

Механизмы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №71»

Авторский состав:

Шикалова Т.Н.

Логина Н.В.

Тимофеева С.Т.

Колотова Т.А.

при содействии родителей ДОУ

Содержание

Часть 1.

Вместо предисловия. Цитаты о роли взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.....	
Основные идеи, положенные в основу проекта	
Методологические основы взаимодействия.....	
Основные методологические принципы.....	
Основные формы взаимодействия.....	
Ключевые проблемы при реализации проекта.....	
Участники проекта.....	
Динамика участников взаимодействия.....	
Представление опыта реализуемого проекта.....	

Часть 2.

Приложение. Описание форм взаимодействия с родителями по разным направлениям деятельности: сценарии, отзывы, фотографии.....

Формы проведения с родителями досуговой деятельности	
Поэтические чтения.....	
Музыкальный фестиваль «Две звезды».....	
Игра «Сто к одному или знаю ли я своего ребенка?».....	
Игра – квест «Пиратские Приключения».....	
Тематические вечера «Вечер удмуртской культуры».....	
Мастер – классы родителей для детей.....	
Туристический поход «Кругосветка Удмуртии».....	

Формы проведения с родителями деятельности образовательной направленности.....	
Совместная проектная деятельность.....	
Видеоконсультирование.....	
Родительская школа.....	
Мастер-классы для родителей.....	
Семинар – практикум.....	
Встречи с интересными людьми.....	
День открытых дверей.....	

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию.....	
Акции экологической направленности.....	
Экологические проекты.....	
Формы совместной творческой деятельности с родителями.....	
Организация творческих выставок.....	



Вместо предисловия

Высказывания о важности взаимодействия
дошкольного учреждения и семьи

«Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей».

В.А. Сухомлинский

“На родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей человеками, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства. Так давайте же вместе делать наших детей человеками. Хорошие дети – хорошая наша старость. Так думайте о будущем, а будущее – это наши дети”.

В.Г. Белинский

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте родители и педагоги».

А.С. Макаренко

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада».

Н.К. Крупская



«Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОУ».

В. Петровский

«Детский сад, как социальный институт, должен поддерживать, направлять, дополнять воспитательную деятельность родителей, и в основе их взаимодействия должна лежать помощь друг другу в решении индивидуальных проблем ребенка и в оптимизации его развития».

А.В. Мудрик

«Воспитание не должно ограничиваться школой, в процессе также, кроме учителей, должны принимать активное участие и родители»

О.Ю. Васильева (Министр образования РФ)

«Семья - это основа основ. Именно в семейном кругу прививаются первые гражданские, патриотические чувства, создается та атмосфера, в которой формируется личность и мировоззрение ребенка. Чем больше семей живут в гармонии и согласии, тем гуманнее, нравственнее и сильнее наше общество»

В.В. Путин (Президент РФ)





Основные идеи, положенные в основу проекта

В основу положены идеи педагогики сотрудничества, предполагающие:

- + отказ от монологической формы осуществления педагогического процесса и переход к диалогической;
- + замену субъектно-объектных отношений субъект-субъектными в сфере взаимодействия педагогов и родителей.

Методологические основы взаимодействия

- + Сделать родителей равноправными партнерами воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.
- + В педагогическом коллективе задать позицию партнерства и создать алгоритм пошагового вовлечения родителей в новую систему отношений.



Основные методологические принципы

- ✦ открытость детского сада для семьи;
- ✦ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности и индивидуальности ребенка в семье и детском саду;
- ✦ доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, не допускающий категоричность в высказываниях и требовательный тон;
- ✦ индивидуальный подход: педагог, общаясь с родителями воспитанников, должен чувствовать внутрисемейную ситуацию;
- ✦ динамичность: дошкольное образовательное учреждение должно работать в режиме развития, а не функционирования. Следовательно, формы сотрудничества детского сада с семьей тоже должны изменяться и содержательно обогащаться.

Формы взаимодействия с родителями





Ключевые проблемы при реализации проекта

Взаимодействие детского сада с родителями воспитанников одно из сложных направлений деятельности дошкольного учреждения.

Эффективное взаимодействие возможно лишь в том случае, если и родители, и педагоги будут мотивированы на достижение общих целей и результатов.

Чтобы определить уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности по данному направлению на первом этапе работы мы провели исследование.

По результатам проведенного исследования, самый большой процент сотрудников (68%) удовлетворены своими взаимоотношениями с родителями воспитанников и особо менять ничего не планируют. Далеко не все оказались готовы к инновационной деятельности. Показатель готовности составил менее 50%.

Следовательно, к началу работы по проекту все это не способствовало возникновению у сотрудников ДОУ потребности в участии в предлагаемом проекте.

Следующей важной задачей исследования было выявление готовности родителей взаимодействовать с детским садом.



Следует сказать, что была зафиксирована низкая социальная активность родителей, что выражалось в нежелании участвовать в опросе – многие это делали формально.

В то же время результаты опроса родителей показали в большей мере потребительское отношение родителей к ДОО, которое выражалось в просьбе увеличить продолжительность работы детского сада, ввести шестидневный рабочий день, усилить продуктивность работы сотрудников. Всего лишь 10% родителей указали на необходимость установки сотрудничества ДОО и семьи, а большинство отдали предпочтение зрелищным мероприятиям, таким как праздники, развлечения, просмотр театрализованных игр.

Полученные результаты исследования показали, что низкая мотивация сотрудничества со стороны родителей и педагогов – это одна из ключевых проблем реализации задуманного проекта.

Ежедневное взаимодействие и общение с родителями показало, что часть родителей относятся к той категории современных родителей, которые считают себя более осведомленными и компетентными в вопросах воспитания и образования своего ребенка, чем его воспитатели.

Такие родители не терпят в отношении своей персоны тактику обучения в диалоге с педагогом. В тоже время часть родителей не могут включаться в образовательный процесс детского сада, ссылаясь на разные причины. Мы пришли к выводу, что само слово «не могу» скрывает за собой – «не хочу».





И все же есть небольшая часть родителей, которая желает и готова к установлению партнерских взаимоотношений с педагогами дошкольного учреждения.

Следовательно, необходимо продумать и организовать такие формы взаимодействия детского сада и семьи, которые удовлетворят родителей с разным уровнем потребностей и интересов.

Участники проекта

Наталья Владимировна Логинова,
Старший воспитатель МБДОУ №71,
педагогический стаж 18 лет, высшая квалификационная категория
Моё участие в проекте. Идеи, мысли, чувства....



В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, построение взаимодействия с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений, является одним из условий успешной реализации основной образовательной программы.



Для этого должна быть обеспечена поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. Таким образом, родители должны стать равноправными партнерами образовательной деятельности.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей было всегда. Но изменения в системе образования требуют перехода работы в данном направлении на новый качественный уровень.

В связи с этим от Управления дошкольного воспитания и образования Администрации г. Ижевска нашему дошкольному учреждению поступил заказ осуществлять деятельность по взаимодействию с семьей в инновационном режиме.

Работа с семьей для меня одна из сложнейших в детском саду. Все родители очень разные: разный уровень культуры, образования, возраст. Как найти ко всем подход, как включить их в партнерское взаимодействие и сделать активными участниками образовательного процесса? Задача не из легких!

Меня волновали вопросы: сможет ли мой коллектив справиться с этой задачей, захотят ли педагоги менять привычный стиль взаимодействия, и как родители будут относиться к этим переменам?

Для обсуждения перспектив развития планируемого проекта необходимо было создать рабочую творческую группу, в состав которой бы вошли заинтересованные педагоги.



Воспитателям Колотовой Татьяне Александровне и Тимофеевой Светлане Тимофеевне было предложено войти в состав творческой группы и стать участниками проекта. Выбор пал на этих педагогов, потому что именно они отличаются в коллективе инициативностью, ответственностью, стремлением к саморазвитию и самореализации. Наличие высокой внутренней мотивационной готовности позволяет им проявлять активность в реализации проекта по взаимодействию с семьей.

Согласно положению об инновационной деятельности, реализацию инновационного проекта должен курировать научный руководитель. Им стала Шикалова Татьяна Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры клинической психологии и психоанализа УдГУ.

Таким образом, в состав рабочей творческой группы вошли Шикалова Т.Н., Логинова Н.В., Колотова Т.А., Тимофеева С.Т. Все вместе мы обсуждали насущные проблемы, планировали и организовывали деятельность с родителями, составляли сценарии, анализировали полученные результаты.

Также в реализации проекта приняли участие специалисты дошкольного учреждения: инструктор физического воспитания, воспитатель изобразительной деятельности, музыкальный руководитель.

Работа творческой группы началась с анализа форм взаимодействия с родителями.



Все формы мы условно разделили на две группы: формы, предложенные сторонними организациями и формы, практикуемые дошкольным учреждением.

Формы, которые практикует ДООУ мы условно разделили на традиционные и инновационные. Перед нами встал вопрос: какие из форм будут считаться инновационными?

Изучив литературу по данной теме, ознакомившись с опытом работы других детских садов в сети интернет и периодических изданиях, мы наметили для себя формы, которые будут обозначены, как инновационные. Мы придали этим формам некоторую классификацию, разбив их по направлениям: досуговое, образовательное, экологическое и творческое.

Должна заметить, что выбранные нами формы не будут ни для кого новинкой, многие о них знают, однако на практике мало кто их использует, отдавая предпочтения традиционным собраниям, беседам и праздникам.

Мы решили попробовать их внедрение в практику своего дошкольного учреждения и проанализировать эффективность их использования в работе с родителями.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования предлагается строить взаимодействие с родителями и непосредственное их вовлечение в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Проектная деятельность позволяет реализовать идеи сотрудничества, в процессе которого организуется совместная деятельность взрослых и детей.



В самом начале нашей работы у нас возникла задумка создания таких совместных проектов, посвященных определенной тематике на базе всего детского сада. Один из таких проектов назывался «Впустим книгу в наше сердце».

В рамках данного проекта была проделана большая работа со всеми ее участниками. Многие родители активно включались в предложенную педагогами деятельность внутри своей группы.

Однако, когда в рамках данного проекта всех желающих родителей детского сада пригласили на творческую встречу «Как читать ребенку?», желающих не нашлось.

Творческая встреча обещала много интересного. Для родителей была подготовлена видео-презентация «Вместе с книгой я расту», которая познакомила бы родителей с психологией детского чтения.

В живой беседе с педагогами и специально приглашенными библиотекарями родители могли бы найти ответы на вопросы «Как стать родителем читающего ребенка», «Как выбрать книгу», для родителей были подготовлены мастер-классы «Как читать ребенку» и др.

Мы были неприятно удивлены малым количеством родителей в зале (всего три человека!). Красочное объявление о предстоящем общем мероприятии для родителей было вывешено, кроме того все родители были дополнительно проинформированы воспитателями. Творческая встреча была запланирована в рамках дня открытых дверей, и до нее в зале одна из групп показывала для родителей театрализованное представление. При этом зал был полон, не было ни одного свободного места!



Подобная ситуация повторилась, когда для родителей была организована общая встреча, организованная в рамках другого проекта на тему «Воспитание грамотного пешехода».

Мы пришли к выводу, что родители отдают предпочтение мероприятиям, организованным в рамках своей группы. По всей видимости, в камерной, семейной групповой обстановке со своими воспитателями, родители чувствуют себя гораздо комфортнее. Поэтому последующую деятельность с родителями мы старались проводить уже не на базе всего ДОО, а внутри групп, воспитатели которых входили в состав творческой группы по развитию данного направления деятельности детского сада.

Должна отметить, что кроме данного направления инновационной деятельности, наше учреждение несколько лет работает в режиме сетевого взаимодействия и является опорным учреждением по проблеме организации творческой игровой деятельности, по организации методической работы в соответствии с ФГОС ДО, а также ежегодно демонстрирует опыт работы по экологическому направлению.

Такое разнообразие деятельности с демонстрацией опыта работы не позволяет полностью сконцентрироваться только на какой-то конкретной теме и задачи всех направлений решаются в комплексе.



Участники проекта

**Татьяна Александровна Колотова,
Воспитатель МБДОУ №71**

Педагогический стаж 9 лет, высшая квалификационная категория

Моё участие в проекте. Идеи, мысли, чувства... ..



Воспитатель...

Казалось бы, само название нашей профессии говорит о том, что мы должны воспитывать, а поскольку работа наша реализуется в ДОУ, то логично предположить, что воспитывать мы должны детей. И, дабы наши принципы не разнились с воспитанием в семье, одной из главных задач для нас является - установить доверительные отношения с родителями воспитанников, приложить все усилия, чтоб родители стали активными участниками образовательного процесса.

Конечно, я не ждала, что коллектив родителей сплотится на «раз-два» и будет участвовать во всех предложенных мероприятиях в 100%-м составе, но надеялась, что со временем именно так и будет.



Когда я провела первое традиционное собрание (во второй младшей группе) и увидела широко открытые глаза родителей, которые в большинстве своем мало понимали о чем я говорю - не все оперируют педагогическими и психологическими понятиями - я задумалась о том, что, не смотря на почти сто процентную явку родителей (напомню, что это было первое собрание в этой группе), на следующее собрание родителей придет значительно меньше.

Именно тогда мне захотелось разнообразить взаимоотношения с родителями чем-то новым, креативным. Конечно, для начала необходимо было узнать их поближе. Это был своего рода ознакомительный этап или этап знакомства.

Многие из воспитателей практикуют проектную деятельность, и я - не исключение. Родителям было предложено изготовить именные цветки для своих деток, чтоб те, в свою очередь, могли познакомить друг друга с интерпретациями своих имен. Вот здесь я и определила отзывчивость, оперативность и креативность родителей на первоначальном этапе нашего взаимодействия.

В аналогичном порядке было выполнено еще несколько небольших проектов. В числе лидеров были одни и те же родители, а если быть точнее - мамы воспитанников.

Казалось бы, группа лидеров определена - с ними можно работать все четыре года без каких-либо проблем (а зачастую, кстати, так и бывает), но у меня изначально была иная задача.



Мне безумно хотелось «активизировать» пап. И я решила пригласить их с нами поиграть! И ведь согласились! Кто-то проводил с нами подвижные игры на участке, кто - то беседы о своей профессии, а один папа с нами поиграл даже в сюжетно - ролевую игру «Семья».

Конечно, отозвались не все папы - всего четверо, но для меня это было маленькой победой! Дети удивительно реагируют на пап в детском саду - это надо видеть. А как мамы-то гордились своими супругами.

Не трудно догадаться, что взаимоотношения с этими семьями вышли на новый уровень - на более доверительный, они почувствовали свою значимость, как для меня, так и для группы в целом. Дети рассказывали дома, кто и когда приходил в детский сад, а родители делали свои выводы.

Вскоре после этого ко мне подошел один папа и сказал: « У меня нет времени днем с ребятами поиграть, я на работе все время, но если вам прикрутить или приколотить чего-то надо - вы обращайтесь, я после работы всегда готов помочь!» Знаете, как это приятно, когда не ты просишь, а тебе сами предлагают свою помощь.





Следующее моё собрание было организовано в игровой форме. Об этом я не предупредила родителей заранее, поэтому явка не была сто процентной. Думаю, здесь нужно было организовать что-то вроде пригласительных. Некоторые родители, которые не присутствовали на собрании, но до которых «дошли слухи» как оно было организовано, попросили в следующий раз предупреждать, когда снова будем «играть».

Конечно же, следующее итоговое мероприятие (язык не поворачивается назвать его собранием) было организовано по пригласительным. Вы удивитесь, но явка составила более 100%!!! Многие родители пришли по двое, к тому же надо заметить, что всё это происходило совместно с детьми в виде квеста.

С тех пор я не провожу традиционных родительских собраний. Да, мы решаем на них организационные вопросы, но не обходится без творческих заданий и юмора.

В силу своей творческой природы, я не брожу по просторам интернета, все сценарии рождаются в моей голове. Но, думаю, если вам захочется организовать нечто подобное, ничего плохого в материалах, найденных в сети нет, нужно лишь грамотно ими воспользоваться.

В ходе проекта было ещё множество творческих конкурсов и интересных мероприятий, которые, несомненно, день ото дня спланивали наш родительский коллектив, давая им возможность проявить себя. Конечно же, не всегда всё было гладко, как хотелось бы.

Были и недопонимания между родителями, и лично мне не всегда было приятно просить о чем-то, зная, что получу отказ, не раз приходилось переступать через собственные амбиции и вновь придумывать что-то новое.



В конечном итоге, так или иначе, практически все родители активно сотрудничали с детским садом. Но... за исключением одного папы. Всё его взаимодействие ограничивалось присутствием на утренниках и праздниках. Думаю, вы догадались, что такой исход дел меня не устраивал.

Я очень люблю стихи, не просто люблю - я их пишу. Мне всегда хотелось организовать в группе что-то феерично поэтическое. И вот в старшей группе мы начали подготовку к «Поэтическим чтениям», посвященным Дню Победы. Стихи учили в группе, поэтому родители не знали, что их ждет, за исключением трех человек, которые совместно со своими детьми подготовили презентации - о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны.

Чтения настолько понравились родителям, что они сами предложили сделать подобное мероприятие традиционным. Мне же пришла в голову идея, подключить сюда и родителей. И уже в подготовительной группе был организован фестиваль «Две звезды», где одному из родителей было предложено подготовить творческий номер совместно с ребенком на военную тематику: спеть, рассказать или инсценировать стих.

Зал был полон. Да, не все подготовили творческие номера, но посмотреть на происходящее торжество пришли все семьи.

А теперь вернемся к нашему «неактивному» папе. У него оказался идеальный слух и очень красивый голос! Наверное, я не преувеличу, если скажу, что он стал звездой нашего фестиваля - он с дочерью



исполнил очень сложную, но безумно красивую композицию Юрия Антонова «Снегири». Он все-таки раскрылся, и пусть даже это был четвертый год нашего взаимодействия.

Не скрою, очень приятно слышать или читать слова благодарности в адрес работы ДОУ от родителей моих воспитанников.

Участие в проекте многое мне дало. В первую очередь - реализацию своего творческого потенциала. Помимо этого, я научилась быть гибкой, научилась прислушиваться к чужому мнению, научилась не бояться пробовать что-то новое, зная, что результат не всегда может быть положительным, и, не скрою, я научилась верить в себя.

Родители же не раз говорили мне спасибо за то, что научились делать что-то своими руками, взаимодействуя с ребенком, за то, что я «никогда не давала уснуть их фантазии», что, участвуя в мероприятиях, они смогли проявить себя творчески.

Каждый из родителей в чём-то талантлив, это просто нужно увидеть и корректно направить в нужное русло, тогда процесс сотрудничества пойдет на «ура».





Участники проекта

**Светлана Тимофеевна Тимофеева,
Воспитатель МБДОУ №71**

Педагогический стаж 15 лет, высшая квалификационная категория

Моё участие в проекте. Идеи, мысли, чувства... ..



Ранее, с родителями предыдущих выпускников я работала, используя известные традиционные формы.

Более тесный контакт, продуктивное взаимодействие складывались не со всеми родителями, а с более активными, заинтересованными в развитии детей.

Изучая программу Л.А. Венгера «Развитие», я поняла, что многие поставленные задачи, направленные на развитие детей, можно решить через создания ситуации «проживания». Поэтому я стала использовать в практике своей работы методы проектной деятельности. Чтобы работа была более эффективной, я стала пытаться привлекать родителей к участию в проектах группы.



Я интересуюсь вопросами экологии, с большим желанием занимаюсь растениеводством, увлекаюсь рукоделием. Мои увлечения повлияли на темы групповых проектов.

Проект «Посей семечко» начинался с посева семян бархатцев в группе. На первом этапе участниками проекта были только воспитатель и дети. Когда семена были посеяны детьми, подключились родители. Именно родителям предстояло завершить начатое дело. Цветочную рассаду дети принесли домой, и вместе с родителями высадили ее на балконе, во дворе, в саду и огороде. Этот этап работы родители фиксировали с помощью фото (высадка растений, уход, выросшие цветы). Все этапы проекта были сфотографированы, посадка семян детьми снята на видео и представлена в группе родителей в социальной сети «В контакте»

На следующий год посадили семена базилика, рассаду унесли домой, чтобы употребить в еду или высадить в огороде. В конце лета собрали созревшие семена, таким образом, с помощью воспитателя и родителей дети проследили цикл «от семечка до семечка».

В этом году родители сами стали инициаторами и предложили выращивать тыквы и кабачки. Было решено использовать выращенные плоды, как в еду, так и для осенних поделок в рамках «Рыжего фестиваля».

Этот проект помогает развивать у детей экологические представления, уточнять представления о строении растений, их разновидностях, условиях, необходимых для их роста.





Интерес к практической деятельности и своим результатам труда стимулирует родителей бережно относиться к растениям своих детей, побуждает ухаживать с детьми за ними, показывает пользу от этой деятельности, которую можно увидеть, потрогать и даже попробовать на вкус.

Если в первый год активность проявили всего 20% семей, то на третьем году большинство семей дошли до «финала» - представили урожай или поделки из овощей.

Проект «Эко сумки» активизировал 50% семей. Не все родители используют сумки в быту, но детская эко сумка для ребенка заставляет напрячь свои силы, фантазию, медленно, но верно, формировать экологическое сознание граждан.

Родители нашей группы по собственной инициативе привезли саженцы кедров, сосны для высадки на территории детского сада.

Проект «Видеоконсультирование» и ведение странички группы в социальной сети «В Контакте» дают возможность оказывать педагогическое просвещение родителей, а также информирование по насущным вопросам в удобное для них время. Родители и другие члены семьи имеют возможность просматривать предоставленные видеосюжеты о жизни ребенка в детском саду.

Эта работа сподвигла меня осваивать интернет ресурсы, улучшать качество использования компьютерных технологий, а также подключить к группе в соцсетях некоторых родителей, ранее не пользовавшихся сетью.



Вместе с мамами группы мы ежегодно участвуем в новогодней городской акции «Вместе теплее», вяжем игрушки по сказкам для благотворительного аукциона.



Проекты и семинары-практикумы, проводимые в рамках отработки механизмов взаимодействия с родителями, позволили мне наладить тесный контакт с семьями моих воспитанников, помочь им в приобретении практических навыков для установления благоприятного микроклимата в отношениях со своими детьми.

К сожалению, в группе есть родители, которые считают, что «детский сад всему научит», «мой ребенок обуза для меня», они с трудом подключаются или игнорируют наши мероприятия. Им трудно понять и осознать современные реалии жизни, образования и свою родительскую ответственность. Им легче сделать простые поручения, быстро, не всегда качественно. Радует то, что таких семей не много.

Для меня важно увидеть обратную связь от родителей и детей, поэтому формы работы, выбранные мною, позволяют ее демонстрировать, наладить микроклимат в группе, а также во взаимоотношениях с родителями.



Участники проекта

*Ольга Александровна Головизнина,
Мама воспитанницы группы «Теремок» МБДОУ №71
Моё участие в проекте. Идеи, мысли, чувства....*



О том, что нам повезло с садиком, и нашим воспитателем Татьяной Александровной, я не раз задумывалась во время посещения детского сада, и после выпуска с теплотой вспоминаю наш дружный коллектив!

Помимо утренников, концертов, посвященных дню матери, дню отца, спортивных соревнований и много другого нам часто устраивали интересные поэтические вечера, различные квесты, конкурсы талантов.

Большинство родителей с детьми с удовольствием принимали участие и это сближало нас. Мы весело проводили время!

Как-то раз, на 9-е мая, мы получили задание подготовить вместе с ребенком выступление, можно было спеть песню или прочитать стих! Мы с дочкой выбрали стихотворение Константина Симонова "Жди меня и я вернусь", и с таким удовольствием выучили и выступили по ролям, дочке очень понравился этот стих.



А я была удивлена выступлениями других родителей, некоторые так красиво пели, что до слез, кто-то рассказывал про своих родственников, участников войны. Дети, на примерах близких, знакомились с военным временем и творчеством! Нигде подобных мероприятий я не встречала.

Также запомнился совместный квест на улице! Мы разделились на 2 команды: родители + дети и искали по всей территории детского сада различные подсказки, разгадывали загадки, искали ключи! И дети, и родители были в восторге от такой игры!

Еще хочется отметить конкурс «Минута славы», где мы с дочкой подготовили совместный номер и показывали опыты в садике другим ребятам! Когда мы «состряпали» из глины вулкан и заставили его извергаться, все дети завизжали от восторга и просили повторить!

Ну и напоследок, я всем рассказывала об игре на родительском собрании, когда нужно было отгадать самый популярный ответ наших детей на различные вопросы!

Татьяна Александровна нас тогда удивила необычным подходом! Мы все смеялись над неожиданными ответами, соревновались между собой и пытались выиграть, что тоже нас, несомненно, сблизило.

Можно много еще чего вспомнить! Хочется сказать огромное спасибо нашему воспитателю за дружескую теплую атмосферу в нашей группе, за нескончаемые идеи и их реализацию! Сейчас вспоминаю с теплотой дни, проведенные в садике. И также огромное спасибо всему коллективу детского сада 71, такое складывается ощущение, что там собрались лучшие из лучших!



Участники проекта

Дмитрий Валерьевич Корюков

Папа воспитанника группы «Колокольчик» МБДОУ №71

Моё участие в проекте. Идеи, мысли, чувства.....



Такие совместные мероприятия, как Кругосветка Удмуртии, пикники способствуют сплочению коллектива детей и родителей. В особенности родителей, которых зачастую очень трудно организовать на что-либо, будь то участие в мероприятиях детского сада, посильная помощь воспитателям группы или даже материальная помощь для своего же ребенка.

Порою, это непосильная задача – «расшевелить» именно родителей. Дети, как правило, легки на подъем и просто радуются любому нестандартному времяпрепровождению в компании.

Встречи, семинары с психологом также помогают увеличить вовлеченность родителей в процесс воспитания. Ведь многие родители, отдав чадо в детский сад или школу, настолько устраниваются от процесса воспитания, считая, что за них это сделает образовательное учреждение.



Но на деле большинство из них просто не знает, как взаимодействовать с собственным ребенком, как правильно реагировать на те или иные эмоции, на то или иное его поведение, чтобы не навредить, чтобы не усугубить ситуацию. Некоторые в глубине души боятся конфликтных ситуаций с ребенком.

Безусловно, детский психолог поможет не только в уже возникших критических ситуациях, но, возможно, и предотвратит только назревающие сложности, либо конфликты в будущем.

Однако, далеко не каждый родитель пойдет на консультацию к психологу, пусть даже и бесплатную. Кому-то это даже в голову не придет, кто-то не может переступить через сложившиеся шаблоны и стереотипы («мы сами росли без всяких психологов», «что мой ребенок псих что ли какой-то» и т.п.), кому-то трудно рассказывать чужому человеку о наблевшем. Поэтому такие групповые беседы с психологом и педагогом являются для некоторых родителей первым шагом к взаимопониманию с ребенком, дают базовые знания о возрастном личностном развитии ребенка, заставляют задуматься о причинах и следствиях своего поведения, а кого-то сподвигнуть на дальнейшие индивидуальные консультации.

Проект «Эко сумки», выращивание растений воспитывают в ребенке ответственность, сострадание, эмоциональную отзывчивость, дисциплинируют. Да и просто оказывают огромное развивающее воздействие. Дает начальные знания о процессах в природе, формирует базовые экологические представления, навыки совместной работы, как со сверстниками, так и с родителями.



Несомненно, все вышеперечисленные мероприятия (помимо традиционно-запланированных учебно-воспитательным процессом) важны и нужны для гармоничного развития детей, а также для просвещения и активизации родителей, которые превращаются из зрителей в участников единого воспитательного процесса своих детей. Ведь именно в этом нежном возрасте закладываются основы той личности человека, которая сформируется в будущем.





Участники проекта

*Расия Азатовна Гиззатова,
Мама воспитанницы группы «Колокольчик» МБДОУ №71
Моё участие в проекте*



Моя дочь Динара ходит в группу «Колокольчик». Каждый год воспитатель предлагала детям и родителям принять участие в экологических проектах по выращиванию растений: бархатцев, базилика, кабачков и тыкв. Сколько радости нам доставили эти посадки!

В группе дети вместе со Светланой Тимофеевной выращивали из семян рассаду цветов и овощей. Потом рассаду мы с дочкой высадили в огороде. Все лето Динара ухаживала за растениями: поливала, полола, рыхлила землю, наблюдала за их ростом.





Благодаря проектам и разным мастер-классам дочь увидела результаты своей работы. Мы совместно с ребенком делали поделки, трудились на огороде. Это научило девочку ответственности, приобщило ее к посильному труду, а деятельность на свежем воздухе способствовала сохранению и укреплению здоровья моего ребенка.

Самое главное – эти проекты дали возможность еще больше времени уделить своему ребенку, наполнили нашу жизнь радостью, развивали любознательность, трудолюбие.

Спасибо воспитателю группы за участливое отношение, внимание, которое она уделяет нашим детям и нам родителям!





Участники проекта

***Ольга Андреевна Суворова,
Мама воспитанницы группы «Колокольчик» МБДОУ №71
Моё участие в проекте***



В нашей группе в течение года проводится множество мероприятий разных форм и направлений, в которых активно принимают участие, как дети, так и мы, родители. Такие мероприятия, как новогодний утренник, сказки в подарок мамам, спортивные развлечения с папами, уютные чаепития на День Матери, семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», поход в Кругосветку Удмуртии и многие другие мероприятия с родителями всегда вызывают только самые положительные эмоции.

Весной для родителей проводился День открытых дверей, можно было посмотреть, чем заняты дети в течение дня, посетить различные занятия как в группе с воспитателем, так и со специалистами в музыкальном зале, изостудии, спортзале.



На родительских собраниях, мастер-классах, встречах-тренингах с психологами и педагогами мы узнаем много нового и интересного о том, как вести себя с детьми в разных ситуациях, чем увлечь ребенка.

Большое внимание в группе уделяется изучению окружающего мира, экологии, формированию у детей бережного отношения к растениям, животным. Каждый год весной дети в группе сажают семена цветов или овощей, наблюдают за ними, учатся ухаживать. Для них очень интересен и познавателен сам процесс: как из маленького семечка появляется росток, а затем растение цветет, дает плоды.

Также в группе проводятся экологические акции: создание эко сумок совместно с родителями, сбор отработанных батареек, участие в благотворительных мероприятиях таких, как «Вместе теплее», помощь приюту «Кот и пес».

От имени родителей детей, посещающих группу «Колокольчик», хотелось бы выразить огромную благодарность воспитателям и педагогам за проделанную работу, за их ответственный труд, за то, что дети каждый день с удовольствием идут в детский сад и приходят домой с новыми знаниями, яркими впечатлениями, отличным настроением.

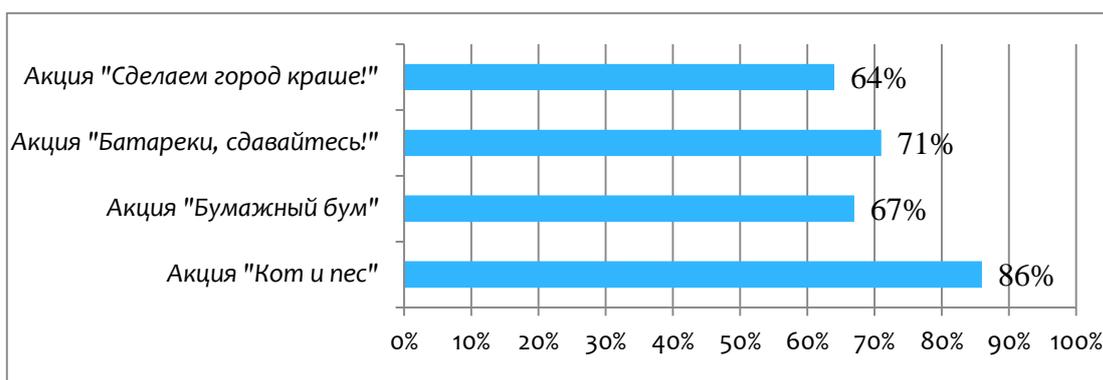
Динамика взаимодействия родителей с ДОУ

Экологическое направление

Участие родителей (активная форма участия)



Участие родителей (пассивная форма участия)



Динамика взаимодействия родителей с ДОУ

Образовательное направление

Участие родителей (активные формы)



Участие родителей (пассивные формы)

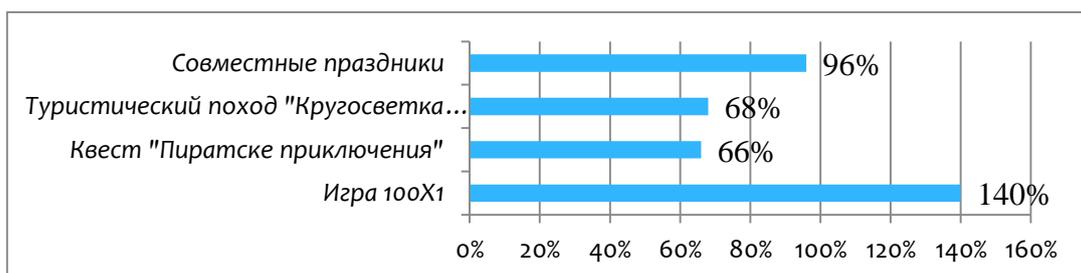


Динамика взаимодействия родителей с ДОУ

Творческое направление (активные формы)



Досуговое направление (активные формы)



Фиксация результатов участия родителей в совместных мероприятиях с дошкольным учреждением позволяет сделать соответствующие выводы.

Во-первых, родители готовы включаться в разные направления деятельности детского сада, отдавая предпочтения внутри групповым мероприятиям.

В активных формах образовательного направления процент участия составляет от 32 до 62% родителей.

В творческом направлении зафиксировано от 21 до 75% участников.

Особым спросом у родителей пользуется деятельность экологической направленности. В разных формах активного взаимодействия было зафиксировано от 35 до 92% родителей.

Самым востребованным для наших родителей стало досуговое направление. В нем участвовало от 66 до 140% участников. Родители отдают большое предпочтение совместным праздникам, походам, квестам и другим развлекательным играм.

Во-вторых, активность родителей целиком зависит от того, как педагоги учреждения широко рекламируют предстоящее совместное мероприятие. Активность родителей является следствием активности педагогов.

В-третьих, во всех направлениях деятельности пассивные формы взаимодействия преобладают над активными формами.

В-четвертых, наблюдения показали, что родители, как правило, участвуют в своих любимых «избранных» формах. Это объясняется их интересами. Кто-то любитель творчества, кто-то предпочитает спорт и досуг, у кого-то в приоритете педагогические знания и компетентность в вопросах воспитания и образования детей.

Все родители разные и чтобы вовлечь их в совместную деятельность с дошкольным учреждением, сделать их соучастниками, партнерами образовательного процесса необходимо искать и применять самые разнообразные формы взаимодействия.

Представление опыта реализуемого проекта

Работа по проекту была начата в 2014-2015 учебном году. Опыт работы периодически представлялся в средствах массовой информации.

✚ Логинова Н.В.

Приобщаем детей к книге и чтению. Методист. – Москва №14 /2014, стр.75-80

✚ В 2015 году в журнале «Дошкольник» (выпуск №2, стр. 19-21) в статье «Отработка механизмов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями» были представлены первые результаты проделанной работы. Авторы статьи Шикалова Т.Н. и Логинова Н.В. рассказали о проведенном исследовании, целью которого было изучение готовности коллектива родителей и педагогов включиться в инновационную деятельность, а также рассказали о некоторых формах практической деятельности.

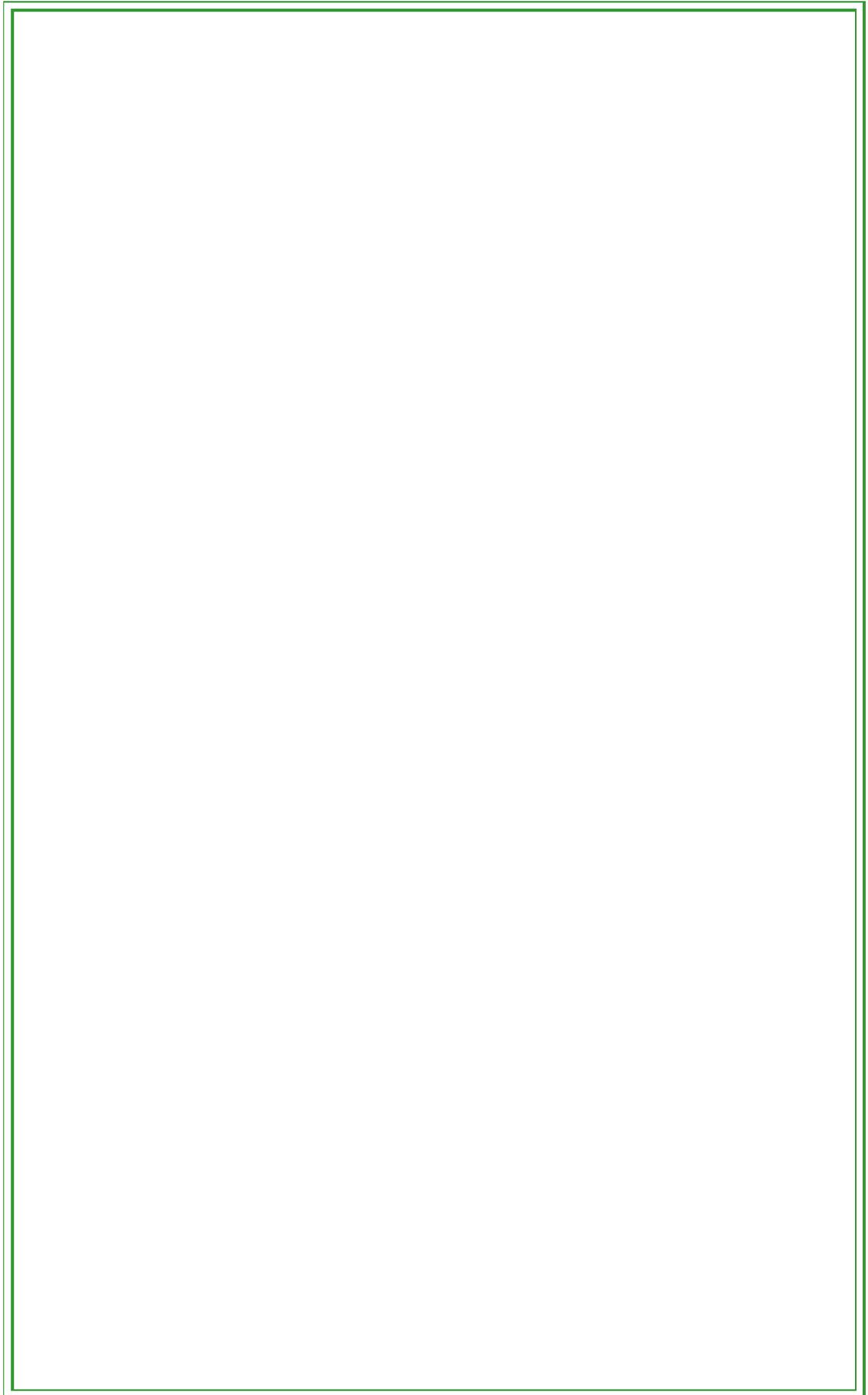
✚ В мае 2015 года первые результаты деятельности были представлены на экспертном совете в Управлении дошкольного образования и воспитания Администрации г. Ижевска. Нами было получено одобрение и рекомендации для дальнейшего внедрения.

✚ Шикалова Т.Н., Логинова Н.В.

О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с родителями. Социальный мир человека. – Вып.6: Материалы VI Международной научно-практической конференции. «Человек и мир: мирознание, конфликт и медиация в интеркультурном мире»; 14-16 апреля 2016/ Под ред. Леонова. - Ижевск:ERGO, 2016, с. 144-147

✚ В мае 2017 года дошкольное учреждение приняло участие во Всероссийском конкурсе образовательных учреждений: от детского сада до университета.

Участие в конкурсе предполагало представление общественности опыта работы образовательного учреждения. Таким образом, на сайте «Росметодкабинет» МБДОУ №71 представил опыт своей работы, в том числе и по теме нашего проекта по взаимодействию с семьей. По итогам конкурса детский сад вошел в число победителей, награжден медалью, дипломами и другими призами.





ПРИЛОЖЕНИЕ

**Описание форм взаимодействия с родителями
по разным направлениям деятельности:
сценарии, отзывы, фотографии**



Формы проведения с родителями досуговой деятельности

Поэтические чтения

«Поэтические чтения» - совместная творческая деятельность родителей с детьми, направленная на чтение литературных поэтических произведений посвященных определенной теме или событию.

Цель: привлечь семьи воспитанников к творческой деятельности, способствующей формированию у ребенка понимания отношения его семьи к историческому событию – Победе в Великой Отечественной войне.

Обоснование выбора данной формы: Родители, в большинстве своем, привыкли к роли пассивных участников образовательного процесса. Данная форма работы через поэтическое исполнение литературных произведений и рассказов родителей о своих родных, участвующих в ВОВ, побуждает к активному взаимодействию с педагогами и детьми, способствует их эмоциональному сближению.

Условия проведения: Место проведения – музыкальный зал.

Необходимый материал:

- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;
- стихи для разучивания;
- атрибуты к сценке

Содержание работы

В канун празднования Дня Победы в группе было вывешено объявление с анонсом предстоящего мероприятия «Поэтические чтения».

Подготовка к мероприятию была тщательной и кропотливой. Перед педагогами стояла не простая задача, во-первых нужно было подобрать для детей стихи, во-вторых индивидуально с каждым ребёнком разучить их, так, чтобы это стало сюрпризом для родителей, в – третьих вовлечь самих родителей в деятельность в качестве активных участников мероприятия.

В вечернее время воспитатели проводили с родителями индивидуальные беседы с целью привлечения их к участию в мероприятии и подготовке выступления о своих родных – участниках Великой Отечественной войны для выступления перед детьми и другими родителями.

На «Поэтических чтениях» дети прочли стихотворения, посвященные войне и победе. Прозвучали стихотворения Н. Ивановой «Что за праздник», А. Горской «Пусть будет мир», З. Боевой «Ветераны», Е. Благиной «Вечный огонь» и многие другие. Каждый ребенок принял участие в поэтических чтениях, причем разучивались стихи в детском саду, так что это стало сюрпризом для родителей. Выступления детей чередовались выступлениями родителей. На предложение воспитателей принять участие в мероприятии откликнулось 5 семей. Родители вместе с детьми подготовили презентации и рассказали о своих родных, участвовавших Великой Отечественной войне.



«Поэтические чтения» позволили «окупиться» в атмосферу военного времени, отдать дань памяти погибшим героям и не оставили равнодушными ни одного участника мероприятия.

Данная форма работы позволила вовлечь небольшое число родителей в совместную деятельность, но она стала начальным этапом для дальнейшего партнерского взаимодействия с родителями.

Сложности при реализации

Реальные:

Непростой задачей было подобрать большое количество стихов, а затем индивидуально разучить их с каждым ребенком, чтобы это стало сюрпризом для родителей.

Возможные:

1) Вполне возможно, что не все родители имеют опыт создания презентаций на компьютере и поэтому отказываются выступать, хотя в каждой семье есть родственники – участники ВОВ о ком можно рассказать. В таком случае педагогам важно предложить родителям свою помощь и подготовить презентацию совместно с родителями.

2) Если же в саду нет соответствующей технической оснащенности, то выступление родителей можно организовать путем презентации коллажа или распечатанных иллюстраций и фотографий.

Сценарий

«Поэтические чтения»

посвящаются

Победе в Великой Отечественной войне посвящается

*Дети входят в зал, звучит песня «День Победы»;
строятся на танец «22 июня...»... Садятся на стульчики.*

Ведущий: Девятое мая - День нашей славной Победы над фашистской Германией! Вся страна в этот день ликовала! Прошло 70 лет, но все помнят эту знаменательную дату и торжественно ее отмечают.

Вот и мы с детьми, хотим воздать дань памяти великим героям, великим солдатам! Сегодня мы прочтем стихи о ВОВ. Быть может, это перенесет вас, пусть хоть ненадолго, в те тяжелые военные годы, в те счастливые минуты Победы!!!

Почтим память Павших минутой молчания.

Включается звук манометра

Стихотворение Нины Ивановой «Что за праздник» читает Илья Меньшиков.

А сейчас встречайте Алису Астраханцеву со стихотворением Петра Синявского «9 мая».

В те годы каждый мечтал, чтобы война скорее закончилась, чтобы, наконец, наступило мирное время. Стихотворение «Пусть будет мир!» Аси Горской прочтет Алина Широбокова.

А сейчас я хочу пригласить на сцену Поварницыну Елену Валерьевну. Она расскажет нам о своем дедушке - ветеране ВОВ.

Выступление с презентацией Поварницыной Е.В.

Ветераны... какие чувства у вас возникают, когда вы слышите это слово? Наверняка: гордость, уважение, долг...

Встречайте Максима Иванова со стихотворением Зои Баяевой «Ветераны».

А сейчас Арсений Калугин прочтет стихотворение Сергея Погореловского «Дедушкины друзья».

«Ветерану» Лариса Преображенская читает Данил Вахрушев.

На сцену приглашаем Вику Роменскую. Вика прочтет стихотворение Елены Трутневой «Поздравление дедушке к 9 мая»

И вновь на сцене наши родители. Наталья Борисовна расскажет нам о своем дедушке - участнике ВОВ.

Выступление с презентацией Ивановой Н.Б. о дедушке – участнике ВОВ

«В кинотеатре» Владимир Туров, читает Вероника Болдырева.

Сколько героических, самопожертвованных поступков было совершено. Страна знает и помнит имена своих героев. Среди них есть и наши земляки. А вы, уважаемые родители, знаете их имена? О чьих подвигах вы слышаны?

Интерактивная беседа с родителями

Ника Филиппова с папой подготовили рассказ о нашем земляке чье имя вам, наверняка, знакомо - Вадим Сивков Давайте послушаем!

Выступление с презентацией Филиппова Вадима Викторовича.

Великое счастье выпало тем, кто успел вживую пообщаться с дедом, прадедом - участником боевых действий, послушать из первых уст рассказы о сражениях... Стихотворение Вадима Черных «Победа» нам прочтет Дима Поварницын.

«Рассказ ветерана» Владимир Степанов, читает Соня Диско.

А сейчас Карина Губкина прочтет стихотворение Александра Порошина «Дедушкин рассказ».

Владимир Туров «Кто был на войне» читает Маша Попова.

А вот у Светы Урасиновой прадед – ветеран еще жив, ему уже 91 год. И мы с великим удовольствием слушаем о нем рассказ.

Выступление - презентация Урасиновой Екатерины Владимировны.

Дети... Дети с потерянным детством... Дети, которым так рано пришлось повзрослеть. Голод, холод, страх - это еще не все, что принесла для них война... Безмерное счастье, что сейчас наши дети живут с мирным небом над головой, и я искренне надеюсь, что никогда не познают горестей военного времени.

Стихотворение Алексея Усачева «Пусть дети не знают войны» прочтет Дима Боксберг.

Дарья Головизнина прочтет нам стихотворение Сергея Михалкова «После Победы».

Михаил Владимов «Еще тогда нас не было на свете» читает Света Урасинова.

В годы войны фашисты жестоко относились к пленным, женщинам и детям.

Я хочу прочесть для вас стихотворение Муссы Джалиля «Варварство».

Выступление воспитателя Колотовой Т.А.

Выступление Калугиной С.Н. о дедушке – участнике ВОВ

Во всех городах, селах, деревнях нашей страны стоят обелиски, памятники неизвестному солдату с мемориальными досками, на которых вписаны имена павших в борьбе за Родину.

В Ижевске горит вечный огонь в память о погибших солдатах, говоря о том, что мы будем помнить их вечно. Сейчас Кристина Вахрушева прочтет нам стихотворение Елены Благининой «Вечный огонь».

Александр Терновский «У обелиска» читает Соня Коробова.

Данил Сунцов прочтет нам стихотворениее Андрея Шамарина «Никто не забыт»

«Старый снимок» Сергей Пивоваров читает София Гибайдуллина.

А сейчас Милана Роготнева прочтет нам стихотворение Александра Порошина «День Памяти».

Советские солдаты никогда не теряли оптимизма, вечерами, когда не было боев, они собирались у костра, пели песни, читали стихи, иногда даже танцевали и рассказывали анекдоты. Не только мальчишки, но и девчонки нашей группы мечтают стать солдатами и в будущем служить Родине. Давайте послушаем их рассуждения на этот счет.

Сценка «Хочу я быть солдатом»

Какими бы ни были потери, они были вынужденными – ради Победы. Об этом мы должны помнить всегда! Стихотворение «Салют Победы» Алексея Усачева прочтет Рафаэль Каримов.

Алена Ананьева прочтет нам стихотворение Тимофея Белозерова «День Победы».

А сейчас я хочу пригласить Сулеймана прочитать стихотворение е Николая Майданик «Майское утро».

А в заключении нашего поэтического вечера наши дети хотели бы исполнить песню, посвященную всем ветеранам тыла и войны, кто своим трудом ковал Великую Победу!

Песня «Прадедушка» в исполнении группы ребят.



Формы проведения с родителями досуговой деятельности

Музыкальный фестиваль «Две звезды»

Для продолжения работы в этом направлении и активном вовлечении родителей в деятельность был организован музыкальный Фестиваль «Две звезды».

Цель мероприятия: Привлечь семьи воспитанников к совместной творческой деятельности с детьми, развивать и укреплять патриотические и гражданские чувства родителей и детей посредством исполнения песен о Великой Победе и песен военных лет.

Обоснование выбора данной формы: Данная форма работы с родителями в виде музыкального фестиваля была выбрана впервые. Родителям предстояло из привычной им позиции пассивного зрителя стать активным участником мероприятия.

Условия проведения: Мероприятие проводилось в музыкальном зале.

Необходимый материал:

- проектор;
- музыкальное сопровождение;
- фильмы - клипы, заставки к выступлениям; дипломы.

Содержание работы:

В канун празднования Дня Победы в группе было вывешено красочное объявление - призыв подготовить совместный творческий номер на военную тематику. Такое же объявление было вывешено на стене в группе социальной сети «В Контакте».

Кроме объявлений с каждой семьей была проведена индивидуальная беседа в ходе, которой родителям была предложена помощь в выборе материала, подборке музыкального и мультимедийного сопровождения.

Так же педагоги беседовали с детьми о предстоящем мероприятии и условиях участия в нем.

Фестиваль был организован в вечернее время, так как для родителей это время самое удобное для совместной деятельности.

Таким образом, каждая семья – ребенок и один из его родителей подготовили творческий номер на военную тематику. В программе прозвучали песни и стихи о войне.

На Фестивале были представлены такие музыкальные композиции как, например: «Десятый наш десантный батальон», «Смуглянка», «Журавли», «Снегири», «Землянка», «О той весне», «Главный праздник». Некоторые семьи прочли стихи. Семья Латфуллиных дуэтом исполнили стихотворение Н. Томиной «День Победы», семья Филипповых - произведение К. Симонова «Ты помнишь, Алеша...», семья Головизниных показали инсценировку по стихотворению Симонова «Жди меня». Это далеко не весь перечень представленных творческих дуэтов.

Каждое выступление сопровождалось презентацией, которая усиливала эмоциональное восприятие номера. Заключительным аккордом Фестиваля стала песня «День Победы», которая прозвучала в хоровом исполнении всех присутствующих в зале: детей, педагогов и родителей.

Данная форма работы с родителями была апробирована в коллективе впервые. Родителям предстояло из привычной им позиции пассивного зрителя стать активными участниками мероприятия. Не смотря на то, что участникам Фестиваля требовалось время для подготовки и репетиций своих номеров,

эмоционального настроения на выступление перед публикой, большинство родителей с радостью приняли участие в мероприятии.

В итоге 18 семей подготовили творческие номера и 6 семей были слушателями.

Каждая семья, участвовавшая в фестивале, была награждена памятным дипломом.

Мероприятие дало много положительных эмоций, как родителям, так и детям. Эта форма работы позволила родителям ближе узнать друг друга, проявить свои творческие способности, а самое главное - стать активными участниками образовательного процесса и взаимодействовать со своими детьми в условиях детского сада.



Таким образом, данные формы взаимодействия с родителями показали, что постепенно родители готовы включаться в совместную деятельность, следуя примеру активных родителей. Так в «Поэтических чтениях» приняло участие 5 семей, а в «Фестивале Победы» - 18.

В данный момент эта форма работы из ряда инновационных перешла в традиционную. Так, уже два года мы совместно с детьми и родителями проводим «Пушкинские чтения», посвященные творчеству А.С. Пушкина.

Сложности при реализации.

Реальные: при организации данного мероприятия возникли сложности технического характера, т.к. к каждому выступлению пришлось готовить клип, на что ушло много личного времени.

Также не все родители обладают музыкальным голосом и слухом. В этом случае можно предложить совместно с ребенком исполнить стихотворение, что мы и сделали. Важно, чтобы родители на сцене чувствовали себя комфортно.

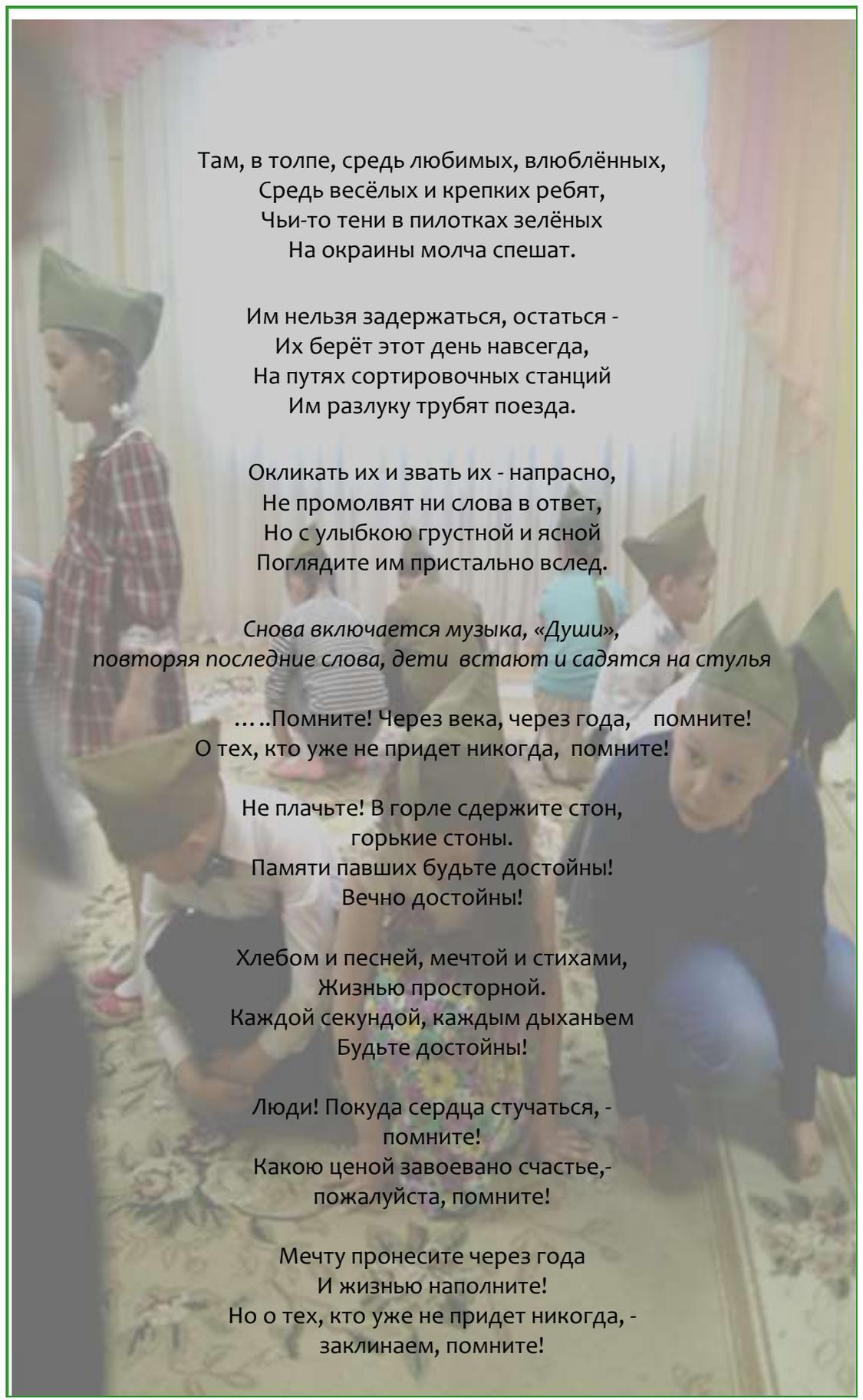


Сценарий

Музыкальный фестиваль « Две звезды»

Включается медленная музыка в зал входят дети под стих об умерших душах. Дети становятся в круг. Начинается этюд « Голоса умерших душ».

Не танцуйте сегодня, не пойте.
В предвечерний задумчивый час
Молчаливо у окон постоит,
Вспомните погибших за нас.



Там, в толпе, среди любимых, влюблённых,
Среди весёлых и крепких ребят,
Чьи-то тени в пилотках зелёных
На окраины молча спешат.

Им нельзя задержаться, остаться -
Их берёт этот день навсегда,
На путях сортировочных станций
Им разлуку трубят поезда.

Окликать их и звать их - напрасно,
Не промолвят ни слова в ответ,
Но с улыбкою грустной и ясной
Поглядите им пристально вслед.

*Снова включается музыка, «Души»,
повторяя последние слова, дети встают и садятся на стулья*

...Помните! Через века, через года, помните!
О тех, кто уже не придет никогда, помните!

Не плачьте! В горле сдержите стон,
горькие стоны.
Памяти павших будьте достойны!
Вечно достойны!

Хлебом и песней, мечтой и стихами,
Жизнью просторной.
Каждой секундой, каждым дыханьем
Будьте достойны!

Люди! Покуда сердца стучаться, -
помните!
Какою ценой завоевано счастье,
пожалуйста, помните!

Мечту пронесите через года
И жизнью наполните!
Но о тех, кто уже не придет никогда, -
заклинаем, помните!

Уважаемые родители, дорогие ребята,
предлагаю почтить память павших в ВОВ минутой молчания.

Включается метроном

Ведущий: Фестиваль «Две звезды», посвященный Победе в ВОВ прошу считать открытым!

Звучат фанфары

Ведущий: Что значит Фестиваль? На фестивале нет побежденных и нет победителей. Здесь каждый участник и каждый зритель отдаст дань памяти погибшим героям.

Открывают наш фестиваль Кристина и Марина Викторовна Вахрушевы с песней «Десятый наш десантный батальон».

Продолжают наш фестиваль следующие звезды - Дарья и Ольга Александровна Головизнины. Они прочтут нам стих К. Симонова «Жди меня»

Все мы помним легендарный фильм «В бой идут одни старики». Следующие участники помогут нам вновь окунуться в атмосферу этого фильма, исполнив песню «Смуглянка». Встречайте: Арсений и Анна Калугины.

Стихотворение Натальи Томиной «День Победы» прочтут Диляра с сестрой Дашей.

Часто ли вы смотрите в небо? О чем вы думаете в этот момент? Предлагаю вам сейчас вновь посмотреть в небесную высь и понаблюдать за журавлями вместе Миланой и Юлией Петровной Роготневыми. Они исполнят песню «Журавли».

И вновь К.Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины». Читают Ника и Влада Филипповы.

Песню Ю.Антонова на стихи нам исполнят Софья и Александр Михайлович Диско.

Поистине великая ценность находится в руках тех, кто из поколения в поколение передает и хранит снимки своих родных, защищавших Родину. Наверняка и в ваших семейных архивах есть такие фотокарточки. Сейчас Дима Поварницын с бабушкой Людмилой Ильиничной прочтут нам стихотворение Пивоварова «Старый снимок».

Много песен сложено о различных родах войск. Какие из них вы знаете?

Сейчас Илья и Николай Сергеевич Меньшиковы исполнят нам песню о пехотинцах « Шел отряд по берегу»

Кто знает что такое «землянка»? А кто помнит песню с одноименным названием? Давайте вспомним ее еще раз! Исполнят нам ее София Гибайдулина с мамой Мариной Юрьевной. Встречайте!!!

Сколько фильмов снято о великих подвигах наших солдат... Каждый раз при просмотре невольно наворачиваются слезы...Слезы скорби, слезы жалости, слезы гордости за наших солдат...Сейчас Карина Губкина с сестрой Ксюшей исполнят нам песню «Кино идет».

Одной из традиций празднования Дня Победы является салют. Предлагаем вам вспомнить об этом красочном явлении. Ольга Высотская «Салют». Читают: Сулейман и Елена Сергеевна.

Главный праздник страны был и остается поныне День Победы!!!

Встречайте Максима и Алексея Германовича Ивановых с песней «Главный праздник»!

Благодарим всех участников и гостей нашего Фестиваля!!

Спасибо вам большое за участие, за то, что провели этот вечер с нами, вспомнив о всех тяготах военного времени.

С праздником Вас!!! С Днем Победы!!! Песня «С Днем Победы» станет заключительным аккордом нашего Фестиваля.





Формы проведения с родителями досуговой деятельности

Игра «Сто к одному или знаю ли я своего ребенка?»

Цель: способствовать сплочению родительского коллектива посредством включения их в досуговую деятельность инновационного характера, доставить удовольствие родителям от взаимного общения друг с другом и педагогами детского сада.

Обоснование выбора данной формы

Практика показала, что наши родители привыкли к традиционным собраниям и консультациям, где они присутствуют в качестве слушателей. Мы решили сломать стереотип родителей о том, что работа педагогов строится только на этих формах и организовали с ними игру «100х1», которую демонстрирует телеканал «Россия 1».

Условия проведения:

Мероприятие проводилось в группе. Столы были расставлены друг напротив друга (поделены для двух команд). По центру располагалась магнитная доска.

Материалы и оборудование:

- столы;
- магнитная доска;
- игрушечный молоток;
- табло с ответами детей.

Содержание работы

Для вовлечения родителей в это мероприятие в группе было вывешено объявление о приглашении на родительское собрание.

Таким образом, родители не знали, что им предстоит стать участниками игры, они были настроены на традиционное родительское собрание. Мероприятие проводилось в вечернее время, чтобы наибольшее количество родителей могло принять в нем участие.

Суть игры «100х1» заключается в том, что все ее участники - родители делятся на две команды. Педагог задает вопросы участникам игры, связанные с жизнью детей в детском саду и их интересами.

Изначально, еще до самой игры, в течение недели воспитатели задавали эти же вопросы детям. Теперь в ходе игры родителям предстояло разгадать самые популярные ответы детей.

В игре были использованы такие вопросы, как например: Какая каша детей на завтрак самая любимая? Чем дети любят больше всего заниматься в детском саду? Что дети делают с неохотой?

После разгадывания с табло самых популярных ответов каждый родитель мог высказать свое личное мнение и сравнить его с ответом своего ребенка.

Игра прошла динамично и весело. Родители получили массу удовольствия и позитива. Данная форма взаимодействия была для них сюрпризом. Всего в игре приняло участие 16 родителей, что составляет примерно 66%. Родители выразили желание чаще собираться на подобные мероприятия.

Сложности при реализации

Реальные: Игра предполагает командное взаимодействие, поэтому возникла трудность при делении родителей на две команды, т.к. мы не знали заранее, сколько именно родителей будет присутствовать на мероприятии. Лучше всего постараться точно узнать количество участников и иметь в арсенале приемы для деления участников на команды.

Сценарий

Игра с родителями «100х1 или знаю ли я своего ребенка»

Цель: Установление положительного доброжелательного микроклимата между родителями, сплочение родительского коллектива.

Оборудование: столы, стулья, 2 ватмана, маркеры, фломастеры, клей, ножницы, цветная бумага, магнитная доска, 4 расчерченных таблицы с ответами детей, 2 музыкальных молоточка, призы, дипломы.

(Стол заранее расставлены в два круга.

Родителям предлагается присесть на любое понравившееся место.)

Ведущий: Уважаемые родители! Сегодня мы с вами немного поиграем, а заодно и проверим, насколько хорошо вы знаете своих детей. Прежде, чем мы начнем игру предлагаю придумать название и девиз своим командам, и не просто придумать, но еще и оформить все это на листе ватмана в качестве эмблемы.

(Ведущий предлагает родителям материалы для изготовления эмблемы.

Ведущий разворачивает к командам большой мольберт с заранее заготовленным табло (разлинованная таблица из 6-ти строк с ответами детей, строки закрыты).

Ведущий: Накануне мы опросили детей, задав им несколько вопросов, касающихся детского сада. В опросе участвовали все 28 человек. Самые популярные ответы мы разместили на табло из 6 строк. Ваша задача постараться открыть строки табло, угадывая ответы детей. Каждая строка имеет свою цену: чем выше она расположена, тем больше очков можно заработать, открыв ее.

Все заработанные вами очки будет фиксировать многоуважаемая счетная комиссия - прошу любить и жаловать! Игра будет проходить в 4 раунда.

Ну, что, команды, вы готовы к игре? Тогда мы начинаем. Нас ждет «Простая игра» игра, поехали!

(Звучит быстрая веселая музыка)

Ведущий: Сейчас я хочу пригласить к столу по одному игроку от ваших команд (*игроки подходят к столу, встают друг напротив друга*).

Здесь лежат 2 музыкальных молоточка. Я задам вопрос и тот, кто ударит своим молоточком по столу первым и получает право первого ответа. Если тому из вас, кто ударил молоточком первым, своим ответом удалось открыть верхнюю строку табло, то мы начинаем игру с его командой. Если же такого ответа не оказалось на табло или ответ не на верхней строке, то право ответа переходит к игроку противоположной команды и, если его ответ окажется выше на табло, то игра начинается с его командой. Все понятно? Тогда, внимание вопрос: **«Какая каша в детском саду самая вкусная?»**

(После того, как игроки дали ответы, игра продолжается с одной из команд.)

Ведущий: Раунд называется **«Простой игрой»**, потому как заработать в нем можно лишь столько очков, сколько ответов дали дети на той или иной строке. В этом раунде можно будет ошибиться трижды, после третьего промаха игра продолжится с противоположной командой. Я буду по очереди играть с каждым игроком вашей команды до тех пор, пока не будет раскрыто все табло, или же не будет совершено три промаха. Тогда я перейду к команде соседей, для них будет организована блиц-игра: команда, посоветовавшись, даст один вариант ответа и, если он окажется на табло, все очки с раскрытых строк переходят к ней, если же такого варианта ответа не будет, то очки остаются у предыдущей команды.

(Игра продолжается с одной из команд согласно озвученным правилам. В том случае, если табло в конце раунда осталось не раскрытым, ведущий предлагает раскрыть строки всем вместе, высказывая свои предположения.)

Ведущий: А сейчас у вас есть возможность «подзаработать» очки следующим образом: на тот же самый вопрос каждому из вас предстоит дать ответ уже относительно вашего ребенка. Правильный ответ - плюс 1 балл в вашу копилку.

(После того, как опрошены все участники команд и подсчитаны все очки, ведущий располагает на мольберте табло №2.)

Ведущий: А нас ждет «**Двойная игра**», полетели!

(Звучит быстрая веселая музыка)

Ведущий: Все баллы, которые вы наберете в этом раунде, умножаются на 2. Мне вновь понадобятся по одному представителю от команд. Берите молоточки в руки. Внимание, вопрос, который мы задали вашим детям: «**Чем ты больше всего любишь заниматься в детском саду?**»

(Игра продолжается аналогично первому раунду)

Ведущий: А сейчас настало время «**Тройной игры**» Все баллы, которые вы наберете в этом раунде, умножаются на 3.

(Звучит быстрая веселая музыка)

Я приглашаю к столу представителей команд. Молоточки готовы? Итак, вопрос: «**Какое твое самое нелюбимое занятие в детском саду?**»

(Игра продолжается аналогично предыдущим двум раундам)

Ведущий: И, наконец, заключительный раунд нашей сегодняшней игры-«**Игра Наоборот**».

В этом раунде вам предстоит постараться угадать нижнюю строчку табло, то есть 6-й по популярности ответ. Стоимость такого ответа- 90 очков, стоимость самого популярного ответа, т.е верхней строчки табло-15 очков. К каждой последующей строке прибавляется по 15 очков. Время на обсуждение ответа-2 минуты.

Вопрос, который мы задавали вашим детям, звучит следующим образом: «**Какая у тебя самая любимая сказка?**»

(Звучит медленная музыка для размышлений, команды совещаются в течение 2 минут)

Ведущий: Время вышло. Право первого ответа у отстающей по очкам команды. Итак, каков ваш вариант? Какой на ваш взгляд ответ может находиться на нижней строке табло? *(команда дает ответ)* Ответ принят. *(ведущий переходит к следующей команде)* А каков ваш вариант ответа? Как вы считаете, какой ответ детей расположен на шестой строке? *(команда дает свой ответ)* Ответ принят. Ну что ж, я предлагаю открыть табло, и проверить, есть ли на нем ваши варианты ответов.

(После того, как ответы команд приняты, ведущий открывает табло сверху вниз, расспрашивая участников команд, об их предположениях, касаемо ответов детей на поставленный вопрос)

Ведущий: И вновь у вас есть возможность «подзаработать» очков для своей команды, угадав ответы своих детей.

(Родители, как и в предыдущих раундах, угадывают варианты ответов своих детей, а счетная комиссия подводит итоги)

Ведущий: Вот и пришла пора подвести итоги нашей игры. Могу сказать, что вы действительно знатоки своих детей. Вы, как никто другой, знаете их привычки и предпочтения. Лично я получила огромное удовольствие от игры с вами, дорогие родители. Спасибо вам большое! А сейчас слово предоставляется нашей уважаемой счетной комиссии.

(Счетная комиссия подводит итог по набранным командами очкам, объявляется команда-победитель. Все участники игры награждаются памятными дипломами и небольшими сувенирами)



Формы проведения с родителями досуговой деятельности

Игра - квест «Пиратские приключения»

Квест – это приключенческая игра, поиск чего-то, выполнение поручений, возможность проявить смекалку и логическое мышление, продемонстрировать свои таланты и получить море положительных впечатлений.

Цель игры: досуговое развлечение, направленное на сплочение коллектива педагогов, родителей и детей.

Обоснование выбора данной формы

Эта форма досуга была посвящена окончанию учебного года, поэтому хотелось провести ее необычно и динамично.

Условия проведения: Мероприятие проводилось на улице на территории детского сада.

Необходимый материал:

- костюм пирата для ведущего - воспитателя;
- по 6 картонных ключей синего и оранжевого цветов;
- 2 сундука;
- шарады и загадки;
- карта территории детского сада;
- благодарности родителям;
- шоколадные монеты.

Содержание работы

Для привлечения родителей в группу, а так же на стене в социальной сети группы «В Контакте» было размещено приглашение на пиратский квест. Помимо этого совместно с детьми были изготовлены именные «черные метки» с приглашением, которые в свою очередь получили родители. Квест проводился в вечернее время – наиболее удобное для родителей.

Коллектив детей и родителей был поделен на 2 команды. Каждой команде предстояло, разгадывая загадки ведущего – пирата (воспитателя), найти 6 ключей, спрятанных на территории детского сада. После того, как каждая команда нашла все свои ключи, им была выдана карта территории детского сада, где крестиком было помечено место клада. В результате, каждая из команд нашла заветный сундук. В одном сундуке были съедобные золотые монеты для детей, а в другом благодарственные письма для родителей, которые ведущий вручил в торжественной обстановке.



Таким образом, в ходе увлекательной, интересной, веселой игры родители и дети решали поставленные задачи все вместе, сообща. Игра доставила участникам много позитивных моментов.

О данном мероприятии родителям сообщалось заранее, все были заинтересованы, так как воспитатели оригинально прорекламировали его. В итоге явка родителей составила 140%, в некоторых семьях присутствовали оба родителя.

Эта досуговая форма работы позволяет включать родителей в активную деятельность и эффективно взаимодействовать со всеми детьми и другими родителями.

Сложности при реализации

Возможные: Необходимо тщательно продумать план поиска клада, как на территории детского сада, так и в помещении детского сада на случай плохой погоды.





Формы проведения с родителями досуговой деятельности

Тематические вечера «Вечер удмуртской культуры»

Тематический вечер – это мероприятие, посвященное одной конкретной теме, раскрывающейся в определенной логической последовательности. В названии вечера уже, как правило, заложена тема, определённая цель и задачи. Любой тематический вечер требует, чтобы в его основе лежала социально важная и близкая участникам тема. Тематический вечер проводится по поводу события, значимого для всей группы детей и родителей.

Цель: вовлечь родителей в совместную образовательную деятельность с детьми, посвященную культуре удмуртского народа.

Обоснование выбора данной формы

Форма досуга, организованного совместно педагогами и родителями содействует их сплочению и объединению, позволяет организаторам стать равноправными партнерами для достижения единой цели в данном случае - это знакомство детей с бытом и культурой удмуртского народа.

Условия проведения: Мероприятие проводилось в группе во второй половине дня.

Оборудование:

- Мультимедийный проектор и ноутбук для демонстрации презентации
- Ноутбук

- Заготовки для изготовления куклы-оберега
- Заготовки соленого теста для лепки перепечей
- Угощение удмуртские перепечи
- Магнитофон и записи песен группы «Тылобурдо» (любые удмуртские песни)
- Посуда для чаепития

Содержание работы

В канун празднования «Дня Удмуртии» воспитатель предложила родителям, проявляющим активное участие в жизни детского сада и группы организовать для детей тематический вечер, посвященный празднованию «Дня Удмуртии».

Воспитатель вместе с инициативной группой родителей (группа состояла из 4 родителей) составили план работы, обсудили основные моменты и распределили обязанности между собой. В итоге, каждый отвечал за определенный пласт работы.

Родители были и организаторами, и ведущими мероприятия. Они сами рассказали детям о культуре и традициях удмуртского народа, демонстрируя свой рассказ красочной презентацией.

Вместе с детьми они сделали куклу – оберег удмуртов и научили детей лепить удмуртское национальное блюдо – перепечи.

В заключении мероприятия, дети под песни удмуртской группы «Тылобурдо» пили чай с настоящими удмуртскими лакомствами.

Мероприятие было содержательным и интересным. Самим родителям понравилось выступать в качестве ведущих. Они прониклись темой и решили не останавливаться на достигнутом, а организовать детям экскурсию в музей Кузубая Герда, где дети могли бы еще больше узнать о жизни удмуртского народа.

Таким образом, при умелом руководстве воспитателя, родителей можно вовлекать в образовательный процесс, делегируя им функцию организаторов, а не только участников.

Сложности при реализации

Как таковых сложностей при подготовке и проведении мероприятия мы не испытывали. Каждый из родителей выбрал для себя ту роль, которая ему по силам и по душе. Так, две мамы подготовили для детей познавательную беседу с презентацией, другая мама провела мастер-класс по лепке перепечей и заранее подготовила удмуртское угощение для всех участников, еще одна мама приготовила для всех детей заготовки для изготовления оберега, провела для детей мастер-класс, а также подобрала музыкальное сопровождение для вечера.

Важно правильно распределить обязанности между участниками, чтоб мероприятие не было ни для кого обременительным, а доставило всем только приятные впечатления. В инициативную группу желательно приглашать тех родителей, которые наиболее компетентны в тематике предстоящего вечера.



Формы проведения с родителями досуговой деятельности



Мастер – классы родителей для детей

Мастер - класс - это интерактивная форма обучения, распространения опыта, практическое занятие, на котором приглашенный родитель - эксперт («мастер») делится знаниями и учит собравшихся определенным умениям своего ремесла.

Цель: Вывести родителей на новый уровень взаимодействия с педагогами и детьми в условиях детского сада. Содействовать развитию их активного сотрудничества с педагогами ДОУ.

Обоснование выбора данной формы

Наши наблюдения показали, что родители стали все больше проявлять интерес к работе дошкольного учреждения и проявлять свою активность. Если раньше педагоги проводили мастер-классы для родителей, то сейчас родители сами изъявили желание провести мастер-классы для детей и педагогов. Таким образом, данная форма была предложена самими родителями.

Условия проведения

Мастер-классы были проведены в группе. Их можно провести в любое время удобное для воспитателя и родителей по обоюдному согласованию.

Для проведения мастер-класса нужно подготовить в зависимости от темы необходимые заготовки, материалы и оборудование по количеству участвующих детей.

Содержание работы

Мама одного из воспитанников провела для всей группы детей мастер-класс по мыловарению. Она подробно рассказала детям, из каких компонентов и как делают мыло и под ее руководством каждый ребенок изготовил свое собственное мыло. Работа была увлекательной, мыло получилось у всех разное в виде сердечек, фигурок животных, разноцветные и с блестками.

Следующий мастер-класс для детей и воспитателей был посвящён изготовлению съедобного цветка.

Под умелым руководством мамы одного из воспитанников дети с удовольствием «слепили» съедобный чудо-цветок. Земля – шоколад, стебель – соломка, листочки – желе, бутон – зефир, пыльца – разноцветная карамельная крошка.



Родительские мастер-классы доставляют детям много положительных эмоций. Дети с огромным удовольствием воплощают идеи родителя-мастера в реальность и выражают потребность участия своих родителей в подобных мероприятиях.

Такие мероприятия говорят о том, что постепенно появляются родители готовые активно сотрудничать с педагогами дошкольного учреждения.

Сложности реализации

Если для проведения мастер-класса необходимы финансовые затраты для приобретения каких-либо материалов, то этот момент важно обсудить со всеми родителями и определить источник финансирования.



Формы проведения с родителями досуговой деятельности

Туристический поход «Кругосветка Удмуртии»

Туристический поход – это увлекательное путешествие в мир природы, своеобразный тренинг, дающий участнику возможность проявить свою силу и выносливость.

Цель: Сплотить детско-родительский коллектив посредством взаимодействия друг с другом в походных условиях.

Обоснование выбора данной формы

Ничто так не объединяет людей, как совместное время препровождения на природе, непринужденное общение друг с другом. Поэтому мы активно используем эту форму взаимодействия с родителями.

Дата проведения: ежегодно в сентябре - октябре.



Условия проведения:

Походы проводятся в рамках Республиканского фестиваля оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии» на территории парка им. С. Кирова и прилегающей территории.

Оборудование:

- Рюкзаки с термосами и посудой для пикника, угощение для пикника;
- Мячи, скакалки и другие спортивные атрибуты для спортивных игр.

Содержание работы

Для организации детей и родителей в холле детского сада и в каждой группе вывешивается объявление о предстоящем мероприятии, проводится активная агитация для привлечения наибольшего количества семей для участия в туристическом походе «Кругосветка Удмуртии».

Кругосветка Удмуртии – это туристический поход, в котором, в котором участники проходят пешую дистанцию 5 км.

В походе дети играют в спортивные игры, устраивают пикник и просто отдыхают на природе. Коллектив нашего детского сада дважды был признан самым многочисленным коллективом, участвующим в Кругосветке и был награжден памятным кубком. В Кругосветке принимает участие до 40% семей детского сада.



Туристические походы благоприятно действуют на формирование психологического микроклимата в группе. Общение в неформальной обстановке позволяет родителям и педагогам ближе узнать друг друга и детей, почувствовать сплоченность, формирует единый командный дух.

Сложности реализации

Сложности участия в туристическом походе могут быть вызваны неблагоприятными погодными условиями, поэтому смельчакам важно одеваться по погоде и иметь запас горячего чая.



*Формы проведения с родителями
деятельности образовательной
направленности*



Совместная проектная деятельность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, творческих и практических задач по любому направлению содержания образования.

Образовательный проект в детском саду является совместной деятельностью всех участников образовательной деятельности: педагог-родитель-ребенок.

Обоснование выбора данной формы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает осуществлять взаимодействие дошкольного учреждения с родителями и вовлекать их в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная проектная деятельность предполагает включение родителей в образовательную деятельность с учетом их возможностей, потребностей, ценностных установок в воспитании своего ребенка.

Совместная проектная деятельность предоставляет детям возможность при поддержке родителей и педагогов приобретать знания при решении практических задач и включаться при этом в разные виды деятельности.

Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными, групповыми и индивидуальными.

Приведем несколько примеров реализованных нами проектов.

Групповой проект «Впустим книгу в наше сердце»

Цель долгосрочного проекта «Впустим книгу в наше сердце»: приобщение детей и родителей к прекрасному, увлекательному миру книги.

Условия проведения

Для того чтобы деятельность в рамках данного проекта была интересной и насыщенной одно из важных условий было согласование плана работы с библиотекой и заключение с ней договора о совместной деятельности. Библиотека должна находиться в шаговой доступности для посещения ее

дошкольниками и воспитателями, так как все запланированные мероприятия проходят как в детском саду, так и в самой библиотеке.

Содержание деятельности

Первый этап работы – педагогический мониторинг.

На первоначальном этапе с детьми был проведен опрос, а родителям было предложено принять участие в анкетировании с целью определения места книги в семейном воспитании. Результаты анкетирования показали, что в большинстве семей книге уделяется незначительное внимание, в приоритете остается телевидение и гаджеты. Все это явилось предпосылками для создания проекта «Впустим книгу в наше сердце».

Второй этап работы – накопление познавательного содержания, отражение полученного содержания в различных видах деятельности.

На этом этапе работы над проектом воспитатели знакомили детей с историей появления книги, с интересными фактами о них. Ребята в сопровождении воспитателей стали частыми посетителями библиотеки – филиала №17.

Библиотекари и воспитатели систематически организовывали для детей библиотечные мероприятия, библиовикторины, библиоигры и др. Также интересной формой работы в рамках реализации данного проекта стал «Книжный десант» в детском саду.

«Книжный десант» - это знакомство детей с интересными книжными новинками библиотеки в условиях детского сада. Библиотекари рассказывали о «детских новинках», приглашали маленьких читателей вместе с родителями посетить библиотеку и взять понравившуюся книгу домой для совместного семейного чтения.

Также в рамках «Книжного десанта» библиотекари вместе с воспитателями организовали для родителей консультацию на тему: «Как стать родителями читающего ребенка» с проведением

мастер-класса «Читаем, играя!», познакомили с новинками детской литературы библиотечного фонда.

Вниманию родителей была предложена электронная консультация в виде презентации на тему: «Вместе с книгой я расту». Она обратила внимание родителей, на что нужно ориентироваться при выборе книги для ребенка и как должно меняться ее содержание в зависимости от возраста детей.

Таким образом, родители постепенно и ненавязчиво вливались в работу по проекту.

По результатам итогового мониторинга 67% родителей записали своих детей в библиотеку, стали систематически ее посещать и практиковать дома семейные чтения.

Для того чтобы интерес к книге у детей возрастал, мы решили содержательно обогатить содержание книжного уголка в детском саду. С этой целью была проведена акция «Подари группе любимую книгу». В акции приняло участие около 65% семей. Дети приносили в дар любимые книги. Это позволило обогатить книжный уголок и привлечь внимание детей и родителей к новым интересным изданиям.

С целью педагогического просвещения родителей в родительских уголках была размещена информация о значении художественной литературы в формировании личности ребенка, были даны рекомендации, как увлечь книгой, а также советы педагогов и психологов.



Третий этап проекта был направлен на презентацию итогового продукта проекта - книг собственного сочинения. Родители вместе с детьми стали авторами и иллюстраторами собственных книг. Тематика книг получилась самая разнообразная: про любимых мультипликационных героев, книги познавательного характера, стихи и загадки собственного сочинения. В холле детского сада была организована выставка детских книг, которую с интересом посещали родители и дети. Всего в изготовлении книг собственного сочинения приняло участие 58% родителей.

Кроме того, детям и родителям было предложено подготовить презентацию любимой авторской книги. В результате 32% подготовили электронные презентации, рассказали о главных героях и событиях книги, ее идеи, продемонстрировали рисунки художников-иллюстраторов в разных детских изданиях. Мероприятие было увлекательным и для детей, и для родителей. Можно было наблюдать, как родители обменивались друг у друга книгами, чтобы познакомить с ними своих детей.



Таким образом, совместная проектная деятельность позволила направить внимание родителей в сторону книги и ее значения в воспитании ребенка, подтолкнула их проявить активность к творческому взаимодействию со своим ребенком.

Сложности при реализации

Реальные:

Мониторинг родителей показал, что все родители считают, что книга – это важнейший источник знаний и воспитания ребенка, но при этом сами родители долгое время не включались в работу по проекту.

С помощью бесед, консультаций, рекламных слоганов мы приглашали родителей к активному взаимодействию. Итоговое мероприятие по презентации любимой авторской книги или книги собственного сочинения приходилось переносить, в виду того, что родители не успевали подготовиться к назначенной дате, но все же мероприятие состоялось и главное заключается в том, что родители увидели результативность работы и осознали важность сотрудничества с детским садом и библиотекой.

Групповой проект «Моя семья»

Также при тесном сотрудничестве с родителями был реализован долгосрочный проект «Моя семья». Он продолжался на протяжении всего учебного года

Цель проекта: установление сплоченности между родителями и детьми, установление связи между поколениями, расширение представлений детей о жизни их предков и семьи, вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада.

Сроки реализации: работа по проекту продолжалась на протяжении всего 2015-2016 учебного года

Содержание деятельности

На родительском собрании, посвященном началу нового учебного года, воспитатели рассказали родителям об основных

задачах и направлениях работы с детьми старшего дошкольного возраста. Акцент был сделан на значении нравственного и патриотического воспитания детей, на том, что очень важно с детских лет закладывать в детях чувства любви и уважения к членам своей семьи и семейным ценностям.

Таким образом, одна из задач родительского собрания заключалась в мотивировании родителей и их привлечение к активному участию в реализации совместного проекта «Моя семья».

В течение года дети вместе с родителями участвовали в выполнении самых разнообразных творческих заданий. Они создавали мини – семейные альбомы, которые постоянно хранились в группе, чтоб дети в любой момент, находясь в детском саду, могли посмотреть семейные снимки, рассказать о своих близких воспитателям и детям.

Родители с детьми, придумывали и рисовали герб семьи, в котором отразили свои семейные увлечения и семейные ценности, составляли родословное древо своей семьи, рассказывали о своих родных, о семейных традициях.

В течение года было организовано несколько встреч, на которых родители с детьми презентовали свои творческие работы. Так в группе была оформлена выставка работ «Герб семьи» и «Семейное древо». Работы размещались постепенно, по мере их



презентаций родителями и детьми. Активные родители служили образцом для тех, кто затруднялся в выполнении задания. По итогам работы, 62% семей приняли участие в совместной деятельности.



Чтобы совершить экскурсию в родословную семьи, вызвать у детей чувство гордости за свою семью, мы создали в группе музей «Семейных реликвий», на котором были представлены предметы, представляющие ценность для семьи. Например, погремушка, передаваемая из поколения в поколение, льняное домотканое полотенце с вышивкой от прабабушки, домотканая рубашка, фотографии семейной военной династии, начинающееся еще до революции и др.



Такое тесное сотрудничество детей, родителей и педагогов способствует укреплению внутрисемейных отношений, родители больше времени уделяют совместным занятиям с детьми, возрастает интерес родителей и к работе детского сада.

По итогам проекта многие родители отметили, что благодаря детскому саду в их семьях, наконец, появилось родословное древо, которое они давно хотели сделать. Благодаря проекту у 62% семей сейчас есть такое древо и 76% семей создали семейный герб.

Сложности реализации

Реальные:

К сожалению, в ходе реализации проекта и составления «семейного древа» многие родители «потеряли» семейную нить, связывающую одно поколение с другим. Большая часть родителей имели знания лишь о двух поколениях: для ребенка – это три поколения: сами родители, бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки. Лишь четыре семьи представили родословную от четырех и пяти поколений. Многим родителям пришлось потрудиться, чтобы максимально восстановить свою родословную.

Групповой проект «Азбука здорового питания»

Одна из приоритетных задач работы дошкольного учреждения приобщение ребенка к ценностям здорового образа жизни, поэтому нами был реализован групповой проект «Азбука здорового питания».

Цель данного проекта заключалась в формировании у детей основных представлений о правилах здорового питания и пользе

продуктов, распространение опыта вкусных и полезных семейных рецептов.

Содержание деятельности

Наблюдения и беседы с детьми и родителями показали, что дети очень любят газированные напитки, сухарики с химическими добавками, чипсы, фаст-фуды и другую вредную еду. Овощи дети употребляют без особого желания, вместо сладких фруктов предпочитают шоколад и конфеты. В связи с этим мы решили обратить внимание детей и родителей в сторону полезных продуктов питания.

Перед родителями и детьми была поставлена задача - подготовить презентацию о полезном продукте питания, нарисовать его и придумать о нем слоган или же наоборот, рассказать о вредном продукте и придумать слоган о его вреде.



В течение месяца в утреннее время в группе проводилась «Пятиминутка здорового питания», на которой желающий ребенок представлял свою работу.

Рисунки со слоганами хранились в специальных папках, которые так и назывались «Азбука здорового питания» или «Я знаю – это вредно», которые располагались в доступном для всех месте, их могли рассматривать и дети, и родители.

В холле детского сада была организована выставка творческих работ на тему «Овощные витаминки»

В рамках проектной деятельности родителям было предложено поделиться вкусными и полезными семейными рецептами, которые презентовали сами дети. Воспитатели оформили их в рецептурные книги и папки – передвижки «Едим с пользой», которые хранятся в информационном уголке для родителей. Таким образом, родители имели возможность обменяться семейным опытом и приобщать друг друга к здоровому питанию.

Эта тема настолько увлекла наших мам, что они начали в социальной сети в группе «В контакте» выставлять интересные и полезные рецепты для домашнего приготовления.

В рамках проекта для родителей была организована дегустация овощных блюд из десятидневного меню детского сада. Родители имели возможность не только попробовать блюда, но и записать их рецепты для домашнего приготовления. В дегустации приняло участие около 30% родителей всего детского сада.



Работа по проекту позволила сформировать у детей начальные представления о правилах здорового питания. А родители обратили внимание на качество и пользу продуктов питания в своей семье.

Проектная деятельность объединяет коллектив родителей, детей и педагогов и поставленные задачи решаются сообща.

Сложностей при реализации данного проекта не возникало.



*Формы проведения с родителями
деятельности образовательной
направленности*

Видео консультирование

Один из видов работы дошкольного учреждения является просвещение родителей. Наряду с традиционными формами просвещения в виде представления наглядной стендовой информации, буклетов, памяток, коллектив стал применять новую форму работы – видео консультирование.

Видео консультирование – это форма педагогического и психологического просвещения родителей специалистами дошкольного учреждения посредством размещения видео консультаций на определенные темы в социальной сети «В контакте».

Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей, ознакомление с основными направлениями образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Обоснование выбора данной формы

Современные родители много времени проводят в социальных сетях, а на живое общение с педагогами не всегда хватает времени. В результате, у нас возникла идея попробовать привлечь внимание родителей к жизни детского сада посредством создания группы родителей и педагогов в социальной сети «В контакте».

Подобная форма работы существует во многих ДОУ, где выкладываются отчеты и фотоматериалы по событиям, состоявшимся в ДОУ, но мы решили эту работу содержательно обогатить с помощью видео консультирования родителей.

Видео-консультирование дает возможность посмотреть материал в удобное для семьи время, в удобном месте, при необходимости просмотреть консультацию повторно. Эта форма вполне устраивает родителей, поскольку предполагает пассивную форму участия родителей и удобное время просмотра.

Дата проведения: 2015, 2016 , 2017

Условия проведения

Помещение, в котором проходит видеосъемка, видеокамера, оборудование согласно теме консультирования; согласие родителей на видеосъемку детей с размещением материала в социальной сети «В контакте».

Содержание работы

Темы видео консультаций были определены исходя из запросов родителей. Для этого в группе была создана «Родительская почта». «Родительская почта» представляет собой коробку, оформленную под почтовую посылку. Родителям было предложено опускать свои записки - заявки на интересующие их темы в эту коробку и в соответствии с их пожеланиями были организованы видео консультации.

Вниманию родителей были предложены такие темы, как например:

«Как сохранить правильную осанку»

«Профилактика нарушений стопы»

«Оздоровительный эффект прогулки»

«О музыкальном развитии ребенка в семье»

«Психологические особенности детей 3-4 лет»

«Особенности детской дружбы»

«Как читать ребенку» и другие.

Помимо консультаций, вниманию родителей были предложены мастер - классы.



Видео мастер - классы предлагают родителям идеи по проведению интересного и полезного досуга с детьми. Как слепить цыпленка или кактус? Как сделать поделку из мраморной бумаги? Какие полезные упражнения для профилактики плоскостопия можно делать, используя дома подручные средства? На эти и другие вопросы помогают найти ответы видео мастер – классы, предложенные нашими педагогами.

Все консультации были сняты непосредственно в детском саду с участием воспитателей, специалистов: инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, специалиста по изобразительной деятельности.

Если в видеосъемке участие детей не обязательно, то удобнее всего съемку организовывать во время тихого часа, когда в детском саду царит тишина, и специалисты имеют свободное от детей время.

Чтобы привлечь к просмотру видеосюжета наибольшее количество родителей, к видеосъемкам привлекали детей группы, так как родителям смотреть на своих детей доставляет огромное удовольствие.

Полученный видеоматериал выкладывался на сайте группы.

Данная форма работы рекламировалась среди родителей, им было предложено ознакомиться с видео материалами. В результате около 80% родителей, состоящих в группе, проявили свой интерес к данной форме и просмотрели актуальные для них материалы.

Мы пришли к выводу, что эта форма вполне устраивает родителей, поскольку она предполагает пассивную позицию родителей в удобное для них время.

Высказать свое мнение, пожелания родители могли, оставив комментарии, лайки и отзывы на сайте группы.

Отзывы родителей в социальной сети «В контакте»

«Спасибо, очень интересно!», «Наши умницы», «Очень полезная информация для родителей», «Как раз искала материал на эту тему».

Сложности при реализации

Консультационный материал не должен быть слишком продолжительным по времени. За пять-десять минут нам необходимо было кратко и понятно изложить актуальную для родителей информацию.

Для удобства съемки лучше использовать профессиональную видеокамеру с режимом «пауза», чтобы при необходимости съемку приостановить.



Формы проведения с родителями деятельности образовательной направленности

Родительская школа

Необходимо мотивировать педагогов для участия в видео консультировании, так как этот процесс требует от ведущего - консультанта большого психологического настроя, грамотной, эмоциональной, четкой речи, хорошей памяти и умения выступать «на камеру» для аудитории.

Родительская школа - это активная инновационная форма взаимодействия педагогов совместно с детьми и родителями в условиях дошкольного учреждения.

Цель: вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность со своим ребенком.

Обоснование выбора данной формы «Родительская школа» - это образовательная деятельность родителей со своим ребенком под руководством педагогов.

Не многие родители обладают педагогическими знаниями и компетенциями, многие затрудняются организовать интересный досуг со своим ребенком. «Родительская школа» предоставляет возможность получить



практический опыт взаимодействия и повысить уровень педагогических знаний.

Сроки проведения: ежеквартально

Условия проведения определяются темами совместной образовательной деятельности. В зависимости от направления работы готовятся помещения. Это могут быть специально оборудованные спортивные и музыкальный залы, изостудия, групповые помещения.

Содержание работы

Педагоги детского сада готовят совместную образовательную деятельность для родителей и детей одной возрастной параллели. Они определяют направления работы: это может быть физическое развитие, художественно-эстетическое, познавательное и другие. Далее каждый из задействованных специалистов – организаторов определяет тему деятельности для своей «Родительской школы». В группах вывешиваются объявления о приглашении родителей вместе с детьми посетить «Родительскую школу». Обычно родителям на выбор предлагается три направления, им предстоит самостоятельно выбрать одно направление, тема которого им больше всего интересна.

В группе, кроме объявления, родителям предлагается заполнить лист регистрации участников. Родители регистрируются в колонке регистрационной таблицы в соответствии с выбранным направлением и темой.

Работа «Родительской школы» начинается в вечернее время с 17.00 до 17.30. Это то время, когда максимальное количество родителей освобождаются после рабочего дня.

За один раз родители могут посетить только одно направление, так как свою работу все специалисты начинают в одно время.



Важным условием участия является участие ребенка вместе с одним из родителей.

В нашей «Родительской школе» родители с детьми занимались фитбол-гимнастикой, занятиями на спортивных тренажерах, лепкой из соленого теста, совместной музыкальной деятельностью. В «Родительской школе» родители являются не слушателями и наблюдателями, а равноправными партнерами и соучастниками.

Такая форма работы позволяет родителям увидеть методы и приемы, которые использует педагог в работе с детьми, оказаться в одной образовательной ситуации с ребенком, действовать с ним вместе, сообща.



Наблюдения показали, что примерно 35-40% родителей готовы включаться в совместную образовательную работу со своим ребенком в условиях детского сада.

Сложности при реализации

Поскольку «Родительская школа» предлагает родителям для участия одно из трех направлений деятельности, важно равномерно распределить участников.

В этом большая роль отводится воспитателям групп. В случае если на какое-то из направлений записалось большее число участников, воспитателям важно убедить родителей посетить другое направление, объяснив, что в следующий раз участникам

будет предложено сменить направление, чтоб обеспечить равные возможности для всех родителей и детей.



*Формы проведения с родителями
деятельности образовательной
направленности*



Мастер – классы для родителей

Мастер-класс — оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом ДОУ в определённой области творческой деятельности для родителей воспитанников

Цель: познакомить родителей с разными техниками ручного труда для повышения их компетенций, знаний и умений, способствующих организации совместного семейного досуга с детьми.

Обоснование выбора формы

Мастер-класс, организованный специально для родителей дает им возможность практическим путем овладеть разнообразными видами и техниками ручного труда и применять их для организации досуга со своим ребенком в домашних условиях.

Условия реализации:

Мастер-классы проводятся воспитателем по изо деятельности в изостудии. В соответствии с темой мастер-класса и количеством зарегистрированных участников готовиться материал и оборудование для работы.

Содержание работы

В группе вывешиваются объявления о том, что состоится мастер-класс и краткий анонс о предстоящем мероприятии. Также родителям предлагается лист регистрации, чтобы ведущий мастер-класса заранее подготовила необходимое количество мест для участников и оборудование.

Мастер-класс проводится в вечернее время в 17.00, когда многие родители освобождаются после рабочего дня.

Под четким руководством педагога родители шаг за шагом осваивают предложенную технику ручной работы.

Развитие мелкой моторики оказывает мощное развитие на умственное и речевое развитие ребенка. Поэтому акцент мы делаем на мастер-классах творческой направленности: искусстве оригами, бисероплетении, валянии.

На сегодняшний день участие в мастер-классах невелико, всего 30-40% от числа приглашенных родителей. Участники мастер-

класса с благодарностью отзываются о мероприятии. Наша практика показала, что посещают его в основном одни и те же мамы.

Сложности реализации

В настоящее время существует очень много разных интересных техник, требующих для изготовления поделки материальных затрат. Чтобы избежать финансовых затрат нужно тщательно продумывать тему мастер-класса, чтобы она была интересной, современной, доступной для освоения детьми и в то же время не затратной в материальном плане.





Формы проведения с родителями деятельности образовательной направленности

Семинары - практикумы

Семинар-практикум – одна из эффективных форм работы в детском саду, т.к. позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, обсудить разные точки зрения участников, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

Цель: содействие в повышении педагогической компетенции родителей.

Задачи:

- установить доверительные отношения между родителями и педагогами,
- принять единую позицию в решении рассматриваемых вопросов;
- формировать у родителей практические навыки общения и взаимодействия с детьми;
- побуждать родителей и педагогов делиться друг с другом своими проблемами и находить способы их решения.

Обоснование выбора данной формы.

Семинар-практикум является активной формой взаимодействия с семьей, поскольку предполагает активное взаимодействие

педагогов с родителями. Эта форма работы помогает вести педагогическое просвещение родителей, как в теоретическом, так и в практическом плане и решать поставленные вопросы всем вместе, сообща.

Условия проведения

Помещение в ДООУ для проведения семинара-практикума, оборудованное проектором, экраном, ноутбуком для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

- Бейджи для всех участников.
- Оборудование и материалы в соответствии с темой семинара, в том числе в электронном виде.

Содержание работы

Семинар – практикум является той формой взаимодействия, которая предполагает активное участие родителей. Опыт прошлого года показал, что родители не готовы к этой форме работы, им привычны традиционные родительские собрания, которые посещает 59% - 67% семей. Родительские собрания кажутся родителям более важными, значимыми и обязательными в отличие от семинаров, которые предполагают свободное участие родителей по желанию.

Чтобы привлечь родителей, показать им, что семинар является не только полезной, но и интересной формой работы, мы пригласили их как на традиционное родительское собрание. Нигде не афишировалось, что для них готовится семинар – практикум, который предполагает самое активное участие родителей.

Для создания комфортных условий и активного взаимодействия мы решили разделить родителей на команды. Каждому родителю при входе в зал было предложено прицепить



бейдж , с помощью которого все участники были разделены на 4 команды. Такое разделение помогло организовать родителей и все предложенные им задания, обсуждения, решения педагогических ситуаций они выполняли все вместе, сообщая в своих микро-группах.



Ведущему семинара важно знать особенности каждого этапа работы. Первый этап - организационный. Его цель – содействовать сплочению родителей, обеспечить им чувство единства и комфорта.

Второй этап - основной. На этом этапе родители участвуют в практических заданиях и обсуждениях вопросов согласно теме мероприятия.

Третий этап – итоговый. Здесь формулируются выводы и решения рассмотренных вопросов, проводится рефлексия участников, участники высказывают свое мнение о мероприятии.

По окончании семинара родителям предлагаются памятки, буклеты по теме мероприятия, которые позволяют повторить материал и закрепить его для дальнейшего практического применения.

Все семинары удобнее всего проводить в вечернее время, чтобы обеспечить максимальное число родителей.

В последующем родители были информированы о том, что для них проводится семинар – практикум и анонс рассматриваемой темы и вопросов.

В результате семинар «Детские конфликты и пути их разрешения» посетило 59% родителей. Среди присутствовавших были 2 папы, одна бабушка и 13 мам, двое из них работали на семинаре со спящими на руках грудными детьми. Родители активно включались во все предложенные виды деятельности, живо реагировали на предлагаемые ситуации, проявляли неподдельный интерес к теме семинара. По итогам мероприятия родители признали, что семинар – практикум является полезной, эффективной, интересной и нужной формой работы.



*Цитата отзыва о мероприятии
в книге отзывов и предложений ДОУ:*

«Огромное спасибо за проведение семинара «Детские конфликты». Интересная подача материала, мы сами как бы окунулись в детство и оказались в «теле ребенка», посмотрели ситуацию изнутри и со стороны. Получили огромное количество положительных эмоций»

Краснова Л.М. (Мама Красновой Алисы)

После проведенного мероприятия мы вновь попросили родителей принять участие в анкетировании, чтобы родители поделились с нами интересующими их темами и своими проблемами, чтобы именно выбранные ими темы стали предметом следующей нашей встречи.

Следующий семинар – практикум был посвящен теме: «Как общаться с ребенком?» На семинаре присутствовало 60% родителей.

В ходе семинара многие родители признали, что у них возникают проблемы в общении с детьми, и порой им трудно установить взаимопонимание друг с другом. Родителям были предложены видеосюжеты, демонстрирующие авторитарный стиль взаимодействия взрослых с детьми. Посмотрев на ситуацию со стороны, родители сделали анализ ошибок, которые часто совершают взрослые.

Педагоги познакомили родителей с техникой активного слушания, которая способствует установлению доброжелательных отношений и взаимопонимания.

В ходе совместной работы родители выполняли практические упражнения, направленные на применение тактики активного слушания, вместо использования привычных «ты - сообщений».

Родители с интересом реагировали на предложенные задания, многие быстро включались, поддерживали диалог ведущих семинара. Присутствовали родители, которые спокойно реагировали на ситуацию и занимали позицию наблюдателя. В целом, мероприятие получилось продуктивным, родители отметили его значимость и поблагодарили педагогов, выразив желание встречаться вновь на семинарах – практикумах.

Сложности при реализации.

Многие родители не готовы занимать активную позицию во взаимодействии с ДОО, их этому надо обучать. Процесс взаимодействия целиком зависит от личностных и

профессиональных качеств педагогов, осуществляющих его. Требуется большая работа по разработке и подготовке семинара-практикума, чтоб родители получили теоретические знания и могли апробировать их на практике.



Сценарий
Семинар – практикум для родителей
«Детские конфликты и пути их разрешения»

Организационный момент

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители. Просим вас выбрать бейдж и пристегнуть его.

Итак, мы разделились на 4 команды: маки, колокольчики, италмасы и тюльпаны. Предлагаем вас объединиться в соответствии с выбранными символами и занять места.

Основная часть

Мы очень рады, что вы нашли время посетить наш семинар – практикум. Я думаю, что здесь собрались самые заинтересованные, неравнодушные к детским проблемам родители, поэтому мы просим вас в ходе работы занимать активную позицию, высказывать свое мнение, внимательно слушать друг друга.

Тема нашего семинара «Детские конфликты и пути их разрешения».

1. Для начала мы предлагаем каждой команде всем вместе, сообща сделать символ своей команды. Для творчества вам предоставлены разные материалы: бумага, ножницы, клей, краски. Время на выполнение задания 5 минут.

(творческая работа родителей в группах)

Ведущий: Представьте, пожалуйста, свою работу. Что у вас получилось?

(группа представляет работу)

Комфортно ли вам было во время выполнения коллективной работы? Что вы чувствовали, когда работали все вместе, коллективно?

(родители высказываются о своих ощущениях)

Таким образом, все четыре группы представляют свое совместное творчество и высказываются о своих ощущениях.

Ведущий: Совместная коллективная работа объединяет людей, возможно, она дает ощущение спокойствия, что все получится, потому что мы делаем

ее вместе. Но при этом могут возникать определенные трудности, связанные с непониманием другого человека, не согласия с его мнением или действиями. Поэтому важно уметь договариваться друг с другом.

2. Предлагаем каждой группе подумать, что может быть причиной детского конфликта. Запишите эти причины на листочке. Время на совместное обсуждение 2 минуты.

Итак, группа «Маки» 1 причина конфликта на ваш взгляд это

«Италмасы» 2 причина это.....

(Подобным образом опрашиваем все группы и на мольберте фиксируем причины детских конфликтов)

Причины детских конфликтов:

1. Верни! Это мое!
2. Хочу!
3. Я первый!
4. Мне больно!
5. Дать сдачи
6. Дразнилки, обзывалки

А что думают сами дети о детской дружбе и что мешает им дружить? Предлагаем вашему вниманию видеосюжет - интервью с детьми группы.

Ведущий: В этом возрасте детям еще сложно рассуждать на эту тему, но все же они смогли объяснить, что им не нравится и их высказывания совпали с причинами, которые мы выявили с вами.

3. Как найти выход из данных ситуаций?

Мы предлагаем вам реальные конфликтные ситуации из жизни детей. Задача каждой группы перевоплотиться в детей и разыграть данную ситуацию по ролям, как сценку. Время для подготовки 3 минуты.

(Группам раздаются ситуации, они их разыгрывают)

Ситуация 1.

Машенька принесла в детский сад игрушку. Немного поиграв, оставила ее в стороне. Катя заинтересовалась новой игрушкой и стала ею играть.

Маша увидела свою игрушку в руках Кати, стала отбирать, кричать, требовать вернуть ее.

Ситуация 2.

Дети собираются на прогулку, строятся парами. Миша со Степой встали самыми первыми. Вдруг впереди них встают Коля с Васей. Миша со Степой их отталкивают, требуют уйти, мотивируя тем, что первыми были они.

Ситуация 3.

Миша играет в песочнице с самосвалом, возит песок, строит песочную гору. Олег тоже хочет играть с самосвалом, просит его у Миши, но Миша не отдает. В результате Олег ломает гору. Миша ударяет Олега. В результате завязывается драка.

Ситуация 4.

Лена без видимой причины обозвала Настю. Настя расстроилась, заплакала и рассказала об этом взрослому.

Приглашаем группу «Колокольчик» представить свою ситуацию

Ведущий: Уважаемые родители, давайте все вместе найдем выход из этого конфликта. Но делать это мы будем с разных позиций.

Группа «Маки» - с позиции мамы;

группа «Италмасы» - с позиции папы, что мог бы предпринять в этой ситуации папа;

группа «Тюльпаны» - с позиции педагога;

группа «Колокольчик» с позиции детей попробуйте рассказать, поговорить, что вы чувствуете в этой ситуации.

(Подобным образом проигрываем и обсуждаем все 4 ситуации.)

На доске записываются правила выхода из конфликтной ситуации

Например: 1. Если принес в детский сад игрушку, будь готов ею делиться с другими детьми. 2. Первый то, кто раньше все сделал. 3. Учимся договариваться друг с другом. 4. Обзывать запрещено.

Ведущий: Итак, детские конфликты возникают довольно часто, ведь дети еще только учатся выстраивать отношения друг с другом и наша задача, задача взрослых – защитить их, поддержать и научить договариваться

друг с другом. Помощь взрослых будет наиболее эффективной, если сами взрослые будут придерживаться единых правил в воспитании детей.

Наше мероприятие подходит к концу, и мы предлагаем вам подвести его итоги выразить свое мнение с помощью методики «Сиквейн».

Каждая группа получит слово, которое связано с темой нашего семинара. Ваша задача подобрать к нему:

- 2 прилагательных, которые его характеризуют
- 3 глагола
- Составить фразу из 3-4 слов с данным словом
- Подобрать слово - предмет, которое могло бы являться синонимом или обобщением нашей темы.

(Предлагаемые слова: дети, взрослые, конфликт, договор)

Давайте послушаем, что у вас получилось.

(Заслушиваем рефлексивные высказывания участников семинара – практикума)

И в заключении мы хотели бы, чтобы вы дали оценку нашему семинару.

- Какими прилагательными вы бы его охарактеризовали.....
- Какие глаголы вы бы подобрали к нашему мероприятию....
- Давайте составим фразу...
- Обобщающее слово.....

Благодарим за участие!

Сценарий
Семинар – практикум для родителей
«Как общаться с ребенком?»

Организационный момент:

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители! Просим вас выбрать бейдж и занять места рядом с членами своей команды.

Основная часть:

Ведущий: Мы очень рады, что вы вновь нашли время посетить наш семинар. Чтобы наше мероприятие было более продуктивным, мы просим вас в ходе работы занимать активную позицию, высказывать свое мнение, внимательно слушать друг друга.

Тема нашего сегодняшнего разговора: «Как общаться с ребенком?»

1. Для начала мы предлагаем вам принять участие в игровом упражнении «Увидим друг друга».

Для этого мы должны встать в круг. Вам нужно передать взгляд своему соседу справа. Сделать это можно по-разному: кивнуть, моргнуть, подмигнуть, просто поймать взгляд, улыбнуться и т.д.

Следующее упражнение будет называться «Почувствуем друг друга». Для этого нам надо взяться за руки и сделать так, чтобы ваш сосед вас почувствовал: можно пожать руку, пощекотать, легонько ущипнуть или как то по - другому заявить о своем присутствии.

И последнее упражнение «Услышим друг друга или Оркестр». Каждому из нас нужно произнести какой-нибудь звук. Один начинает, затем к нему присоединяется второй, а затем третий и так до последнего участника. У нас получается целый оркестр. Затем последний участник произносит свой звук и замолкает, после него замолкает предпоследний и так постепенно друг за другом утихают все звуки. И наш оркестр замолкает.

Спасибо за участие. Присаживайтесь на свои места.

Участие в данных упражнениях позволили нам таким образом поприветствовать друг друга и проявить внимание друг к другу, снять психологическое напряжение.

Скажите, пожалуйста, в процессе выполнения данных упражнений происходило ли между нами общение?.....

Да, действительно мы с вами общались, но общались посредством визуального, телесного контакта, мимики, тембра голоса. В психологии такой вид неречевого общения называется невербальным общением.

Возможно, вы удивитесь, но многие ученые считают, что 55% информации передаются через инструменты невербального общения: жесты, интонации, позу, мимику. Отсюда следует, что основополагающим в общении человека является не произносимая информация, а манера ее изложения.

Общение играет огромную роль для психического развития ребенка. В детстве все свои человеческие, психические и поведенческие качества он приобретает почти исключительно через общение с взрослым. В процессе общения развиваются эмоции, чувства, мировоззрение ребенка.

2. В народе существует много разных поговорок об общении, о слове. Мы предлагаем каждой команде обсудить одну из них и высказать свое мнение согласны ли вы с данной мудростью и почему.

(Родители обсуждают и высказываются об одной из пословиц)

- Слово не стрела, а в сердце язвит.
- Доброе слово дом построит, а злое разрушит.
- От одного слова, да на век ссора.
- Острый язык змею из гнезда выманит.

Уважаемые родители, безусловно, слово обладает огромной силой, но к сожалению, мы – взрослые часто забываем об этом и сами того не желая, больно раним своих детей небрежно сказанным словом, грубой интонацией. Тем самым мы наносим детям психологическую травму, а

порой содействуем развитию в них тех качеств и чувств от которых должны бы уберечь или защитить.

3. Мы предлагаем вашему вниманию 2 видеосюжета. Они были представлены в группе «в контакте», но, к сожалению, не многие родители их просмотрели, поэтому мы сейчас вам их представим и каждую группу попросим высказать мнение об увиденных сюжетах

(смотрим ролик «Ваза» и «Диалоги», обсуждение)

- Как вы можете прокомментировать данные видеоролики?
- Как вы могли бы объяснить поведение ребенка по отношению к кошке?
- Как общались взрослые с ребенком в сюжете «Диалоги»? Какие способы общения они применяли к ребенку?
- Как, по-вашему, что чувствовал ребенок, слушая взрослых?
- Какие чувства вызвали у вас эти видеосюжеты?

Итак, именно взрослый оказывает огромное влияние на развитие ребенка. Именно от стиля общения взрослого с ребенком зависит то, каким он станет.

4. И сейчас мы приглашаем вас принять участие в упражнении «Закончи фразу».

Каждой группе предлагается ряд высказываний. Вам необходимо представить себя на месте ребенка и продолжить начатую фразу.

Если ребенка постоянно критикуют, он

Если ребенка постоянно высмеивают, он..... становится замкнутым.

Если ребенка хвалят, он..... учится быть благодарным.

Когда ребенка постоянно сравнивают с другими он..... учиться завидовать

Когда ребенка окружают жалостью он..... учится быть слабым

Когда ребенок растет в атмосфере признания – он учиться ставить цели и достигать результата.

Если ребенок выслушивает постоянные упреки, он..... учится жить с чувством вины.

Когда ребенок растет с чувством стыда – он..... привыкает быть виноватым

Если ребенка подбадривают, он..... учится верить в себя

Если ребенок растет в честности, он учиться быть справедливым.

Если ребенок живет во вражде, онстановится агрессивным.

Когда ребенок растет в постоянном страхе – он..... привыкает всего бояться

Если ребенка поддерживают, он..... учится ценить себя.

Благодарим всех участников.

5. Уважаемые родители, мы пришли к выводу, что нашим детям нужен взрослый способный понять, принять, и поддержать ребенка. Все это возможно только с помощью общения.

Давайте представим ситуацию, когда к вам подбегает ребенок с фразой: «Мама, я больше не буду дружить с Мишкой!»

Что на это отвечают родители?(варианты родителей или свои заготовки)

У нас также есть несколько заготовок:

- Ну и правильно, он плохой мальчик!
- А что случилось?
- А ты не жалуйся, а то сейчас ябедой станешь.
- Он тебя за косу дергал, за то, что ты его дразнила.

Давайте выясним, чего ждет ребенок, когда он обращается к взрослому?

Он ждет понимания, сочувствия. «Сочувствовать», значит чувствовать вместе, разделять чувство, понимать его. А как мы покажем ребенку, что мы понимаем его чувства? (вопрос в зал)

Нужно просто озвучить его чувства.

Давайте проанализируем наши ответы и их соответствие нашей задаче: показать на словах, что мы сочувствуем ребенку, что понимаем его чувства.

Фраза №1 «Ну и правильно, он плохой мальчик!»

Сочувствие тут вроде бы и есть, но не будем спешить с выводами. Не нужно путать оценку с сочувствием. «Правильно» или «неправильно». Это наша оценка, а оценивать тут нечего. Не подходит такой ответ, в корзину его.

Фраза №2 «А что случилось?»

Вроде бы удачный вопрос, мы угадали, что произошло что-то малоприятное для ребенка и задав вопрос, мы высказываем свой

интерес к проблеме. Но где здесь разделение чувств? Где понимание эмоций ребенка? Вопрос – это всего лишь проявление любопытства, поэтому этот ответ нам также не подходит.

Фраза №3 «А ты не жалуйся, а то сейчас ябедой станешь»
Тут уж сразу обвинение в ябедничестве... Туда же, в корзину

Фраза №4 «Он тебя за косу дергал, за то, что ты его дразнила»
Родительский опыт порой позволяет нам делать такие суждения, но подобные догадки – это не сочувствие. Этот ответ также отправляем в корзину.

Казалось бы, замечательные ответы, но как оказалось все они психологически неграмотны. Вместо того, чтобы снять у ребенка напряжение, разделить его чувства, они лишь отталкивают, отбивают желание общаться дальше.

Несложно догадаться, что чувствует пятилетний ребенок, когда подходит к вам с фразой: «Мама, я больше не буду дружить с Мишкой!»

Конечно, это..... обида. Этой фразой ребенок жалуется на то, что его обидели.

Потому и обозначить в ответе мы должны именно обиду.

Примерно так:

- Он тебя обидел, тебе плохо

Так с помощью слов взрослый разделит чувство ребенка, понял его состояние. Важно, с какой интонацией будут сказаны эти слова. Необходимо, чтобы голос звучал мягко, тепло и душевно. Можно ребенка обнять за плечи или погладить по голове.

Таким образом, в общении с ребенком важно не просто слушать его, а «активно слушать», особенно если у него есть эмоциональная проблема.

Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Приведу другой пример:

СЫН: Петя отнял мою машинку!

МАМА: Ты очень огорчен и рассержен на него.

Юлия Гиппенрейтер выделяет несколько правил активного слушания

1. Обязательно повернитесь к ребенку лицом. Важно, чтобы ваши глаза находились на одном уровне.

2. Если ребенок расстроен, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме.

3. Важно в беседе «держаться паузу».

После каждой вашей реплики лучше всего помолчать. Пауза помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом.

4. В ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство. Так, ответ отца в предыдущем примере мог бы состоять из двух фраз:

СЫН (с мрачным видом): Не буду больше водиться с Петей.

ОТЕЦ: Не хочешь с ним больше дружить. (Повторение услышанного.)

СЫН: Да, не хочу.

ОТЕЦ (после паузы): Ты на него обиделся. (Обозначение чувства.)

Таким образом, в ходе активного слушания:

- Исчезает или сильно ослабевает отрицательное переживание ребенка.
- Ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе все больше.
- Часто ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

6. А сейчас мы предлагаем вам выполнить практическое задание.

Представьте, что к вам обращается ребенок со своей проблемной ситуацией. Смоделируйте диалог взрослого с ребенком, применяя технику «активного слушания» так, чтобы проблема в ходе диалога была решена и представьте его участникам.

Ситуации для моделирования

(родители моделируют диалог, находясь в роли взрослого и ребенка)

	Ситуация	Возможный вариант диалога
1	Мне Миша краски не дает	- Мне Миша краски не дает - Он пожалел для тебя краски. - Да, пожалел. - Тебе обидно. Ты хотела порисовать, а красок нет. - Да. Пойду повежливее попрошу, может на этот раз даст.

2	Мама, а Рома у меня домик сломал.	- Надежда Петровна, А Рома у меня домик сломал. - Ты старалась, строила, а Рома наступил на твой домик. - Нет, его Олег толкнул, и он упал на мой домик. - Ты расстроилась и тебе обидно. А Роме, наверное, очень больно. - Да (пауза), но ничего я другой построю, еще лучше!
3.	(Девочка не хочет одевать кофту, капризничает): «Я не хочу эту кофту»	- Я не хочу эту кофту - Тебе она не нравится. - Да, она колючая и жаркая - Тебе в ней неудобно. Хорошо, давай оденешь другую
4	Во время обеда ребенок сидит, ковыряет в тарелке, ничего не ест, еда остывает	- Почему ты не ешь? - Мне не нравится такой суп. - Ты не любишь борщ? - Да, в нем свекла. - Понятно, значит, ты не ешь из-за свеклы. Давай сейчас ты съешь только бульон, а потом мы почитаем с тобой о волшебных свойствах этого овоща и, быть может, твое отношение к нему изменится. - Давай.

Уважаемые родители, выполнение практического задания позволило нам поупражняться в технике «активного слушания».

И мне еще раз хочется акцентировать ваше внимание на том, что активное слушание - это важное условие взаимодействия взрослого с ребенком, способствующие установлению лучшего контакта, особенно если у ребенка есть эмоциональная проблема.

7. А что делать нам взрослым, если эмоциональная проблема возникает у нас, если мы расстроены, раздражены, сердиты?

Давайте разберем конкретные примеры.

Ситуация 1.

Ребенок с энтузиазмом катает по полу свою машинку. Вы торопитесь на важное мероприятие, ребенок путается под ногами, мешает вам пройти, раздражает вас.

Ваша реакция (ответы родителей)

Ситуация 2.

Ребенок слишком громко включил телевизор и громкий звук мешает вам.

Ваша реакция.....(ответы родителей)

3. Ребенок встречает вас в детском саду в грязной одежде.

Ваша реакция.....(ответы родителей)

Итак, в подобных ситуациях мы обращаемся к ребенку с просьбой вести себя как-то по-другому, таким образом взрослые в основном используют «Ты-сообщение»: не бегай, выключи, не марайся и т.д.

Что предлагают делать в подобных ситуациях психологи?

Правило 1.

«Если ребенок вызывает своим поведением у вас отрицательные переживания, сообщите ему об этом»

Правило 2.

«Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. Сообщите О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении».

Такие сообщения от первого лица называют «Я – сообщение»

А теперь вернемся к нашим примерам и попробуем скорректировать ответы родителей, используя технику «Я – сообщения вместо «ты – сообщения»

Итак, ваш ребенок ползает под ногами, вы торопитесь, нервничаете. Ваша реакция (обращение к родителям)

Возможные варианты ответов

- Мне трудно собираться, когда под ногами кто-то ползает, и я все время спотыкаюсь.
- Меня очень утомляет громкая музыка
- Я не люблю, когда дети ходят растрепанными и мне стыдно от взглядов прохожих.

Все эти предложения содержат личные местоимения «Я, мне, меня». Поэтому их психологи и называют «Я – сообщение»

Уважаемые родители! На первый взгляд разница между «Я и Ты сообщением» невелика. «Ты – сообщения» более привычны и удобнее. Однако, в ответ на них ребенок часто обижается, дерзит, защищается. Поэтому их желательно избегать.

«Я – сообщения» имеют ряд преимуществ:

1. Оно позволяет выразить свои негативные чувства в необидной для ребенка форме.
2. «Я – сообщение» дает возможность детям ближе узнать нас, родителей
3. Когда мы открыты и искренни в выражении своих чувств, дети становятся искреннее в выражении своих.

Если вы, уважаемые родители, заинтересованы в установлении доброжелательных и доверительных отношений в семье, то старайтесь отдавать предпочтение в общении технике активного слушания и «я – сообщениям»

8. В заключении нашего мероприятия нам хотелось бы обсудить с вами еще один видеосюжет «Письмо»

(Видеоролик «Письмо»)

- Какое мнение у вас сложилось в ходе просмотра?
- О чем вас заставил задуматься видеосюжет?
- Выскажите, пожалуйста, вашу точку зрения.

Все мы понимаем, что детям не хватает родительского внимания. Часто мы, взрослые пытаемся откупиться от детей подарками и игрушками, а детям, как оказалось, гораздо важнее ваше внимание, общение в совместных делах, играх.

А вам интересно узнать, о чем мечтают ваши дети?

Светлана Тимофеевна (воспитатель группы) провела индивидуальный опрос детей, и все пожелания детей содержатся для вас в письме, которые дети сами оформили. Мы надеемся, что в спокойной домашней обстановке вы дома и папа и мама – оба родителя прочтете желание своего ребенка, обязательно его исполните, а письмо сохраните, как знак того, что ребенку дороже ваше внимание и общение с вами. Помните об этом.

9. Подводя итог нашего мероприятия, хотелось бы услышать ваши впечатления от участия в семинаре. Для этого вы можете воспользоваться любой из предложенных фраз...

- было трудно...
- я поняла, что...
- я научилась...
- было интересно узнать, что...
- мне захотелось...
- я хотела бы...

Благодарим всех родителей за участие!

Формы проведения с родителями деятельности образовательной направленности



Встреча с интересными людьми – как форма работы с родителями, способствующая формированию детско-родительских отношений

Цель: способствовать формированию детско-родительских отношений, организовать общение родителей и детей таким образом, чтобы оно влияло на полноценное психическое и познавательное развитие ребенка, способствовало их взаимопониманию и взаимодействию.

Задачи:

- ставить родителей в позицию равноправного участника образовательного процесса;
- показывать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;
- демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека;
- накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми.

Обоснование выбора данной формы

Деятельность дошкольного учреждения предусматривает ознакомление детей с разнообразным миром профессий, которые затем дети осваивают в сюжетно-ролевой игре. Встреча детей с

представителем профессии вызывает особый интерес и дает максимум знаний и впечатлений. Дети, чьи родители приходят в группу и рассказывают о своих профессиях, испытывают чувство гордости за своих родителей, а родители, являясь главными героями встречи, чувствуют свою сопричастность с детским садом и приносимую пользу.

Раньше такая форма работы проводилась во многих детских садах, но со временем она как-то отошла на задний план. Мы решили возродить эту форму работы.

Условия проведения: Встреча с интересными людьми проводится в группе в удобное для воспитателя и приглашенного родителя время. Воспитатели вместе с родителями заранее готовят необходимое оборудование и материалы в соответствии с темой разговора.

Содержание работы

Воспитатель, используя сведения о родителях, выделяет те профессии, с которыми можно было бы познакомить детей и в ходе личной беседы приглашает родителей на встречу с детьми для знакомства с его профессией.

Вместе с родителем – героем предстоящей встречи, планируется то, как будет проходить знакомство детей с профессией. Педагогическое мастерство воспитателя и профессиональные знания родителя в области заявленной профессии позволяют донести информацию до детей доступно и интересно.

В этом году у нас было организовано несколько интересных встреч.

Одна из них называлась «Волшебный мир». Героиней встречи была мама Сени - Елена Львовна. По профессии она химик.

На встрече с детьми она в доступной



форме рассказывала детям о своей профессии, ее пользе и продемонстрировала самые разные опыты с химическими веществами.

Дети с интересом наблюдали, как Сенина мама в стакан с водой добавила какую-то жидкость, и простая вода превратилась в «молоко». А потом с круглыми, от изумления глазами, увидели как молоко, становилось розовым и превращалось в «компот», а когда в стакане появился «творожок» - это привело детей в восторг.

Несомненно, у детей появился большой интерес к профессии химика и эту встречу, они часто вспоминают и ждут Елену Львовну снова.

Не меньшее впечатление на детей произвела встреча под названием «Сладкая сказка». Героиней встречи стала мама Сережи - Светлана Витальевна. По профессии она кондитер.

Светлана Витальевна не только рассказала о профессии, но и показала, что выпекают у них на работе. С удивлением дети рассматривали булочки в форме различных животных и как украшают торты и лебедя, которого Светлана Витальевна сделала из яблока. Затем дети сами были кондитерами и с большим удовольствием делали пирожное «Снеговик»: обсыпали комочки теста, соединяли их с помощью крема, украшали ягодкой. Потом с аппетитом ели и угощали родителей.



Участником такой встречи были и папы. Николай Петрович познакомил детей с профессией военного музыканта, а Павел Романович – с профессией плотника. Вместе с детьми он построил для птиц кормушку и скворечник.



Таким образом, наши родители принимают активное участие в ознакомлении детей с профессиями. Такие встречи надолго запоминаются детям и родителям.

На таких встречах дети не только знакомятся с профессиями родителей, но и узнают много нового и интересного о их традициях и увлечениях.

Так, бабушка Валентина Федоровна сама выразила желание рассказать детям о традициях, которые сложились на Руси. К сожалению, некоторые традиции уже устарели или просто утратились. Например, такие, как семейное пение, занятие рукоделием и иным совместным трудом детей и взрослых.

Наша бабушка Валентина Федоровна помогла нам окунуться в атмосферу того далекого прошлого.

На «Посиделках с бабушкой Валей» дети узнали об одной старой русской традиции, когда девушки и женщины собирались вместе в доме и занимались рукоделием: пряли шерсть, вязали, вышивали и пели. Валентина Федоровна принесла прялку и веретено, запела старую народную песню «Прялка» и показала нам всем, как пряли шерсть.

Дети слушали пение и с интересом рассматривали такие диковинные вещи, как прялка и веретено. Сейчас их можно увидеть только в сказке или в музее. А тут они смогли не только потрогать руками, но и сами попробовать прясть шерсть.

Ещё Валентина Федоровна рассказала нам про лён, который раньше выращивали, делали из него пряжу, ткали полотно и шили одежду. Дети рассматривали семена льна, гладили их пальчиками, а некоторые даже пробовали на вкус, рассматривали и прочную льняную нить и полотно.

Позже мы с детьми посадили семена льна в землю и наблюдали за их ростом.



Такие встречи очень нравятся детям. Дети имеют возможность ближе познакомиться с определенными профессиями, учатся устанавливать доброжелательные отношения с взрослыми, испытывают чувство гордости за своих родителей, укрепляются детско-родительские отношения.

Также родители под руководством воспитателей организовали для детей досуг «Игровые посиделки». Мама, бабушка и старшая сестра воспитанника познакомили детей с играми своего детства. Каждый раз, достав из волшебной шкатулки какой-либо предмет, они рассказывали о том, как играли с ним в детстве и предлагали детям поиграть в эту игру.

Сложности при реализации

Одна из сложностей, с которой мы столкнулись, стала чрезмерная занятость родителей. С одной стороны родители готовы на сотрудничество, а с другой стороны у них нет на это времени. Так, 76% родителей согласились участвовать в совместной работе и только 32% родителей приняли непосредственное участие.

Сценарий

Тема «Игровые посиделки» (совместно с родителями)

Цель: наполнить жизнь детей в детском саду интересными и содержательными мероприятиями. Дать возможность почувствовать радость от общения с родными (мамами, бабушками, сестрами). Через подвижные игры продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Воспитывать интерес к культуре и истории своего народа.

Материал: волшебный сундучок, красная лента, корона, платок, тряпичная куколка.

Предварительная работа: разучивание игрового текста

Ход деятельности:

(Дети наряженные входят в зал)

Ведущий: Ребята, а какой праздник на этой неделе празднуют в России?
(Широкою Масленицу)

Ведущий: А для чего люди устраивают масленичные гуляния?
(Чтоб зиму проводить и весну поторопить)

Ведущий: Всю неделю народ гуляет, вкусными блинами друг друга угощает, гостей созывает. Сегодня четвертый день Масленицы, называют четверг – Разгуляй

У нас сегодня - Разгуляй!
Масленица! Масленица!
Широкая Масленица!
Гостья нагостилась
С зимушкой простились.

А к нам сегодня пришли гости званые, да желанные! Встречайте! Бабушка Артема - Елена Анатольевна, мама у Амира - Ольга Александровна и сестра у Тони – Мария. Мы все вместе поиграем и зиму проводим.

(Гости из зрительного зала подходят к детям, усаживаются на специально подготовленные места)

Бабушка (Елена Анатольевна): Здравствуйте, мои дорогие! А почему вы такие нарядные?

(Мы пришли Весну встречать, Масленицу отмечать)

Наступила Масленица,
Значит, время радоваться!
Время зимнее проходит,
А весна тепло приводит!
Будем с вами мы играть,
Будем зиму провожать.

Мама (Ольга Александровна): Решили мы сегодня с Машенькой и Еленой Анатольевной с вами поиграть и волшебный сундучок вам показать.

Сестра (Мария): А сундучок наш не простой, он хранит игры, в которые играли на Масленицу. Вы хотите о них узнать и с нами поиграть?

(дети выражают желание поиграть)

Сестра (Мария): Тогда, ребята, я произнесу волшебные слова, а вы их слушайте и повторяйте:

Вот волшебный сундучок.
Что ты спрятал в нем, дружок?
Ты открыться поспеши,
И что спрятал, покажи.

(Маша достает из сундука ленточку)

Ведущий: Чья же это ленточка? Что она нам расскажет?

Бабушка (подходит к Маше, берет ленточку): Это ленточка моя, игру такую знаю я. Когда я была такая же маленькая, как вы, то очень любила на Масленицу с подружками играть в игру «Гори, гори ясно». Сейчас я вас научу.

Игра «Гори, гори ясно»

Бабушка: Становитесь в хоровод!

(Дети и гости (мама с сестрой тоже встанут в хоровод))

Нам нужен водящий. Я с помощью стрелочки выберу водящего.

*(становится в центр круга, раскручивает стрелочку,
на ком остановится тот водящий)*

Бабушка: Ребята, мы пойдем по кругу и будем петь песню «Гори, гори ясно», а водящий внутри круга пойдет в другую сторону.

(дети идут по кругу, поют)

Гори, гори ясно

Чтобы не погасло,

Глянь на небо,

Птички летят,

Колокольчики звенят

Динь-дон, динь – дон,

Выбегай скорее вон.

Водящий становится между двумя игроками, а игроки поворачиваются спиной друг к другу и бегут по кругу в разные стороны. Тот, кто первым добежит на свое место и заберет у водящего ленту, становится водящим.

Давайте посчитаем.

Раз, два, не воронь,

А беги, как огонь

(игра повторяется еще раз)

Ведущий: Спасибо, Елена Анатольевна, за игру интересную и веселую. Ну, что ж, ребята, заглянем снова в сундучок?

Маша: Ребята, повторяйте за мной волшебные слова

Вот волшебный сундучок.

Что ты спрятал в нем, дружок?

Ты открыться поспеши,

И что спрятал, покажи.

(Ведущий достает из сундука ключик)

Ведущий: Ну, а что это за ключик? Интересно, какую дверцу он открывает?

Мама: А ключик этот не дверцу открывает, а воротики. На Масленицу мы часто с подружками играли в «Воротики». Сейчас я вас научу.

Ребята, встаньте в пары и «рассыпайтесь» по залу. Наша пара начнет игру. Мы будем проходить под любыми воротиками, под кем прошли, та пара тоже проходит под любыми воротиками. Если музыка закончилась, а пара не успела пройти под воротиками, тогда она выходит в круг и исполняет любой танец.

Игра «Воротики»

Ведущий: И вам, Ольга Александровна, спасибо за интересную игру.

Ребята, давайте снова заглянем в наш волшебный сундучок.

Маша: Ребята, повторяйте за мной волшебные слова

Вот волшебный сундучок.

Что ты спрятал в нем, дружок?

Ты открыться поспеши,

И что спрятал, покажи.

(Маша достает из сундука корону)

Ведущий: О, да это же корона! А как с нею играть? Надо нам об этом рассказать.

Маша: А про эту игру я вам расскажу. Она называется «В короли». Нужно выбрать одного водящего - короля. Все остальные игроки будут работники. Работники должны договориться, на какую работу будут наниматься, но рассказывать королю о своей работе не будут, а будут показывать. Задача короля отгадать, кем хотят быть работники.

Ведущий: Тогда давайте выберем короля. Ребята, становитесь в круг.

(выбирают короля по считалке, надевают на него корону)

Игра «Короли»

Маша: Король, присаживайтесь на ваш трон и ждите работников.

(Маша остается рядом с королем)

Ведущий: А мы, работники, пойдем договариваться, кем мы сейчас будем.

(договариваются)

Договорившись, подходят к королю и говорят:

- Здравствуйте, король!
- Здравствуйте!
- Нужны вам работники?
- А что вы умеете делать?
- Мы не скажем, а покажем!

*(Играющие знаками изображают какую-либо профессию.
Король должен угадать, кого изображают работники)*

Ведущий: Спасибо тебе, Машенька, за игру. Заглянем снова в сундучок?

Маша: Ребята, повторяйте за мной волшебные слова

Вот волшебный сундучок.

Что ты спрятал в нем, дружок?

Ты открыться поспеши,

И что спрятал, покажи.

(Маша достает из сундука платок)

Ведущий: А с платочком и мы с ребятами играть умеем. Гости дорогие, сейчас мы вас научим этой игре.

Игра «Угадай кто под платком» (2-3 раза)

Ведущий: Ребята, а в волшебном сундуке еще осталась вещица. Только странная какая-то.

Бабушка: Это моя куколка. Она не простая. Это куколка – оберег Масленица. Ее дарят на Масленицу близким и друзьям, и я хочу подарить вам этот оберег. Пусть он хранит вас и ваших близких.

(раздает обереги детям)

Ведущий: Ну а какая же Масленица без блинов?

В Масленицу, знаем мы
Люди печь должны блины
Все на свете влюблены
В аппетитные блины!

Приглашаю вас, ребята, и вас, дорогие гости, в группу на блины.

**Формы проведения с родителями
деятельности образовательной
направленности**



День открытых дверей

День открытых дверей в ДООУ представляет собой обычный рабочий процесс, за исключением того, что каждый родитель может стать наблюдателем или даже непосредственным участником педагогической деятельности.

Цель: Демонстрация образовательной работы с детьми в детском саду.

Обоснование выбора формы

Дни открытых дверей позволяют родителям увидеть образовательный процесс в детском саду, познакомиться с методами и приемами работы педагогов с коллективом детей, оценить качество работы коллектива.

Сроки проведения: 5 раз в год (сентябрь, ноябрь, январь, март, апрель)

Условия проведения: Объявление для родителей о предстоящем мероприятии, развернутая модель дня, где подробно представлены все виды запланированной деятельности.

Посадочные места для размещения родителей в группах и залах.

Содержание работы

Проведение дня открытых дверей требует тщательной подготовки. Коллектив учреждения обсуждает план мероприятий для родителей. Если этот день попадает в канун какого-либо праздника или значимого для общества события, то все мероприятия в детском саду подчинены этому событию.

Если мероприятие проводится в обычное повседневное время, то виды деятельности могут быть не подчинены единой тематике.

Накануне предстоящего мероприятия в холе детского сада для родителей вывешивается приглашение на день открытых дверей и план общих мероприятий. В каждой группе вниманию родителей также предлагаются модели дня с подробным описанием планируемой деятельности с детьми, чтобы родители могли выбрать те виды деятельности, которые они хотели бы посетить.

Воспитатели заранее регистрируют желающих родителей. Регистрация помогает сориентироваться педагогам в количестве присутствующих гостей, чтобы удобно разместить их во время образовательной деятельности с детьми.

В течение дня, в любое удобное для себя время родители могут находиться в детском саду и наблюдать за организацией педагогического процесса.

Кроме того для родителей планируются общие мероприятия. Это могут быть дегустации блюд меню детского сада, консультации специалистов по определенным темам, детские концерты или

показ театрализованной деятельности, персональные и тематические творческие выставки детей и педагогов.

В холле детского сада оформляется книжная выставка. На выставке может быть представлена как детская литература, так и литература, адресованная родителям в помощь обучению и воспитанию детей. Родителям предлагаются буклеты, памятки консультационного содержания по определённым темам.

Для того чтобы у родителей сложилось более полное представление о работе детского сада, рекомендуем проводить дни открытых дверей пять раз в год, меняя при этом день недели. Например, в сентябре этот день придется на понедельник, в ноябре – на вторник, в январе – на среду, в марте – на четверг и в апреле – на пятницу.

Такая система проведения Дня открытых дверей позволяет родителям увидеть как можно больше видов деятельности, в которые включен ребенок в течение недели, а также познакомиться со всеми специалистами детского сада.

Родители высказывают много положительных отзывов о работе коллектива.

Участие родителей в днях открытых дверей составляет от 35 до 45%

Сложности организации

Непосредственная образовательная деятельность чаще всего проводится в первой половине дня и многие родители не могут присутствовать по причине занятости на работе.

Кроме того, родители часто просят посетить день открытых дверей бабушек или дедушек, хотя данная форма адресована именно родителям.

Педагоги испытывают большое психологическое напряжение от присутствия родителей во время образовательной работы с детьми.

Всем сотрудникам ДОО важно в этот день проявлять особую бдительность к посетителям и гостям учреждения в целях безопасности детей и взрослых.

Озвы родителей

(Из книги отзывов и предложений детского сада)

«Мы побывали на дне открытых дверей в садике 25.04.2017. Спасибо за предоставленную возможность понаблюдать за тем, как ребенок проводит время в детском саду. Очень понравилось занятие по футболу. Дети с удовольствием выполняли упражнения и играли. Спасибо всем воспитателям за внимательное отношение и отличные занятия».

Юминова М.Н. группа «Малинка»

«День открытых дверей - отличная возможность стать ближе к своим детям, узнать, как проходят их дни. Все очень понравилось. Детки заинтересованы, играют и занимаются с удовольствием. Отношение воспитателей доброжелательное. Спасибо всем!»

Демина Н.А. группа «Малинка»

«Сегодня 18.04.2018 день открытых дверей! Все очень здорово организовано. Побывала на музыкальном занятии. В течение дня была очень интересная программа, разнообразная. Выпечка на дегустации выше всяких похвал! Чувствуется, что повара вкладывают душу. Спасибо всему коллективу».

Васильева Н.В. группа «Теремок»

«Были на дне открытых дверей в детском саду. Очень все понравилось. Побывали на зарядке, пальчиковой гимнастике, физкультуре, математике. Попробовали детскую еду - очень вкусно! День насыщенный, детям не скучно, да и некогда скучать. Спасибо за заботу о наших детях».

Саначева Ю.В. группа «Светлячок»

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию



Акции экологической направленности

Наше дошкольное учреждение на протяжении нескольких лет осуществляет деятельность по экологическому проекту «Чистый город – чистый сад». В рамках данного проекта мы ежегодно проводим акции экологической направленности и стараемся привлекать к участию наших родителей.

Экологическая акция - это социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки). В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвященные объектам акции.

Цель проведения: привлечение внимания детей, родителей и общественности к проблемам экологического содержания.

Экологическая акция «Бумажный бум»

Цель: привлечение внимания подрастающего поколения и родителей воспитанников к необходимости вторичного использования природных ресурсов.

Обоснование выбора данной формы:

«Бумажный БУМ» - это не просто сбор макулатуры, это информационная и образовательная работа с детьми и взрослыми, это соревновательный дух и командная работа.

Экологическая акция позволяет максимально привлечь родителей к совместной деятельности, и дает положительный результат, поскольку она не требует от родителей больших усилий и затрат, а также высокой активной позиции.

Дата проведения: ежегодно

Условия проведения

- Место для хранения макулатуры;
- Образовательные информационные материалы для детей, позволяющие сформировать у детей знания о производстве бумаге, в том числе ее вторичной переработке;
- Для организации экологической акции необходимо так организовать информирование родителей, чтобы они прониклись экологической проблемой и захотели принять участие в экологической акции;
- Благодарности участникам и победителям акции.

Содержание работы

В рамках реализуемого проекта «Чистый город – чистый сад» коллектив дошкольного учреждения поставил перед собой задачу привлечь родителей и детей к сбору макулатуры, чтобы они задумались о том, какую огромную пользу может принести ненужная бросовая бумага.

По всему детскому саду были развешены объявления о предстоящей акции, слоганы о новой жизни бросовой бумаги, а также слоганы, призывающие сохранить дерево.

Многие родители поддержали нашу идею и стали активными участниками «Бумажного бума». На учете был каждый собранный килограмм.

Вахтер детского сада регистрировал всех участников «Бумажного бума».

В холле детского сада «выросло» дерево, и каждый из участников акции мог оживить его, приклеив листочек со своим именем, в знак того, что это именно он внес свой маленький вклад в его сохранность. Так наше дерево расцвело.

В течение недели родители несли в детский сад макулатуру. Всех интересовало, какая группа сдаст бумаги больше всех? Желание победить привело к тому, что макулатура собиралась из дома, с рабочих офисов, газеты привозили с огородов и даже от соседей!



Таким образом, в акции приняла участие 121 семья, что составляет 48% всех семей детского сада. Общими усилиями мы собрали более 1т 300кг бумаги, а значит, сохранили более 10 взрослых деревьев и сделали чище наш город.

Сложности организации

Акция проходила в течение недели, и мы столкнулись с проблемой хранения бумаги до окончания проведения акции. Поэтому лучше всего проводить подобные акции в течении 2-3-х дней.

Экологическая акция «Большой вред маленькой батарейки»

В продолжение темы «Чистый город – чистый сад» была проведена экологическая акция «Большой вред маленькой батарейки».

Цель: Привлечь внимание педагогов, родителей и детей к проблеме правильной утилизации батареек. Пробудить в них экологическое сознание и превратить экологические знания в повседневную норму поведения (к культуре утилизации батареек в семье, детском саду, городе).

Обоснование выбора данной формы

Проект стал частью системы экологических проектов «Чистый город – чистый сад», организованных в ДОУ. Не секрет, что неправильно утилизированные батарейки загрязняют тяжелыми металлами окружающую среду. В итоге под удар попадают растения, животные и сам человек.

Данный проект позволяет

- провести разъяснительную работу, как в детском саду, так и в семье,
- приобщить к сбору батареек взрослых и детей,
- формировать экологическое сознание и поведение у населения.

Условия проведения

- Материалы о вреде использованных



элементов питания (батареек), их утилизации, загрязнении окружающей среды (земли, водоемов), их влиянии на жизнедеятельность растений, животных в экосистеме;

- Контейнер для сбора батареек, установленный в детском саду;
- Договоренность с организациями, отвечающими за дальнейшую утилизацию батареек;
- Благодарности участникам акции.

Содержание работы

На первом этапе работы с родителями был проведен опрос, который показал, что часть родителей использованные батарейки копят дома, чтобы при случае сдать их в специальные пункты, но в основном (69% опрошенных) их не хранят, а выбрасывают с мусором.

На втором этапе работы мы познакомили детей и родителями с вредом, который наносят использованные батарейки нашей экологии. Данную информацию мы преподносили родителям через наглядные информационные стенды, а также на сайте в группе родителей в социальной сети «В контакте».

На третьем этапе в течение 2 месяцев проходил сбор батареек в детском саду. Дети и родители складывали их в специально подготовленный контейнер.

По результатам акции подводились итоги: сколько собрали батареек (в кг) в каждой группе, какая семья оказалась рекордсменом по сбору батареек.

Многие родители нашего дошкольного учреждения стали активными участниками акции. В итоге, в акции приняла участие 191 семья, что составило 71% всех семей детского сада.

Все собранные батарейки были вывезены из детского сада при посредничестве ТС «Ижтрейдинг», занимающейся сбором на утилизацию б/у элементов питания.

Сложности при реализации

Трудно найти в нашем городе организацию, принимающую батарейки в большом количестве. Мало мест в городе, куда можно принести батарейки, отслужившие свой срок.

Отзывы родителей по проведению экологической акции

«Давайте и дальше собирать батарейки на утилизацию», «Куда можно принести батарейки?», «Надо поставить контейнеры во многих местах в городе, сообщить о них населению!»



Гуманитарная акция «Кот и пес»

Также при активной поддержке родителей мы провели гуманитарную акцию по оказанию помощи бездомным животным «Кот и пес».

Цель: оказание помощи бездомным животным, формирование доброжелательного отношения к братьям нашим меньшим.

Обоснование выбора формы

В социальных сетях часто встречаются объявления с просьбой о помощи бездомным животным. Сотрудники службы «Кот и пес» заботятся о них, но на содержание животных всегда не хватает средств. Мы решили помочь службе, организовав акцию в детском саду.

Условия проведения: Коробки, оформленные в виде посылок для домашних животных со слоганами, призывающими помочь животным.

Содержание деятельности

В холле детского сада и в каждой группе были развешены объявления об акции. Воспитатели подготовили коробки, куда родители складывали товары, продукты питания, лекарства. Педагоги отнеслись к проведению акции с теплотой и творческим вдохновением. Коробки, были оформлены в виде «посылок» с изображениями милых собак и кошек, которые выражают благодарность людям за их заботу.

В течение недели дети и родители приносили в детский сад товары для бездомных животных. Дети выражали огромную радость от предоставленной возможности внести свой вклад для благополучия питомцев.

Общими силами мы собрали более 100 кг крупы и макаронных изделий, около 70 пачек корма для кошек и собак, а также тушёнку, средства гигиены за питомцами, огромную коробку с медикаментами.

Сотрудники службы «Кот и пес» выразили коллективу родителей, детей и педагогов огромную благодарность за поддержку.

В акции приняло участие 86% семей детского сада.

Сложностей данная форма работы не вызывала.



Экологическая акция «Дом для скворца или поможем пернатым»

Также в детском саду проводятся экологические акции, которые требуют от родителей не физических или материальных затрат, а творческого участия. Например, акция «Дом для скворца или поможем пернатым».

Цель: проявлять заботливое отношение к пернатым друзьям.

Обоснование выбора формы

Образовательная программа ДООУ направлена на решение задач экологического воспитания, одна из которых - воспитание бережного отношения к объектам природы. Участие родителей в изготовлении кормушек и скворечников помогает в решении поставленных задач.

Условия проведения: Объявления в холле и в группах о проведении акции.

Сроки проведения: ежегодно декабрь, апрель

Содержание деятельности:

Педагоги ведут активную образовательную и воспитательную работу с детьми, направленную на формирование бережного отношения к животным. В ходе бесед, чтения художественных произведений, рисования, игр дети познают и закрепляют полученные знания о птицах.



Перед родителями же поставлена задача: смастерить птичий домик.

В назначенный день все кормушки или скворечники вывешиваются на территории детского сада, на прилегающей территории, а также в зоопарке и парке им. Кирова.

Наличие большого количества кормушек на территории детского сада позволяет детям наблюдать за птицами, кормить их, тем самым проявлять к ним заботливое отношение.

В таких акциях число родителей, участвующих в изготовлении кормушек и скворечников составляет 15-25 % от числа семей детского сада.

Сложности реализации:

Многие папы отказываются от участия в связи с нехваткой времени или отсутствием материалов, необходимых для изготовления скворечника или кормушки. Некоторые родители приносят кормушки из коробок, которые служат недолго и быстро выходят из эксплуатации.



Экологический проект «Посей семечко – вырасти растение»

Следующая форма работы, которая дала ощутимые результаты - форма экологических проектов, ориентированных на совместную деятельность педагога, родителей и детей. Суть данных проектов заключается в том, что педагог начинает какую-либо деятельность с детьми, а продолжают ее и подводят к логическому завершению сами родители.

Цель: формировать у детей представления о растениях, их строении, условиях, необходимых для роста, пользе в экологической системе; приобщать детей к посильному труду, развивать экологические представления посредством совместной практической деятельности с взрослыми.

Обоснование выбора данной формы

Образовательная программа детского сада предусматривает ознакомление детей с младшего возраста с растениями, условиями их жизни, значением растений природе и жизни человека. Так как дети лучше усваивают материал в практической деятельности, было решено проводить проекты по выращиванию растений совместно с родителями. Данная совместная деятельность стимулирует родителей объяснять ребенку особенности строения растения, роста, его значимость, помогает выполнять трудовые операции по уходу за ним, эмоционально обогащает общение детей и взрослых.



Дата проведения:

март – сентябрь 2015 года «Выращивание бархатцев»

апрель – август 2016 года «Выращивание базилика»

май – сентябрь 2017 года «Выращивание кабачков и тыквы»

апрель – август 2018 года «Выращивание пшеницы»

Условия проведения:

стаканчики (б/у от молочной продукции), почва-грунт, лейки; фото-, видеокамера для фиксации промежуточных и итоговых результатов
Материал: семена (бархатцы, базилик, тыквы, кабачки), проекта.

Содержание работы:

Проект проводится в 4 этапа:

1. Подготовительный этап.

Проект начинается в группе детского сада. Воспитатель с детьми проводит предварительную работу (беседы о том, что будем выращивать, какую пользу приносят данные растения, рассматривание фотографий растений, семян). Дети с родителями собирают стаканчики из-под молочной продукции для посева.

2. Практическая деятельность с детьми в детском саду.

Затем организуется совместная деятельность с детьми по посеву семян в почву в стаканчики. Каждый стаканчик подписывается именем ребенка, который в него посадил семена. В течение 1-1,5 месяца дети наблюдают и ухаживают за рассадой, обсуждают, чье семечко проросло, а чье ещё не проснулось, заполняют дневники наблюдений.



3. Выращивание растений совместно с родителями.

В конце мая дети уносят стаканчик с рассадой домой, чтобы высадить на даче, на балконе или на окно в более большую емкость. В течение лета дети с родителями ухаживают и наблюдают за ростом растений. Теперь родителям предстояло продолжать работу, начатую педагогом. Кроме того, воспитатель поставила перед родителями задачу сфотографировать торжественный момент пересадки растения на постоянное место. Так она смогла увидеть продолжение деятельности родителями.

4. Заключительный (фото отчеты родителей и детей, сбор урожая и его применение).

Осенью дети приносят фотографии своих растений, собирают семена или плоды. Выращенные цветы, пряные травы, овощи используются для создания цветочных композиций («Ижевск – цветущий город»), в приготовлении полезных блюд, создании поделок «Осенние фантазии», а семена используются для посева в следующем году.

По результатам опроса 86% родителей продолжили начатую педагогом работу и вместе с детьми наблюдали и ухаживали за растениями.

Хочется отметить, что обычно лишь незначительная часть родителей поддерживает те формы работы, которые требуют от них активной позиции, но в этом проекте приняла участие практически вся группа родителей. Опрос родителей показал, что они готовы участвовать в подобных совместных проектах.



Сложности при реализации

Реальные сложности возникли в том, что некоторые семьи не предоставили фото отчет о своей работе, кто-то не смог создать благоприятные условия для роста растений в домашних условиях. Возможные: нежелание самих родителей включиться в совместную деятельность с детьми.

Комментарии родителей по итогам проекта в социальной сети «В контакте»

«Вот наши цветы!», «А это наш – аленький цветочек», «Из маленького семечка вырос гигант среди цветов», «Вкусный был базилик!», «Базилик украсил наш огород», «Нынче будем выращивать тыквы!», «А может травы для чая?».



Экологический проект «Эко - сумки»

Цель проекта: Приобщать взрослых и детей к сохранению окружающей среды, развитию экологических представлений, приобщению к культуре утилизации мусора в семье, детском саду, городе.

Обоснование выбора данной формы.

Данный проект стал частью системы экологических проектов «Чистый город – чистый сад», организованных в ДОУ.

Проект позволяет:

- провести работу, как в детском саду, так и дома,
- учесть творческие возможности детей и родителей,
- формировать экологическое сознание и поведение у населения.

Условия проведения, необходимый материал: информационные материалы по использованию пластиковых пакетов в жизни человека, их утилизации, загрязнении окружающей среды (земли, водоемов), влиянии на жизнедеятельность растений, животных в экосистеме.

Бумага формата А3, шпагат, клей для изготовления бумажных пакетов с детьми.

Содержание работы

1. Подготовительный этап.

Целью первого этапа стало информирование участников проекта – родителей о вреде, который несут использованные продуктовые пакеты природе.

Для этого мы выбрали материал по использованию пластиковых пакетов в жизни человека, загрязнении окружающей среды, влиянии на жизнедеятельность растений, животных в экосистеме. Важно было сактивировать участников проекта –

родителей на изготовление экологических сумок и использовать их вместо привычных всем пакетов.

Экосумки – это альтернатива пластиковым или полиэтиленовым пакетам, которые последнее время представляют серьезную угрозу экологическому здоровью нашей планеты. Эти пакеты долго разлагаемые.

Экосумки – это многоразовые тканевые сумки, сделанные из натуральных тканей (хлопка, крапивы, джута, льна). Экосумки имеют свойство 100% биodeградации. Подсчитано, что одна экосумка способна заменить за год около 200 пакетов.

Девизом проекта стал слоган: «Я не пластик – я текстиль, натуральное - мой стиль!»

Данная информация была представлена родителям для ознакомления на сайте группы, а также традиционно в папке - передвижке в детском саду.

Также их вниманию была представлена подборка возможных вариантов по изготовлению эко сумок.

Основной этап.

Целью второго этапа стало формирование у детей знаний о вреде, который наносят окружающей среде использованные пакеты

С детьми проводились беседы, просмотр фотоматериалов о влиянии пластиковых пакетов на экосистему, создание коллажей, рисунков об их вреде, изготовление с детьми бумажных пакетов-сумок, изготовление родителями эко сумок.

Заключительный этап.

Итогом проекта стала выставка эко сумок в группе, оформление папки передвижки, фото отчеты родителей и детей об использовании эко сумок в повседневной жизни.

Участие родителей заключалось в изготовлении экосумок и в их дальнейшем использовании взамен привычных пакетов. Участники проекта творчески отнеслись к



заданию. Сумки получились разные: смешные и серьезные, с картинками и надписями.

В акции приняло участие 45% семей группы, и все они активно пользуются экосумками собственного изготовления.

Сложности при реализации

Не все родители могли шить, вязать, мастерить. Кто-то обращался за помощью к бабушкам, коллегам по работе, друзьям.

Отзывы родителей по проведению в социальной сети «В контакте»

«Красота! Сумки – супер!», «Будем беречь природу с нашими сумками»,
«Подскажите, где делают такие замечательные сумки»,
«А как пригодилась ребенку такая сумка!»





Формы совместной творческой деятельности с родителями

Организация творческих выставок

Творческая выставка - это публичный показ, демонстрация предметов, созданных в процессе творчества родителей на определенную тему.

Цель: презентация творческих умений участников, обмен творческими идеями, знаниями, опытом.

Обоснование выбора формы:

Эта традиционная форма работы с родителями, стимулирующая их к созданию творческой композиции. Участие в выставках помогает родителям проявить свои творческие способности, доставляет эстетическое удовольствие посетителям выставки, создает атмосферу праздника, позволяет детям испытывать чувство гордости за труд своих родителей.

Дата проведения: ежегодно, в соответствии с календарными праздниками.

Условия проведения: выставка располагается в холле детского сада.

Каждая работа снабжена табличкой с именем автора и группы, которую посещает ребенок.

Содержание работы

Творческие выставки, как правило, бывают приурочены к календарным праздничным датам, например, выставка «Говорят у мамы руки золотые» посвящена Дню матери, «Папины руки не знают скуки» - 23 февраля, традиционно к 15 мая, когда отмечается День семьи, в детском саду организуется выставка творческим семейных работ «Моя семья».

В канун новогодних праздников проводятся тематические выставки, посвященные празднованию Нового года, например, «Елочный парад» или «Новогодние фантазии».

Осенью мы предлагаем родителям и детям стать участниками творческих выставок из овощей и фруктов «Овощное ассорти». Каждый год темы меняются.

Для участия в выставке в холле и в группах для родителей вывешиваются объявления, приглашающие к участию.

Многие родители являются постоянными участниками выставок, участвуют в выставках и бабушки, и старшие братья, и сестры наших дошколят.

В среднем активность проявляют около 45-50% семей.

Родители детского сада ежегодно принимают участие в городском конкурсе вязанных игрушек, организованного в рамках новогоднего фестиваля «Вместе теплее». Многократно родители становились победителями конкурса.





Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников позволяет коллективу педагогов расширить рамки традиционных форм деятельности с родителями, активно реализовывать инновационные проекты и привлекать родителей воспитанников к более тесному сотрудничеству.