроль за качеством организации питания. Производственного контроля за питанием в ДОУ основан на принципах ХАССП.

Здоровье и повседневный уход

Охрана здоровья воспитанников и повседневный уход осуществляются на основе Положения «О сохранении и укреплении здоровья воспитанников»

Охрана здоровья воспитанников и повседневный уход включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания воспитанников;
- определение оптимальной нагрузки, соблюдение режима дня;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия физической культурой и спортом;
- прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ;
- профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляет Бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 9 Министерства здравоохранения Удмуртской республики».

ДОУ обеспечивает в образовательном процессе формирование у воспитанников системы знаний, установок, правил поведения, привычек, отношения воспитанников к своему здоровью, связанного с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

ДОУ проводит работу по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы в образовательном учреждении, организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни, реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Обеспечивает соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3.1.4.1. Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит",

"Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, заяк плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Зяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького

Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой

царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мороз Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помог маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Мальш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре

князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кошечей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н.

Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.1.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и

курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и

"Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т.

Попатенко.

От 5 лет до 6 лет

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнык", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья",

"Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

3.1.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тropicин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.1.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошшка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов,

1969 - 1983.

- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.
- 33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
- Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
- Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
- Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
- Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
- Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
- Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
- 33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).
- Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

- Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.1.5. Кадровые условия. Уровень образования и квалификации педагогических работников

Административный состав учреждения состоит из 3-х человек: заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по ВОР.

Педагогический коллектив состоит из 36 педагогов: воспитатели – 31 человека, инструктор по физкультуре - 1 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., учитель – логопед – 1 чел., педагог-психолог- 1 чел., старший воспитатель - 1 чел.

Образование					
Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование (из педагогических и руководящих работников)			
		высшее	из них педагогическое	среднее – проф образование	из них педагогическое
Общая численность пед. и рук. работников	39	12	12	27	27
В том числе; руководители	3	2	2	1	1
в том числе: воспитатели	31	8	8	23	23
старшие воспитатели	1	1	1	-	-
Муз.руководители	1	-	-	1	1
инструкторы по ФК	1	-	-	1	1
учителя-логопеды	1	1	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	1		
		31%	31%	69%	69%

Уровень квалификации работников					
Наименование показателей	Всего работников	из них имеют кв. категорию			
		высшая	первая	СЗД	без категории
Численность пед. и рук. работников - всего	39	6	7	13	13
В том числе: руководители	3	-	2	1	-
в том числе: воспитатели	32	5	4	12	11
старшие воспитатели	1	1	-	-	-
Муз.руководители	1	-	1	-	-
Инструкторы по ФК	1	-	-	-	1
Учителя-логопеды	1	-	-	-	1
Педагог-психолог	1	-	-	1	-
		15%	18%	34%	33,3%

Наименование показателей	Распределение работников по возрасту									
	молоче 25 лет	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44	45 – 49	50 – 54	55 – 59	60 – 64	65 и более
Численность пед. и рук. Работников	2	3	2	5	9	9	3	1	3	2
руководители	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
в том числе: воспитатели	2	3	2	5	6	6	2	1	3	2
Ст.воспитатели	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Муз.рук.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
инструкторы по ФК	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
учителя-логопеды	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Педагог-психолог		1								
	5,1%	8%	5,1%	13%	23%	23%	7,6%	2,5%	7,6%	5,1%

Распределение педагогического персонала по стажу												
Наименование показателей	Общий стаж работы						Педагогический стаж					
	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
Численность пед. раб. всего	3	2	5	5	3	21	8	2	5	6	5	10
в том числе: воспитатели	3	2	5	5	3	18	8	2	3	6	4	9
Ст. восп.						1						1
Муз.рук						1			1			
инструктор по ФК						1					1	
учитель-логопед									1			
Педагог-психолог	1											
	8%	5,1%	13%	13%	7,6%	54%	20,5%	5,1%	13%	15,3%	13%	25,6%

Профессиональное развитие и совершенствование педагогической работы

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на проблемных курсах ИМЦ «Альтернатива», АОУ ДПО УР «Институт развития образования». Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, авторских курсов, прохождения процедуры аттестации, самообразование, реализацию системы наставник – наставляемый, семинары сетевого взаимодействия города, а также участвуют в педагогических выставках, фестивалях и конкурсах. Все это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. 97% педагогов не имеют задолженности по курсовой подготовке, 3% пройдут курсы повышения квалификации в текущем учебном году.

Рабочая нагрузка и условия труда и условия труда педагогов

Режим рабочего времени и продолжительность рабочей недели в Учреждении определяются правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденными Работодателем с учетом мнения профсоюза, графиком работы (сменности), составленным Работодателем с учетом мнения профсоюза, а также условиями трудового договора.

Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю с учетом занимаемой должности и (или) специальности.

Продолжительность рабочей смены составляет 7 часов 12 минут. Продолжительность работы первой смены с 6.30 до 13.42, продолжительность работы второй смены с 11.18 до 18.30

Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников Учреждения регулируется правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и графиком работы (сменности) с учетом требований трудового законодательства и приказа Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016г. № 536.

Педагогическим работникам предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительностью 42 календарных дня.

Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 36 / 448. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1 человек / 12,4 человек.

Система оплаты труда педагогических работников

Оплата труда работников Учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, системой и формой оплаты труда, доплатами и надбавками, премиями и другими выплатами стимулирующего характера в пределах фонда оплаты труда работников Учреждения.

Система оплаты труда включает в себя размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников, доплат и надбавок компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования. Система оплаты труда работников Учреждения устанавливается с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих.

Заработная плата работникам выплачивается не реже чем каждые полмесяца. Днями выплаты заработной платы являются: заработная плата - 9 числа каждого месяца, аванс - 24 числа каждого месяца. При совпадении дня выплаты с выходным или нерабочим праздничным днем выплата заработной платы производится накануне этого дня. Оплата отпуска производится не позднее чем за три дня до его начала

Планирование и организация работы в группе. Совершенствование образовательной деятельности в группе.

Планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной общеобразовательной программы Учреждения.

Календарный план образовательного процесса представляет собой ежедневное определение образовательных и воспитательных задач, порядка, последовательности, осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов и предусматривает планирование на неделю с конкретизацией по дням недели.

Планирование образовательной работы осуществляется в соответствии с нормативными документами ДОУ образовательной программой Учреждения и положением о календарном планировании МБДОУ №71.

Для совершенствования образовательной деятельности в группе и повышения качества работы педагогические работники ежегодно составляют персональный план по самообразованию. Работа по самообразованию ведется в соответствии с утверждённым Положением и отражает работу по трем направлениям: педагогическая работа, работа с детьми и работа с родителями. Тема самообразования выбирается в соответствии с выявленными дефицитами. Таким образом, планирование работы по самообразованию способствует повышению компетенции педагогов и тем самым позволяет совершенствовать образовательную деятельность в группе.

3.1.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются:

- сон
- пребывание на открытом воздухе (прогулка)
- образовательная деятельность
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность)
- прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

• *Прием пищи* определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Длительность пребывания детей в ДООУ при реализации Программы составляет 12 часов в день – с 6.30 до 18.30 ч . При 12-часовом пребывании организован "уплотненный" полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

- *Ежедневная прогулка детей*, её продолжительность составляет 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С прогулка отменяется или сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проходят в конце прогулки перед возвращением детей.

- *Дневной сон*. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых для детей 1,5 – 3 года однократный дневной сон составляет не менее 3 часов, для детей 3-7 лет дневной сон составляет 2,0 - 2,5 часа.

Отдых. Релаксация. Сон.

Сон — неотъемлемая часть режима дня ребёнка. Организации дневного отдыха уделяется особо пристальное внимание, так как в периоды бодрствования дети очень активны и важно восстанавливать силы и накапливать энергию для деятельности во второй половине дня. Помещения для отдыха и сна должно соответствовать требованиям СанПиН

Методическая работа перед дневным отдыхом играет важную роль. Её целями является:

- релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения);
- восстановление нормального состояния нервной системы;
- облегчение психоэмоциональной нагрузки;
- ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды.

Для достижения поставленных целей перед организатором дневного сна стоит ряд задач, решать которые ему приходится ежедневно:

- Подготовка помещения для отдыха. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей.

- Контроль готовности детей ко сну. Взрослые следят за тем, чтобы все дети сходили в туалет, умылись, а также переоделись в удобную для сна одежду.

- Создание подходящей для сна атмосферы спокойствия и расслабленности.
- Подбор спокойного музыкального сопровождения.
- Организация комплекса дыхательных упражнений для улучшения самочувствия детей.
- Чтение непродолжительных по времени сказок, рассказов подходящей тематики.

Для бодрого, хорошего самочувствия детей немалое значение имеет и правильный их подъем. Наиболее благоприятно самостоятельное пробуждение. Рекомендуется, чтобы ребенок, проснувшись самостоятельно, еще 5—10 мин спокойно полежал в постели, так как резкий переход от сна к бодрствованию может отрицательно сказаться на состоянии организма. Для детей, которые не спят или проснулись раньше следует предоставить возможность встать, тихо одеться и перейти в специально выделенную игровую зону, где сможет найти себе спокойное занятие.

Структурирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка,

его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (Звнятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 года	Две по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	Две по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	Две по 20 мин	7	3-3,5
5- 6 лет	Две-три по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	Три по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

- *Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки* составляет: в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 40 мин во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

- *Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на занятиях* в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

- В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

- Занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

- Дополнительные образовательные услуги организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

- Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

- *Каникулы.* В середине года - январь - для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- *Общественно полезный труд* детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность 20 минут в день.

- *Разные формы двигательной активности:* утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, хореография, посещение бассейна.

- *Рациональный двигательный режим,* физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

- Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

- Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

- Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

- Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

- Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Режим дня учитывает следующие требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода). Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей и сезона.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

<i>Содержание</i>	<i>1-2 года</i>
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6..30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.10
	9.20-9.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00

Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00 - 18.30
Уход детей домой	до 18.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки	11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Уход детей домой	до 18.30

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 7 лет

Режимные моменты	ГРУППЫ				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подгот-ая
	<i>Холодный период года</i>				
Утренний приём детей	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми • Свободная детская деятельность: широкая 	6.30-8.15	6.30-8.00 8.10-8.20	6.30-8.10	6.30-8.00 8.10-8.20	6.30-8.10

игровая деятельность, продуктивная детская деятельность					
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8.25-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Совместная образовательная деятельность в форме: занятий, игровой деятельности, развивающие и творческие игры, физдосуги, музыкальная и художественная деятельность; проблемные ситуации, чтение литературы, продуктивная детская деятельность. Форма организации: по подгруппам, фронтально	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40 9.40-10.25	9.00-9.20 9.30-9.50 9.50-10.25	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.40	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.15	10.25-10.35	10.25-10.35	10.40-10.45	10.50-10.55
Подготовка к прогулке Прогулка, подвижные игры, свободные игры, наблюдения в природе. Возвращение с прогулки	10.15-11.40	10.35-12.00	10.35-12.10	10.45-12.15	10.55-12.20
Гигиенические процедуры, обед	11.40-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы перед сном, сон	12.20-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30	12.45--15.30	12.50-15.30
Постепенный подъём . Гигиенические процедуры, одевание					
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность в форме: занятий, игровой деятельности, развивающих и творческих игр, музыкальная и художественная деятельность, чтение	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

художественной и познавательной литературы, продуктивная детская деятельность.					
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка Свободная и совместная игровая деятельность на прогулке. Уход детей домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подгот-ая
	<i>Теплый период года</i>				
Утренний приём детей на участке	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30
<ul style="list-style-type: none"> Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми Свободная детская деятельность: широкая игровая деятельность, продуктивная детская деятельность 	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.20	6.30-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак Гигиенические процедуры	8.20-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к прогулке Прогулка (развивающие образовательные ситуации на игровой основе, занятия), игры, наблюдения, труд, солнечные, воздушные процедуры, питьевой режим, экспериментирование, спортивно-музыкальные развлечения, ситуации, чтение литературы, продуктивная детская деятельность подвижные игры, свободные игры, наблюдения в природе). Возвращение с прогулки 	9.10-11.40	9.10-11.50	9.10-12.00	9.10-12.10	9.10-12.20

Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Гигиенические процедуры, обед	11.40-12.30	11.50-12.30	12.00-12.40	12.10-12.50	12.20-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы перед сном, сон, постепенный подъем	12.30-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30	12.45-15.30	12.50-15.30
Гигиенические процедуры Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка • Игры (игры, досуги, общение и деятельность по интересам) • Свободная и совместная игровая деятельность • Уход детей домой 	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30

3.1.7. Учебный план

Основная цель учебного плана - регламентировать учебно-познавательную деятельность на занятиях, определить её направленность, количество занятий в неделю, в месяц, год

На основе учебного плана составлено расписание совместной образовательной деятельности, организуемой в форме занятий.

Расписание, составленное на основе учебного плана, позволяет отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения образовательной деятельности, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Учебный план для первой группы раннего возраста (1-2 года)

<i>Виды занятий</i>	Количество		
	неделя	месяц	год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Развитие движений	2	8	72
Со строительным материалом	1	4	36
С дидактическим материалом	2	8	72

Музыкальное занятие	2	8	72
Итого	10	40	360

Учебный план для второй группы раннего возраста (2- 3 года)

	Виды направления образовательной деятельности	Количество		
		неделя	месяц	год
Занятия	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
	Развитие общения со сверстниками и взрослыми организуется в игровой форме и в режимных моментах			
	<i>Познавательное развитие</i>	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	<i>Речевое развитие</i>	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	4	16	144
	Рисование	1	4	36
	Аппликация	0,5*	2	18
	Лепка	0,5 *	2	18
	Музыка	2	8	72
	<i>Физическое развитие</i>	3	12	108
	Физическая культура	3	12	108
	<i>Итого</i>	10	40	360

1. Одно занятие в неделю по физической культуре с детьми раннего возраста проводится в группе в виде подвижных игр и упражнений.

2. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

* Аппликация и лепка проводятся путем чередования через неделю.

Учебный план для детей 3-4 лет

Занятия	Виды направления образовательной деятельности	Количество		
		неделя	месяц	год
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
	Развитие общения со сверстниками и взрослыми организуется в игровой форме и в режимных моментах			
	<i>Познавательное развитие</i>	4	16	144
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Сенсорное воспитание	1,5*	6	54
	Экологическое воспитание	0,5*	2	18
	Ознакомление с предметным и социальным миром	1	4	36
	<i>Речевое развитие</i>	1	4	36
	Развитие речи, основы грамотности	1	4	36
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	3	12	108
	Рисование	1	4	36
	Музыка	2	8	72
	<i>Физическое развитие</i>	3	12	108
	Физическая культура (2 в помещении , 1 на свежем воздухе)	3	12	108
	<i>Итого</i>	11	44	396

1. Конструктивная деятельность организуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
2. Аппликация, лепка организуется в совместной деятельности взрослого и детей путем чередования через неделю.
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» предполагает реализацию программы «Приобщение детей к

истокам русской народной культуры» и «Семья + ...» в ходе совместной образовательной и игровой деятельности педагога с детьми.

* Занятие по экологическому воспитанию и одно занятие по сенсорному воспитанию проводятся путем чередования через неделю.

Учебный план для детей 4-5 лет

	Виды направления образовательной деятельности	Количество		
		неделя	месяц	год
Занятия	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
	Развитие общения со сверстниками и взрослыми организуется в игровой форме и в режимных моментах			
	<i>Познавательное развитие</i>			
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Ознакомление с предметным и социальным миром	1	4	36
	Экологическое воспитание	1	4	36
	<i>Речевое развитие</i>			
	Развитие речи, основы грамотности	1	4	36
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
	Рисование	1	4	36
	Аппликация	0,5*	2	18
	Лепка	0,5*	2	18
	Конструирование	1	4	36
	Музыка	2	8	72
	<i>Физическое развитие</i>			
	Физическая культура (2 в помещении , 1 на свежем воздухе)	3	12	108
	<i>Итого</i>	12	48	432

1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» предполагает реализацию программы «Приобщение детей к

истокам русской народной культуры» и «Семья + ...» в ходе совместной деятельности педагога с детьми.

2. Аппликация, лепка организуются путем чередования через неделю.

Учебный план для детей 5-6 лет

	<i>Виды направления образовательной деятельности</i>	Количество		
		неделя	месяц	год
Занятия	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1	4	36
	Краеведение *	0,5*	2	18
	Приобщение детей к истокам русской народной культуры*	0,5*	2	18
	<i>Познавательное развитие</i>	4	16	144
	Развитие элементов логического мышления	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1,5	4	36
	Ознакомление с предметным и социальным миром	1	4	36
	Экологическое воспитание	1	4	36
	<i>Речевое развитие</i>	2	8	72
	Развитие речи, основы грамотности	1	4	36
	Ознакомление с художественной литературой	1	4	36
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	5	20	180
	Музыка	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Аппликация	0,5*	2	18
	Лепка	0,5*	2	18
	Конструирование	1	4	36
	<i>Физическое развитие</i>	3	12	108
	Физическая культура (2 в помещении , 1 на свежем воздухе)	3	12	108

Итого	15	60	540
--------------	-----------	-----------	------------

1. *Краеведение и Приобщение детей к истокам русской народной культуры являются частью программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Учебный план для детей 6-7 лет

Виды направления образовательной деятельности	Количество		
	неделя	месяц	год
Социально-коммуникативное развитие	2	8	72
Краеведение *	1	4	36
Приобщение детей к истокам русской народной культуры*	1	4	36
Познавательное развитие	3	12	108
Формирование элементарных математических представлений	1,5	6	54
Развитие элементов логического мышления	0,5	2	18
Развитие экологических представлений	1	4	36
Речевое развитие	3	12	108
Основы грамоты	2	8	72
Ознакомление с художественной литературой	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	5	20	180
Музыка	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка/Аппликация	1	4	36
Конструирование	1	4	36
Физическое развитие	3	12	108
Физическая культура (2 в помещении , 1 на свежем воздухе)	3	12	108
Итого	16	64	576

1. * Краеведение и Приобщение детей к истокам русской народной культуры являются частью программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

2. Аппликация, лепка организовывается в совместной деятельности взрослого и детей путем чередования через неделю и в самостоятельной детской деятельности.

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Сложившиеся традиционные мероприятия в ДОУ. Примерное комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия

- явлениям нравственной жизни ребенка (дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День Города, День защитника Отечества и др.).

При использовании Планирования необходимо учитывать следующее:

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер.

Тематическое планирование 1 - 2 года

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	02.09-13.09	Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем! Неделя Рыжих.
	16.09-20.09	Мои любимые игрушки
	23.09-30.09	Профессии детского сада
О к	01.10-04.10	Золотая осень

	07.10-11.10	Овощи
	14.10-18.10	Фрукты. День отца
	21.10-25.10	Дары природы: грибы, ягоды
Ноябрь	28.10-02.11	Я в мире человек
	05.11-08.11	А у нас во дворе: домашние животные
	11.11-15.11	На лесной полянке: лесные животные
	18.11-22.11	Сезонная одежда и обувь. День Матери.
	25.11-29.11	Книга – наш друг.
Декабрь	02.12-06.12	В гостях у сказки
	09.12-20.12	Здравствуй, Зимушка-Зима!
	23.12-28.12	Новогодние чудеса
Январь	09.01-17.01	Зимние забавы
	20.01-24.01	Посуда
	27.01-31.01	Моя семья
Февраль	03.02-07.02	Транспорт
	10.02-14.02	Дом, в котором я живу
	17.02-21.02	Я и мой папа
	24.02-28.02	Народная игрушка
Март	03.03-07.03	Мамочка моя, солнышко родное
	10.03-14.03	Весна-красна
	17.03-21.03	В мире театра
	24.03-31.03	Путешествие в страну Здоровья
Апрель	01.04-04.04	Мебель
	07.04-11.04	Птицы – наши друзья
	14.04-18.04	В мире музыки
	21.04-30.04	Кто живет в воде?
Май	05.05-16.05	Насекомые
	19.05-31.05	Вот и стали мы на год взрослее

Тематическое планирование 2-3 года

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	02.09-06.09	Здравствуй, детский сад
	09.09-13.09	Затейница Осень. Неделя Рыжих
	16.09-20.09	Овощи и фрукты – полезные продукты
	23.09-30.09	В осеннем лукошке всего понемножку
О к	01.10-04.10	Части тела и лица человека. День пожилого человека

	07.10-11.10	Дети и взрослые
	14.10-18.10	Мой дом. День отца
	21.10-25.10	Домашние животные
Ноябрь	28.10-02.11	Домашние птицы
	05.11-08.11	Правила дорожные всем нам знать положено
	11.11-15.11	Дружно ходим в детский сад
	18.11-22.11	Профессии. День матери.
	25.11-29.11	Вот, вот и наступит зима
Декабрь	02.12-06.12	Зимушка-зима к нам пришла сама
	09.12-13.12	Деревья зимой
	16.12-20.12	Главные украшения Новогоднего праздника
	23.12-28.12	На пороге Новый год
Январь	09.01-17.01	Лесные звери и птицы зимой
	20.01-24.01	Жизнь людей зимой
	27.01-31.01	Что такое хорошо, что такое плохо
Февраль	03.02-07.02	Мы и едем, мы и мчимся
	10.02-14.02	Моя семья
	17.02-21.02	Папин день
	24.02-28.02	Народные игры
Март	03.02-07.03	Моя мамочка и я – лучшие друзья
	10.03-14.03	Народная игрушка
	17.03-21.03	Устное народное творчество
	24.03-31.03	Весна
Апрель	01.04-04.04	Жизнь людей весной
	07.04-11.04	Птицы весной
	14.04-18.04	Дикие животные весной
	21.04-25.04	Любимые игры и игрушки
Май	28.04-07.05	Природный мир весной
	12.05-16.05	Животные и птицы весной
	19.05-23.05	Животные жарких стран
	26.05-30.05	Скоро лето

Тематическое планирование 3-4 года

Месяц	Даты	Тема	Праздники
Сентябрь	02.09-06.09	Мой любимый детский сад. День знаний	2 сентября - День знаний

	09.09-13.09	Мои игрушки. Рыжая неделя.	
	16.09-20.09	Я – человек	
	23.09-30.09	Ты и я – друзья!	27 сентября - День воспитателя
Октябрь	01.10-04.10	Осень золотая в гости к нам пришла.	1 октября - День пожилого человека. 4 октября - День защиты животных
	07.10-11.10	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты	7 октября - Всемирный день улыбки
	14.10-18.10	Осень в лесу.	16 октября - Всемирный день хлеба 20 октября - День отца
	21.10-25.10	Птицы улетают	
	28.10-31.10	Одежда. Обувь. Головные уборы	
Ноябрь	01.11-08.11	Город, в котором я живу. День народного единства	7 ноября День памяти военного парада
	11.11-15.11	Мой дом. Мебель	12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам) 13 ноября - День доброты
	18.11-22.11	Посуда	18 ноября - День рождения Деда Мороза
	25.11-29.11	Моя семья. День матери.	
Декабрь	02.12-06.12	Дикие животные	4 декабря - День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
	09.12-13.12	Домашние животные	8 декабря - Международный день художника
	16.12-20.12	Зима	
	23.12-28.12	Украшаем елку. Новый год настает	31 декабря – Новый год
Январь	09.01-17.01	Зимние забавы	11 января - Всемирный день «Спасибо!» 17 января – День детских изобретений
	20.01-24.01	Звери и птицы зимой	24 января - Международный день эскимо
	27.01-31.01	Я расту здоровым	
Февраль	03.02-07.02	Кем быть?	
	10.02-14.02	Матрёшкины посиделки	14 февраля - Международный день дарения книг
	17.02-21.02	Кто нас защищает. День защитника Отечества.	23 февраля – День защитника Отечества
	24.02-28.02	Моя мама лучше всех	29 января - День изобретения автомобиля
Март	03.03-07.03	Бабушка родная. Мамин праздник.	8 марта – Международный женский день
	10.03-14.03	Народные игрушки	
	17.03-21.03	В гостях у сказки	
	24.03-31.03	Комнатные растения	27 марта – Всемирный день театра
Апрель	01.04-04.04	Весна-красна	1 апреля – Международный день птиц
	07.04-11.04	Возвращение птиц	6 апреля – Международный день спорта 7 апреля – Всемирный день здоровья
	14.04-18.04	Хотим все знать	

	21.04-25.04	Время веселых игр	23 апреля – Всемирный день книги
	28.04-30.04	Транспорт	
Май	05.05-07.05	День Победы	9 мая – День Победы
	12.05-16.05	Труд людей весной	15 мая - День семьи
	19.05-23.05	Насекомые	
	26.05-30.05	Скоро лето	

Тематическое планирование 4 – 5 лет

Месяц	Даты	Тема	Праздники
Сентябрь	02.09 - 06.09	День знаний	2 сентября - День знаний 8 сентября - Международный день распространения грамотности
	09.09 - 13.09	Детский сад. Рыжая неделя.	
	16.09 - 20.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	19 сентября - День оружейника
	23.09 - 30.09	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	01.10 - 04.10	Дары осени.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки, День пожилого человека 4 октября – День защиты животных
	07.10 - 11.10	Золотая осень. Кладовая леса: ягоды и грибы	7 октября – Всемирный день улыбки
	14.10 - 18.10	Кладовая леса: ягоды, грибы	16 октября – Всемирный день хлеба Третье воскресенье октября - День отца в России
	21.10 - 25.10	Перелетные и зимующие птицы	
	28.10 - 31.10	Одежда, обувь, головные уборы	28 октября - День бабушек и дедушек (день внуков, внучат)
Ноябрь	01.11 - 08.11	Я учусь дружить.	4 ноября – День народного единства, День Удмуртской республики 7 ноября - День памяти военного парада 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	11.11 -15.11	Мой дом. Мебель	10 ноября – День полиции 12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам) 13 ноября – День доброты
	18.11 - 22.11	Моя семья.	18 ноября - День рождения Деда Мороза
	25.11 - 30.11	Посуда	Последнее воскресенье ноября – День матери в России

Декабрь	02.12 - 06.12	Спешит к нам Зима	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 4 декабря - День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 8 декабря - Международный день художника
	09.12 - 13.12	Зимние забавы	9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
	16.12 - 20.12	Скоро Новый год	
	23.12 - 28.12	Наступает Новый год	31 декабря – Новый год
Январь	09.01 - 17.01	Животные леса зимой	11 января - Всемирный день «Спасибо!» 17 января – День детских изобретений
	20.01 - 24.01	Домашние животные и птицы	24 января - Международный день эскимо
	27.01 - 31.01	Как зимуют птицы	29 января - День изобретения автомобиля
Февраль	03.02 - 07.02	Зимний спорт	8 февраля - День российской науки
	10.02 - 14.02	Познаю себя	14 февраля - Всемирный деньпельменя Международный день дарения книг
	17.02 - 21.02	Кто нас защищает. День защитника Отечества.	17 февраля - День спонтанного проявления доброты 21 февраля - Международный день родного языка
	24.02 - 28.02	Устное народное творчество. Народные игрушки	
Март	03.03 - 07.03	Мамин праздник	8 марта – Международный женский день
	10.03 - 14.03	В гостях у сказки	
	17.03 - 21.03	На чем мы ездим. ПДД	22 марта – Всемирный день воды
	24.03 - 31.03	Комнатные растения	27 марта – Всемирный день театра
Апрель	01.04 - 04.04	Полюбуйся: весна наступила	1 апреля – Международный день птиц
	07.04 - 11.04	Космос	6 апреля – Международный день спорта 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики
	14.04 - 18.04	Профессии. Инструменты	
	21.04 - 25.04	Возвращение птиц	23 апреля – Всемирный день книги
	28.04 - 30.04	Весенние первоцветы	
Май	05.05 - 07.05	День Победы	9 мая – День Победы
	12.05 - 16.05	Весенний сад и огород	15 мая – День семьи 18 мая - Международный день музеев
	19.05 - 23.05	Насекомые	
	26.05 - 30.05	Здравствуй, лето	27 мая – Общероссийский день библиотек

Тематическое планирование 5 - 6 лет

Месяц	Даты	Тема	Праздники
-------	------	------	-----------

Сентябрь	02.09-06.09	День знаний	2 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности
	09.09-13.09	Детский сад. Мои друзья. Рыжая неделя	
	16.09-20.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	19 сентября - День оружейника
	23.09-30.09	Осенние дары	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	01.10-04.10	Какого цвета осень? Лес осенью.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных
	07.10-11.10	Посуда	7 октября - Всемирный день улыбки
	14.10-18.10	Откуда хлеб пришел	16 октября - Всемирный день хлеба
	21.10-25.10	Мой дом. Мебель.	Третье воскресенье октября - День отца в России
	28.10-31.10	Мой дом. Бытовая техника	28 октября - День бабушек и дедушек (день внуков, внучат)
Ноябрь	01.11-08.11	Мой город	4 ноября - День народного единства, День Удмуртской республики 7 ноября - День памяти военного парада 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	11.11-15.11	Познаем себя	10 ноября - День полиции 10 ноября - День рождения М.Т. Калашникова 12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам) 13 ноября - День доброты
	18.11-22.11	Я и моя семья	18 ноября - День рождения Деда Мороза
	25.11-30.11	Моя страна	Последнее воскресенье ноября – День матери в России 27 ноября - День удмуртского языка 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
	02.12-06.12	Зимушка-зима	3 декабря - День неизвестного солдата, 3 декабря - Международный день инвалидов 4 декабря - День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника

	09.12-13.12	Одежда. Обувь	9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
	16.12-20.12	Новый год спешит к нам в гости	
	23.12-28.12	Новый год – встали дети в хоровод	31 декабря – Новый год
Январь	09.01-17.01	Зимние забавы	11 января - Всемирный день «Спасибо!» 17 января - День детских изобретений
	20.01-24.01	Дикие животные	24 января - Международный день эскимо
	27.01-31.01	Домашние животные и птицы	27 января - День снятия блокады Ленинграда 29 января - День изобретения автомобиля
Февраль	03.02-07.02	Птицы зимой	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля - День российской науки.
	10.02-14.02	Зимняя олимпиада	Всемирный день пельменя 14 февраля – Международный день дарения книг; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	17.02-21.02	Наша армия. День защитника Отечества	17 февраля - День спонтанного проявления доброты 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества
	24.02-28.02	Традиции и обычаи нашего народа. Народные игрушки	
Март	03.03-07.03	Мамин праздник	
	10.03-14.03	Неделя безопасности	
	17.03-21.03	Комнатные растения	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 20 марта - Всемирный день земли 21 марта - Международный день лесов 22 марта - Всемирный день воды
	24.03-31.03	Весна-красна	27 марта - Всемирный день театра
Апрель	01.04-04.04	Живой мир морей и океанов	1 апреля - Международный день птиц
	07.04-11.04		6 апреля - Международный день спорта 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - День авиации и космонавтики
	14.04-18.04	Такой разный транспорт	

	21.04-25.04	Профессии. Инструменты	23 апреля - Всемирный день книги
	28.04-30.04	Праздник весны и труда	29 апреля - день рождения Галины Кулаковой
Май	05.05-07.05	Великий День Победы	9 мая - День Победы
	12.05-16.05	Цветущий май	15 мая - День семьи
	19.05-23.05	Мой любимый детский сад	18 мая - Международный день музеев 19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры
	26.05-30.05	Лето! Ах, лето!	27 мая - Общероссийский день библиотек

Тематическое планирование 6 - 7 лет

Месяц	Даты	Тема	Праздники
Сентябрь	02.09-06.09	День знаний	2 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности
	09.09-13.09	Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться? Неделя Рыжих.	
	16.09-20.09	Подарки осени.	19 сентября - День оружейника
	23.09-30.09	Животные и птицы готовятся к зиме	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	01.10-04.10	Осень золотая.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных
	07.10-11.10	Одежда, обувь, головные уборы.	7 октября - Всемирный день улыбки
	14.10-18.10	Домашние животные.	16 октября - Всемирный день хлеба
	21.10-25.10	Мебель. Бытовые приборы	Третье воскресенье октября - День отца в России
	28.10-31.10	Земля – наш общий дом	28 октября - День бабушек и дедушек (день внуков, внучат)
Ноябрь	01.11-08.11	Дети разных стран – друзья	4 ноября - День народного единства, День Удмуртской республики 7 ноября - День памяти военного парада 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

	11.11-15.11	Мой город	10 ноября - День полиции 10 ноября - День рождения М.Т. Калашникова 12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам) 13 ноября - День доброты 18 ноября - День рождения Деда Мороза	
	18.11-22.11	Дом, в котором я живу		
	25.11-30.11	Россия. Гимн, флаг, герб. День матери	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. 27 ноября - День удмуртского языка Последнее воскресенье ноября – День матери в России	
Декабрь	02.12-06.12	Посуда	3 декабря - День неизвестного солдата 3 декабря - Международный день инвалидов 4 декабря - День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	
	09.12-13.12	Зимушка-зима	8 декабря - Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	
	16.12-20.12	Елка-красавица детям очень нравится		
	23.12-27.12	Все встречают новый год – дружно встали в хоровод	31 декабря – Новый год	
	Январь	09.01-17.01	Зимние забавы	
		20.01-24.01	Зимняя природа. Птицы зимой	24 января - Международный день эскимо 27 января - День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста
27.01-31.01		Животные севера и юга	27 января - День снятия блокады Ленинграда 29 января - День изобретения автомобиля	
Февраль	03.02-07.02	Зимние виды спорта.	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля - День российской науки.	
	10.02-14.02	Профессии.	14 февраля - Международный день дарения книг Всемирный день пельменя	
	17.02-21.02	Будущие защитники Родины. День защитника Отечества.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 17 февраля - День спонтанного проявления доброты 21 февраля - Международный день родного языка	
	24.02-28.02	Давай пойдём в театр		
Март	03.03-07.03	Мамин день		
	10.03-14.03	Традиции и обычаи нашего народа		

	17.03-21.03	Транспорт. ПДД	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 20 марта - Всемирный день земли 21 марта - Международный день лесов 22 марта - Всемирный день воды
	24.03-31.03	Весна-красна	27 марта - Всемирный день театра
Апрель	01.04-04.04	Природа проснулась – весне улыбнулась	1 апреля - Международный день птиц
	07.04-11.04	Космос	6 апреля - Международный день спорта 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики
	14.04-18.04	Живой мир морей и океанов	
	21.04-25.04	Профессии. Инструменты	23 апреля - Всемирный день книги
	28.04-30.04	Праздник весны и труда	29 апреля - День рождения Галины Кулаковой
Май	05.05-07.05	Великий день – Победы день	
	12.05-16.05	Моя семья.	15 мая – День семьи 18 мая - Международный день музеев
	19.05-23.05	Скоро в школу	19 мая - День детских общественных организаций России
	26.05-30.05	До свидания, детский сад!	24 мая - День славянской письменности и культуры 27 мая - День библиотек

Летний оздоровительный период

	Период	Лексические темы	Праздники и памятные даты
Июнь	1 неделя	«Лето, ах лето...»	1 июня – День защиты детей 4 июня - Международный день очистки водоемов 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды
	2 неделя	«Я знаю сказки»	6 июня – Пушкинский день
	3 неделя	«Маленькие россияне»	12 июня – День России, День рождения города Ижевска
	4 неделя	«Навстречу олимпийским играм!»	22 июня – День памяти и скорби 26 июня – Международный олимпийский день
Июль	1 неделя	«В мире растений»	6 июля – день Аграфены купальницы 7 июля – День Ивана Купалы 8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности
	2 неделя	«Летние путешествия»	11 июля – Всемирный день шоколада
	3 неделя	«Водные забавы»	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов

	4 неделя	«Дружба и доброта»	30 июля – Международный день дружбы
АВГУСТ	1 неделя	«Азбука дорожного движения»	5 августа – Международный день светофора
	2 неделя	«Я вырасту здоровым!»	13 августа – День физкультурника
	3 неделя	«Неделя весёлых игр и забав»	19 августа – Яблочный спас
	4 неделя	«До свидания, лето!»	22 августа – День государственного флага

3.2.2. Литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность на улицах и дорогах». М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 30 с.
2. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2004. – 144 с.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
4. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. Семья: я+мама+папа+2 бабушки+3 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008. – 160 с.
5. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимстики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64 с.
6. Зубков Леонид. Словарные игры. СПб.: КРИСТАЛЛ. – 288 с.
7. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего дошкольного возраста, 2003.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство-Пресс, 1998 – 304 с.
9. Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика- Синтез, 2007. – 144 с.
10. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
11. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
12. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. и испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.
13. Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Вологда, 2002. – 128 с.
14. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие+» / под ред. А.И. Булычевой-М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г.
15. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. и испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.

16. ПРОдетей и не только...(опыт освоения программы «ПРОдетей» в ДОУ) / авт. – сост. С.М. Оберемок, Д.С. Вошинин. – Новосибирск, 2020. – 198 с.
17. Тяптин В.Я. Мы славим тебя, наш Ижевск! – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2004-142с
18. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков: Фолио; М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 464 с.
19. Шустерман М.Н., Шустрман З.Г. Как попасть в сказку. – М: Просвещение: Владос, 1995. – 160 с.

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Познавательное развитие»*

1. Бободжанова Н.Г., Аскарова О.Е. Мой Ижевск: книга для чтения по краеведению, Ижевск, Удмуртия, 2006 – 160с.
2. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет / Под ред. Столяра А.А. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
3. Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений / сост. Москаленко В.В. – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.
4. Знакомим дошкольников с Конвенцией правах ребенка. – М.: АРКТИ, 2005. – 88 с.
5. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 143 с.
6. Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. и испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.
8. Природа вокруг нас. Старшая группа. Занимательные материалы. / Сост. Поддубная Л.Б. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие+»/Под ред. А.И. Булычевой - М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012.
10. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» / Ред. Сост. Жукова О.Г. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
11. Предметная среда. Математика. Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» / Ред. Сост. Жукова О.Г. – М.: АРКТИ, 2008. – 176 с.
12. ПРОдетей и не только...(опыт освоения программы «ПРОдетей» в ДОУ) / авт. – сост. С.М. Оберемок, Д.С. Вошинин. – Новосибирск, 2020. – 198 с.
13. Рыжова Н.А. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной колы: экологический проект. – М.: Карапуз – Дидактика, 2007. – 272 с.
14. Соболева А.В. загадки - смекалки – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
15. Современные технологии образования дошкольников / авт. – сост. Е.В. Михеева. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. – 222 с.
16. Соловьева Е.В., Стрюкова О.Ю. Использование логоробота Пчелка в образовательном процессе. Методическое пособие. – М.: ИНТ, 2018 – с.84
17. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 256 с.
18. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.

19. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64 с.
20. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
21. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 56 с.
22. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64 с.
23. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 72 с.
24. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Речевое развитие»*

1. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения от 3-7 лет, 2005.
2. Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г. и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / — СПб, 2014. — 386 с.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 46 с.
4. Бессонова Т. П., Грибова О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. М.: АРКТИ, 1998.
5. Волкова Л. С.. Логопедия /— М. 1995.
6. Гербова В.В., Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, М, 1989.
7. Грамота. Литература и речь. Сборник практических материалов для ДООУ к программе «Развитие» / Ред. Сост. Жукова О.Г. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
8. Гризик Т.И. Развитие речи у детей 4 лет», 2006.
9. Ермакова И. И.. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. Москва «Просвещение» АО «Учебная литература», 1996.
10. Зубков Л. Словарные игры. СПб.: КРИСТАЛЛ. – 228 с.
11. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 143 с.
12. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 3-4 лет. – М.: «Гном-Пресс», 1998. – 128 с.
13. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: «Гном-Пресс», 2000. – 64 с.
14. Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: «ГНОМ - ПРЕСС», «новая школа», 1998. – 40 с.
15. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии практических занятий. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, «Новая школа» 1998.- 128 с.
16. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет. Сценарии практических занятий – М.: ГНОМ-ПРЕСС, «Новая школа» 2000. – 64 с.
17. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два – словечко. Тетрадь для выполнения заданий. Приложение к книге «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». – М.: ГНОМ-ПРЕСС, «Новая школа» 1998. – 40 с.
18. Колесникова Е.В. развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. Метод. Пособие. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, «Новая школа», 1998. – 40 с.
19. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Москва, 1998.
20. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. С.-Петербург «Образование» 1994.

21. Нищева Н.В.. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург, 2014.
22. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ярославль: Академия развития, 1996.
23. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. и испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.
24. Теремкова Н. Э.. Логопедические парные картинки. М.: Вакоша, 2020.
25. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие+»/Под ред. А.И. Булычевой-М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012.
26. ПРОдетей и не только...(опыт освоения программы «ПРОдетей» в ДОУ) / авт. – сост. С.М. Оберемок, Д.С. Вошинин. – Новосибирск, 2020. – 198 с.
27. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. – 80 с.
28. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Метод. Пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. – 80 с.
29. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: ДРОФА, 2009.

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

1. Маханева М.Д. театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
2. Мирясова В.И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. и испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.
4. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 127 с.
5. Пименов В.А. театр на ладошках Репертуарный сборник для дошкольников и школьников. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета. – 1998. – 128 с.
6. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 48 с.
7. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Учебно-методический комплект. – Ижевск: 2006. – 120 с.

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Физическое развитие»*

1. Алямовская В.А. Как воспитать здорового ребенка, 1993.
2. Береснева З.И. Здоровый малыш, 2004.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам, М.: Владос, 2004.
4. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. - М.; Просвещение, 1972.
5. Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду. – М.: «Скрипторий 2003», 2009. – 120 с.

6. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная пресса, 2006.
7. Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников, развлечений. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 320 с.
8. Мангушева М.Д. «Медико-педагогический контроль за физическим развитием детей»
9. Маханева М.Д., Воспитание здорового ребенка, 1999.
10. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО Издательство «Детство Пресс», 2012. – 112 с.
12. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада, М.; Просвещение, 1978.
13. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе, М.: Просвещение, 1983.
14. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. и испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: - Мозаика - Синтез, 2009.
16. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет., М.: Владос, 2002.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателей детского сада, М.: Просвещение, 1988.
18. Потапчук А.А. Как сформировать правильную осанку у ребенка. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 88с.
19. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2004.
20. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1983.
21. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.- сост. Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. – Волгоград: Учитель, 2009 г. – 146
22. Фролова В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя, М.: Просвещение, 1986.
23. Шебеко В.Н., Ермак М. Физкультурные праздники в детском саду, М.: Просвещение, 2003.
24. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М.: Владос, 1999.

Перечень пособий, позволяющий реализовать региональный компонент

1. Байсарова Ю.П. Расти, мой маленький человек! Стихи. Для дошкольного и младшего школьного возраста. – Ижевск: Удмуртия, 2002. (на удмуртском языке)
2. Воробушек. / Ёльгыри: Нылпиослы кырзанъёс. Песни для детей на удмуртском языке. Нотное издание. – Ижевск 2011. – 160 с.
3. Долганова Л.Н., Морозов И.А. Игры и развлечения удмуртов. 2-е изд., доп./ – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2002. с.: ил.
4. Животные = Пойшуръёс: атлас / [ред.-сост. Т. В. Воронова; ил. А. В. Фертикова]. – Ижевск: Удмуртия, 2009. – 16 с.: цв. ил. – На удм. и рус. яз.
5. Ившин В.Н. В удивляющем мире. Книга для семейного чтения. Рассказы, сказки, стихи. – Ижевск: Удмуртия, 2002. (на удмуртском языке)
6. Комарова А.М. Музыка в словарной работе в удмуртских детских садах. Научно-

методическое пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2001.

7. Корняева Г.А. Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске». /ГОУВПО УдГУ, Ижевск, 2006.-196 с.

8. Красноперова Л.А., Глухова З.П. Программа реализации регионально-муниципального компонента в ДОУ «Растет маленький гражданин большой Страны»: пособие по воспитанию любви к малой Родине в старшем дошкольном возрасте / МУП г. Сарапула Сарапульская типография. – 228с.

10. Кузнецова Р.А. Этнокультуроведческая лексика удмуртского языка в раннем языковом образовании. Учебно-методическое пособие – Ижевск: Издательство Удм. ун-та, 2001.

11. Куш Н.В., Мангушева М.Ф. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии. – Ижевск, 2008. – 184с.

12. Куш Н.В., Мангушева М.Ф. Ознакомление детей с лекарственными растениями. – Глазов, 2004. – 136с.

13. Лебедева С. Х. Удмурт калык диськут = Удмуртская народная одежда – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 204, с.: ил. – На удм., рус. и англ. яз.

13. Лопатина Н.С. Лыдьяса вуи дасозь...= Сосчитал до десяти...: Стихи, пословицы, загадки, задания с числами. – Ижевск, 2002. (на удмуртском и русском языках).

14. Лопшо Педунь смеётся: Удмуртские народные сказки. / Составление, перевод, обработка Кралиной Н.П.; Художник – Вахрин М. – Ижевск, 2009. – 32 с., цв. ил.

15. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа / худож. Гарипов М.; лит. обраб. Кралиной Н. П.]. – 2-е изд. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 208 с.

16. Мутина А. С. «Катится изюминка...»: Современный русский детский фольклор Удмуртии. Монография / УИИЯЛ УрО РАН. Ижевск, 2005. – 592 с.

17. Неизведанными тропами Удмуртии / авторы-составители: Г.Г. Грязев, В.Ю. Семёнов, А.В. Фертиков – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 144 с.: ил.

18. Николаева Е.А. Друг к другу с добром. Научно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений по воспитанию культуры общения детей старшего дошкольного возраста на основе народных традиций удмуртов. – Ижевск Удмуртия, 2000.

19. Новикова Е.В., Колинкина О.В. Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство формирования национального самосознания старших дошкольников. – Глазов, 2003. – 52с.

20. От Алнашей до Яра. / Алнашысен Ярозь. Настольная познавательная игра-путешествие для детей 5 – 8 лет в коробке. На удмуртском языке. Составитель – Г.Г. Грязев, художник – В.Ю. Семенов – Ижевск, 2011.

21. Седельникова А.А., Седельникова В.Г. Удмуртский фольклор – детям: Сказки, песни, игры, загадки, пословицы на музыкальных занятиях. Ижевск, 2003. – 40 с., ил.,

22. Сказки народов Урала и Поволжья. – Ижевск, 1977, 200 с., ил.

23. Сто сказок удмуртского народа. Составитель – Н. Кралина. – Ижевск, 1961. – 311с.

24. Туганаев В. Коля знает 50 растений, а ты?.. – Ижевск, 1989

25. Туганаев В.В. И снова – о Коле, а также о животных, домашних и диких: Рассказы (Перевод с удмуртского А.И. Демьянова) – Ижевск: Удмуртия, 1997. – 76 с.

26. Удмуртия навеки с Россией: Книга для чтения по краеведению для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Авт.-сост. Т.С. Андреева, Н.Г. Бободжанова, Н.А. Зубкова. - Ижевск: Удмуртия, 2008. – 80с.

27. Удмуртские народные сказки / 3-е изд., с изм. Сост., перевод, обработка – Кралиной Н.П., – Ижевск, 2003. – 144 с. илл.

28. Чингылы – Колокольчик – песни о родном крае для детей и юношества / Составитель Зеленина Л.В. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2001. – 40 с.

29. Чипчирган. Стихи удмуртских поэтов М.: Дет. лит., 1985

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МБДОУ №71 является нормативным программным документом работы образовательного учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №71 с учетом ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

В Программе определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования, с учетом концептуальных положений, используемых в ДОУ и парциальных программ.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022г. №1028, зарегистрированной Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г. №71847

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений, вошли программы социально-коммуникативной направленности:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (2-7 лет), О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- «Семья»: я + мама+папа+2 бабушки + 2 дедушки» (3-7 лет), М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник;
- «Детям об Ижевске» (5-7 лет), Г.А. Корняева

Объем обязательной части Программы не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня, учебный план.

Характеристика взаимодействия коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель взаимодействия

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи

- Информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- Просвещать родителей, содействовать повышению их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы

благополучия семьи;

- Взаимодействовать на основе сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями обучающихся для решения образовательных задач;
- Вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ.

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОУ за календарный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.