



ПРИКАЗ

От 10.04.2025

№ 119

г. Ижевск

**Об утверждении Отчета о результатах
самообследования деятельности
МБДОУ № 71 по итогам 2024 года**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022), на основании решения педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71» от 07.04.2025 № 4

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71» за 2024 г
2. Разместить отчет о результате самообследования на официальном сайте центра в сети интернет в срок до 20.04.2025. Ответственный: старший воспитатель Логинова Наталья Владимировна
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. заведующего МБДОУ №71

О.И. Плотникова

С приказом ознакомлены:

Н.В. Логинова

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №71»



«71-тйномероньлписад»
школаозьдышетонъямуниципал
коньдэтэнввозиськисьужьюрт

(МБДОУ № 71)

(71-тйномероШДМКВУ)

426033, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Песочная, 4.
Телефон: 59-83-14, e-mail: ds071@izh-ds.udmr.ru

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 71»
за 2024 год

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 71»
(протокол № 4 от 07.04.2025г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. заведующего МБДОУ №71
от 10.04.2025 приказ № 119
Направлено на согласование с Учредителем
Исх. №20 от 11.04.2024

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71» (сокращённое наименование: МБДОУ № 71) |
| И.О. Руководителя образовательной организации | Плотникова Ольга Ивановна |
| Место нахождения образовательной организации | Физический адрес: 426033, город Ижевск, ул. Песочная, д. 4; ул. 30 Лет Победы, д.17. Юридический адрес: 426033, город Ижевск, ул. Песочная, д.4 |
| Дата создания образовательной организации: | 1980 год |
| Адреса филиалов | Филиалов нет |
| Режим и график работы образовательной организации | Понедельник - пятница 06.30 - 18.30 Суббота, воскресенье – выходной |
| Контактный телефон образовательной организации | +7 (3412) 59-83-14, 59-62-73 |
| Адрес электронной почты образовательной организации | DS071@izh-ds.udmr.ru |
| Адрес официального сайта | https://ciur.ru/izh_dou/izh_ds71/default.aspx |
| Лицензия на образовательную деятельность: | Серия 18 Л 01 № 0001564 от 14.11.2016 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Удмуртской республики |

Информация об учредителе образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование учредителя образовательного учреждения | Муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска |
| Место нахождения | 426070, Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Пушкинская, 276 |
| График работы | Понедельник – четверг с 08.30 до 17.30 Пятница с 08.30 до 16.30 Перерыв на обед с 12.00 до 12.48 Суббота, воскресенье – выходной |
| Телефон | +7(3412)41-41-00 |
| Факс | +7(3412)41-41-41 |
| Адрес сайта в сети Интернет | http://izh.ru/ |
| Адрес электронной почты | main@izh.ru |

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения от имени Администрации города Ижевска осуществляет Управление образования Администрации города Ижевска, за исключением полномочий, установленных Уставом города, Решениями Городской думы города Ижевска.

Сведения об Уполномоченном органе Учредителя образовательного учреждения

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование | Управление образования Администрации города Ижевска |
| Место нахождения | 426008, Россия, Удмуртская Республика Ижевск, ул. Ленина, 2. |
| График работы | Понедельник – четверг с 08.30 до 17.30 Пятница с 08.30 до 16.30 Перерыв на обед с 12.00 до 12.48 Суббота, воскресенье – выходной |
| Телефон | +7(3412)41-45-56 |
| Факс | +7(3412)41-45-56 |
| Адрес сайта в сети Интернет | https://ciur.ru/izh/default.aspx |
| Информационные ресурсы организации | http://www.izh.ru/i/info/14251.html |
| Адрес электронной почты | office_uo@izh-obr.udmr.ru |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71» (далее – МБДОУ) расположено в уютном жилом районе города, где гармонично сочетаются природа, культура, образование и промышленность.

Рядом находится государственный зоологический парк Удмуртии — место, где дети могут знакомиться с миром животных и учиться бережному отношению к природе. В шаговой доступности — Парк отдыха имени Кирова, идеальный для прогулок, игр на свежем воздухе и семейного отдыха. Недалеко расположен

Электромеханический завод "Купол", что делает район не только зелёным, но и современным. Для творческого развития детей в шаговой доступности от детского сада расположена детская школа искусств №4, а для юных книголюбов и будущих школьников рядом работают детская библиотека «Ижсталь» и муниципальная бюджетная средняя общеобразовательная школа №35, создавая все условия для гармоничного развития ребёнка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71» (далее – МБДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

МБДОУ «Детский сад №71» состоит из двух корпусов. Здание первого корпуса образовательного учреждения построено в 1980 году по типовому проекту, здание второго корпуса построено в 1973 году. Проектная мощность всего учреждения составляет 390 мест.

В соответствии с Приказом Управления дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска № 397 от 13.09.2016 г. «Об утверждении численности мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Ижевска количество мест в учреждении составляет -390 детей.

Общая площадь здания – 1 корпус 2436,1 м²; 2 корпус – 1089 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 1 корпус 1540,8 м²; 2 корпус – 371,1 м²

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности МБДОУ являются:

- 1) образование дошкольное;
- 2) предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации.

Наименование и функции органов управления определены в Уставе МБДОУ.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении создан совет родителей

Органы управления МБДОУ

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

| Наименование органа | Основные функции |
|--------------------------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Общее собрание работников учреждения | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса |

| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышение квалификации педагогических работников • координации деятельности методических объединений |
| Совет родителей | Участвует в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения |

Для повышения эффективности работы в МБДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года дошкольное учреждение ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Характеристика контингента детей и родителей

На декабрь 2024 г. в МБДОУ числилось 377 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет, из них 134 – девочки, 243 - мальчики. В ДОУ сформировано 17 групп общеразвивающей направленности:

| Возрастная группа / возраст | 2024 январь-август | | 2024 сентябрь – декабрь | |
|--------------------------------------|--------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | Количество групп | Всего детей | Количество групп | Всего детей |
| Группа раннего возраста (1 – 2 года) | 1 | 20 | 2 | 39 |
| 1 младшая группа (2-3 года) | 2 | 41 | 3 | 54 |
| 2 младшая группа (3-4 года) | 4 | 92 | 2 | 49 |
| Средняя группа (4-5 года) | 3 | 71 | 4 | 94 |
| Старшая группа (5-6 года) | 3 | 67 | 3 | 72 |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 4 | 88 | 3 | 69 |
| ИТОГО | 17 | 379 | 17 | 377 |

Количественный состав воспитанников

| Год | Численность воспитанников | | Число групп (единиц) | | число мест по приказу всего |
|------|---------------------------|--|----------------------|--|--------------------------------|
| | всего | всего детей в возрасте 3 года и старше | всего | в том числе для детей в возрасте 3 года и старше | |
| 2021 | 460 | 431 | 17 | 15 | 390 |
| 2022 | 430 | 356 | 17 | 14 | 390 |
| 2023 | 379 | 305 | 17 | 14 | 390 |
| 2024 | 377 | 285 | 17 | 15 | 390 |

Группы по направленности:

| Год | Общеразвивающие группы численность воспитанников | | Число групп (единиц) | | Компенсирующие группы численность воспитанников | | Число групп (единиц) | |
|------|--|---|----------------------|--|---|---|----------------------|--|
| | всего | из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше | всего | в том числе для детей в возрасте 3 года и старше | всего | из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше | всего | в том числе для детей в возрасте 3 года и старше |
| 2021 | 460 | 410 | 17 | 15 | - | - | - | - |
| 2022 | 430 | 356 | 17 | 14 | - | - | - | - |
| 2023 | 379 | 305 | 17 | 14 | - | - | - | - |
| 2024 | 377 | 285 | 17 | 15 | - | - | - | - |

Вывод: в 2024 году отмечается значительное уменьшение численности воспитанников в сравнении с предыдущими годами. В ДОУ обучается 7 детей с ОВЗ, 1 ребенок инвалид, 2 детей с иностранным гражданством, владеющих русским языком.

Характеристика семей МБДОУ №71

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей |
|--------------------------|------------------|------------------------------------|
| Один ребенок | 114 | 34% |
| Два ребенка | 158 | 47% |
| Три и более детей | 65 | 19% |
| Всего семей | 337 | 100% |

| ПАРАМЕТРЫ | ЗНАЧЕНИЕ |
|------------------------|----------|
| Количество детей в ДОУ | 377 |
| Количество семей | 337 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Детей до 7 лет (неорганизованных) | 42 |
| От 7 до 18 лет | 270 |
| Дети инвалиды | 3 |
| Количество родителей | 639 |
| Количество полных семей | 302 |
| Количество неполных семей: (опекуны — это неполная семья) | 35 |
| Одинокие | 15 |
| Разведенные | 18 |
| Вдовы | 1 (вдова) + 1 (вдовец) |
| Опекуны | 0 |
| Количество многодетных семей | 65 |
| Многодетные семьи, состоящие в центре «Семья» | 0 |
| Семьи социального риска: | |
| Злоупотребляющие алкоголем | 1 |
| Злоупотребляющие наркотиками (распространение) | 1 |
| Количество семей, воспитывающих ребенка-инвалида | 1 |
| Семьи вынужденных переселенцев | - |
| Семьи участника ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС | - |
| Семьи – участники СВО | 4 семьи (всего 6 детей дошкольников) |
| Образование | 382 |
| Высшее | |
| Средне-специальное | 222 |
| Среднее (10, 11 классов) | 30 |
| Неполное среднее (8, 9 классов) | 5 |
| Место работы родителей (общее число должно совпадать с количеством родителей) | |
| Безработные | 16 |
| Бюджетная сфера | 319 |
| Внебюджетная сфера | 304 |
| Родители – студенты | - |
| Родители – инвалиды | 3 (всего в семьях 6 дошкольников) |
| Семьи в СОП на внутреннем контроле | - |
| Семьи в СОП на внешнем контроле | 1 |
| Жилищно-бытовые условия: | |
| Удовлетворительные | 377 |
| Неудовлетворительные | - |

Стратегия воспитательной работы в 2024 году строилась на основе анализа состава семей воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования

Образовательная деятельность в МБДОУ № 71 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 18 Л 01 № 0001564 от 14.11.2016 года.

В МБДОУ на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (регламентируется Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №71, в содержание которой входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, была разработана рабочей группой педагогов, рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 №1.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с «Образовательной программой (далее ОП ДО) дошкольного образования МБДОУ №71», направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Адаптированной основной общеобразовательной программы в учреждении нет.

В образовательном учреждении созданы специальные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного пользования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ребенка инвалида организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Основные изменения в организации образовательной деятельности

Структура и содержание ОП ДО переработана с учетом обязательной части ФООП ДО (не менее 60% содержания) и вариативной части (до 40%), включающей парциальные программы

Режим дня и сетка занятий скорректированы в соответствии с требованиями ФООП ДО и СанПиН 1.2.3685-21:

- Увеличение времени на игровую и самостоятельную деятельность детей.
- Интеграция образовательных областей через комплексные тематические проекты.

Предметно-пространственная среда частично обновлена для поддержки всех направлений развития, закрепленных в ФООП ДО.

1. Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр:

Обновлены игровые наборы: «Больница», «Магазин», «Семья» с атрибутами, отражающими современные реалии (например, кассовые аппараты с QR-кодами). Добавлены костюмы и реквизит для театрализованных игр (кукольный театр, маски).

Уголок безопасности:

Макеты дорожного движения с новыми знаками, дидактические игры по ПДД. Материалы по основам пожарной безопасности (игровой набор «Юный спасатель»).

2. Познавательное развитие

Центр конструирования и экспериментирования:

Обновлены конструкторы (LEGO, магнитные, деревянные).

Лаборатория для опытов: микроскопы, мерные стаканы, природные материалы (камни, ракушки, семена).

Математический уголок:

Современные дидактические игры («Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»), авторские игры на липучках. Интерактивные пособия (цифровые весы).

3. Речевое развитие

Центр книги:

Пополнен библиотекой современных детских книг, соответствующих ФООП ДО. Аудиокниги.

Центр развития речи:

Картотеки артикуляционных и пальчиковых игр.

Игры на развитие фонематического слуха («Звуковые домики», «Определи первый звук», «Город букв»).

4. Художественно-эстетическое развитие

Творческая мастерская:

Добавлены новые материалы для рисования (пастель, акварель, губки для штампов), пособия для детей «Виды росписи России»

Уголок лепки с экологичной глиной и кинетическим песком.

Музыкальный уголок:

Детские музыкальные инструменты (ксилофоны, маракасы, бубны).

Аудиосистема для прослушивания классической и народной музыки.

5. Физическое развитие

Спортивный уголок:

Мягкие модули, массажные дорожки, кольцобросы, нейробалансиры.

Нетрадиционное оборудование (ленты-султанчики, мешочки для метания).

Зона ЗОЖ:

Плакаты по здоровому питанию, дидактические игры («Полезное-неполезное»).

Особенности проведения занятий с детьми

- Акцент на игровые формы обучения:
- Режим дня и расписание занятий адаптированы под интегрированный подход, где обучение происходит через игру, проектную деятельность и совместную деятельность педагога с детьми. Занятия проводятся в форме викторин, квестов, экспериментов, интерактивных игр, что соответствует принципам ФОП ДО.
- Увеличена доля практико-ориентированных и исследовательских форм работы (эксперименты, наблюдения, экскурсии).
- Использование новых методов:
- Проектный метод для интеграции образовательных областей, совместные детско-родительские проекты, краткосрочные образовательные проекты, рефлексивные круги, сюжетно-ролевые игры с образовательным уклоном, исследовательские мини-лаборатории, виртуальные экскурсии, сказкотерапия, робототехника, песочная терапия, детская йога и др.
- Цифровые инструменты – строго в соответствии с нормами СанПиН.
- Индивидуализация обучения:
- Педагоги учитывают интересы детей при планировании тем (например, выбор проектов на основе опросов воспитанников).
- Для детей с ОВЗ разработаны АООП ДО на базе ФОП ДО с привлечением специалистов (логопед, психолог).
- Учет календарных праздничных дат, рекомендованных ФОП ДО, при организации совместной образовательной деятельности с детьми.
- Введены тематические недели и событийный подход, позволяющий детям глубже погружаться в изучаемые темы.

Подбор содержания и методов педагогами

Педагогический коллектив руководствуется следующими принципами при реализации ОП ДО

- *Опора на обязательный минимум ФОП ДО:*
Еженедельное планирование включает ключевые задачи из всех 5 образовательных областей программы.
- *Адаптация основной и вариативной части ОП с учетом требований ФОП ДО:*

Включены элементы программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; «Развитие» под ред. А.И. Булычевой; «Мир Безопасности» И.А. Лыковой; «Опора для души» И.В. Хариной и др.

Региональный компонент: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (2-7 лет), О.Л. Князева, М.Д. Маханева; «Семья»: я + мама+папа+2 бабушки + 2 дедушки» (3-7 лет), М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник; «Детям об Ижевске» (5-7 лет), Г.А. Корняева.

- *Педагогические наблюдения и диагностика*, позволяющие корректировать методы обучения в соответствии с возрастными и психологическими особенностями воспитанников, рекомендованные ФОП ДО.
- *Повышение квалификации:*
100% педагогов прошли курсы по работе с ФОП ДО. Проведены внутренние семинары: «Как интегрировать ФОП ДО в ежедневное планирование», «Организация РППС в соответствии в ФГОС и ФОП ДО»

Результаты внедрения ФОП ДО

- Положительная динамика по целевым ориентирам ФГОС ДО (по данным мониторинга):
У 70% воспитанников повысился уровень самостоятельности в игровой деятельности.
На 30% выросла вовлеченность родителей в образовательные проекты.
- *Выявленные сложности:*
Актуальна проблема методической поддержки педагогов: неэффективное наставничество по причине выгорания опытных педагогов со стажем и отсутствия опыта и компетенций у педагогов, прошедших лишь курсы переподготовки.

Вывод: Переход на образовательную программу с учетом ФОП ДО позволил унифицировать образовательный процесс в ДОУ, сохранив возможности для вариативности. Педагоги успешно осваивают новые подходы, что отражается в положительной динамике организации образовательной деятельности, однако процесс адаптации требует времени. Для полного соответствия ФОП ДО необходимо дальнейшее развитие: внедрение интерактивных и современных методов обучения, совершенствование материально-технической базы и усиление методической поддержки педагогов.

Воспитательная работа

С 2024 года воспитательная работа в дошкольном учреждении строится на основе программы воспитания, которая является частью образовательной программы ДОУ, составленной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО и строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей российского народа и соответствуют возрасту детей.

Направления воспитания, которые предусматривает ФОП ДО:

Патриотическое направление. В основе — любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение.

Социальное воспитание направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения.

Познавательное воспитание направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира. Это развивает в том числе самостоятельность.

Физическое и оздоровительное направление приобщает к здоровому образу жизни. Оно также включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.

Трудовое направление помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд.

Эстетическое воспитание развивает правильное отношение к красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира.

В план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, позволяющих приобщать детей к ценностям российского общества.

2024 год был объявлен Годом семьи в России, что позволило дошкольным учреждениям усилить работу по формированию у детей традиционных семейных ценностей.

В нашем детском саду была организована системная работа, направленная на укрепление института семьи, развитие у детей чувства любви и уважения к близким, а также на вовлечение родителей в образовательный процесс.

Ключевые семейные ценности, на которые был сделан акцент:

1. Любовь и уважение – формирование доброжелательного отношения к членам семьи.
2. Традиции и преемственность – знакомство с семейными праздниками, обычаями.
3. Взаимопомощь и забота – развитие умения помогать близким, проявлять внимание.
4. Совместный досуг – важность проведения времени вместе.
5. Ответственность – понимание роли каждого члена семьи.

Проведённые мероприятия и их результативность:

- Тематические занятия и беседы
Цикл занятий «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Семейные традиции».
Результат: Дети научились рассказывать о своих семьях, проявлять интерес к истории рода.

- **Творческие проекты**
Выставки рисунков «Портрет моей семьи», поделки «Семейное древо».
Результат: Родители активно участвовали в создании работ, что укрепило детско-родительские отношения.
- **Совместные праздники**
«Мама, папа, я – спортивная семья», «День семьи, любви и верности».
Результат: повысилась вовлечённость родителей в жизнь детского сада, дети получили положительные эмоции от совместных мероприятий.
- **Чтение художественной литературы**
Обсуждение сказок и рассказов о семье («Цветик-семицветик», «Мойдодыр» и др.).
Результат: Дети учились анализировать поступки героев, переносить положительные модели поведения в семью и т.д.
- **Участие в семейных конкурсах и семейных проектах.**

Вывод: Проведённая работа способствовала укреплению семейных ценностей у воспитанников, повысила осознание важности семьи. Родители стали более активно взаимодействовать с детским садом, а дети – проявлять больше заботы и внимания к своим близким. В дальнейшем планируется продолжать данное направление, дополняя его новыми формами сотрудничества с семьями.

4.2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Одна из приоритетных задач 2024 года была направлена на расширение спектра дополнительных образовательных платных услуг.

Решение этой задачи позволило нам привлечь внебюджетные средства для развития материально-технической базы учреждения.

Для реализации этой задачи необходимо было решить несколько проблем:

Наши проблемы это - нехватка помещений, недостаточная информированность о потребностях родителей в услугах, нехватка оборудования и пассивная позиция воспитателей, отсутствие желания проводить ДОП услугу.

Мы определили пути решения этих проблем и некоторые шаг в этом направлении уже сделаны:

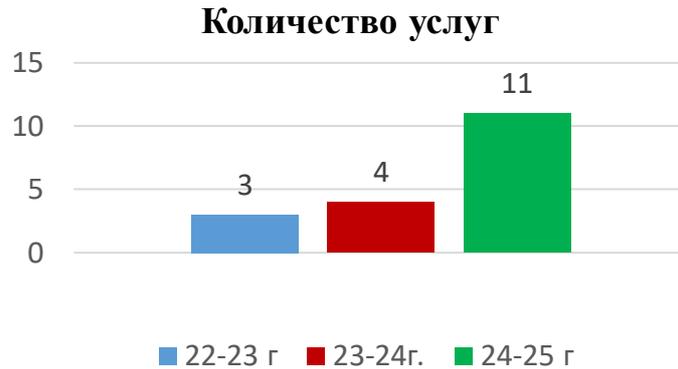
Провели анкетирование родителей и организовали услуги с учетом запросов наших заказчиков.

Перепрофилировали кабинет музыкального руководителя и кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе для предоставления дополнительных услуг.

Заработанные внебюджетные средства расходуются на приобретение нового оборудования для дальнейшего расширения спектра дополнительных услуг.

Педагоги дополнительного образования материально поощряются за качественно проделанную работу.

Представленные диаграммы позволяют увидеть результаты нашей деятельности.



В период январь – май 2024 года в ДОУ функционировало 4 услуги, с сентября 2024 года мы наблюдаем увеличение спектра количества дополнительных услуг с 4-х до 11.

Всего охвачено системой ДОП образования 226 детей, что составляет 60% от общего количества воспитанников. Некоторые дети получают несколько услуг.

В 2024 году дополнительные образовательные услуги получили 95 детей в возрасте от 2-х до 5 лет, в систему Навигатор ДОП образования зачислено 111 детей с 5 до 7 лет



Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изменениями и дополнениями 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г) и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" (с изменениями и дополнениями 29 ноября 2018 г).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию обучающихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- ✓ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, социально – гуманитарному, естественно-научному. Подробная характеристика отражена в таблице.

| Наименование дополнительной общеобразовательной программы | срок обучения | Численность обучающихся | Финансирование |
|---|---------------|-------------------------|------------------------------------|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая | 8 месяцев | 66 | По договору об образовании за счет |

| | | | |
|--|-----------|----|---|
| программа художественной направленности по освоению детьми приемов лепки из соленого теста «Творческая мастерская» | | | средств физ. лиц |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по освоению детьми разных видов аппликации «Веселая аппликация» | 8 месяцев | 23 | По договору об образовании за счет средств физ. лиц |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцы для детей» | 8 месяцев | 38 | По договору об образовании за счет средств физ. лиц |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию речевой активности и мелкой моторики «Волшебный песок» | 8 месяцев | 47 | По договору об образовании за счет средств физ. лиц |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности по совершенствованию звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста «Говоруша» | 8 месяцев | 13 | По договору об образовании за счет средств физ. лиц |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» | 8 месяцев | 28 | По договору об образовании за счет средств физ. лиц |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение чтению» | 8 месяцев | 25 | По договору об образовании за счет средств физ. лиц |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логика» | 8 месяцев | 14 | По договору об образовании за счет средств физ. лиц |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Детская йога» | 8 месяцев | 10 | По договору об образовании за счет средств физических лиц |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол» | 8 месяцев | 49 | По договору об образовании за счет средств физ.лиц |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Экспериментирование для дошколят» | 8 месяцев | 25 | По договору об образовании за счет средств физ. лиц |

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы были реализованы в период январь – май, сентябрь – декабрь. В летние месяцы детям предоставляются каникулы, с сентября по декабрь услуги предоставлялись в обычном режиме.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам организуется с учетом особенностей психофизического развития.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательном учреждении организуются и проводятся итоговые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее образование - 8 чел.
- среднее профессиональное образование – 3 чел.

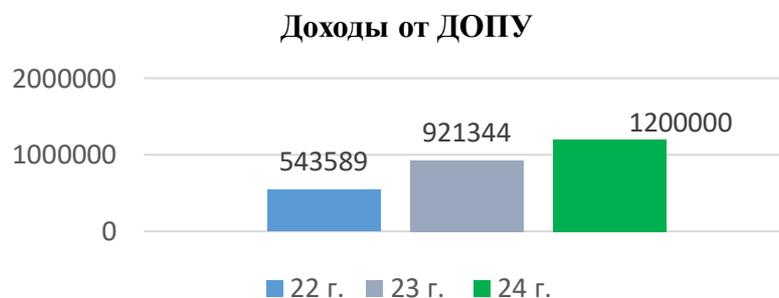
Квалификационный уровень педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 2 чел.
- первая квалификационная категория - 2 чел.
- соответствие занимаемой должности - 2 чел.

Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Информация о реализуемых платных образовательных программах для детей в возрасте от 5 до 7 лет размещена на региональном сайте «Навигатор дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

Доходы от ДОПУ за 2024 год составили 1200000,00 рублей



Вывод: таким образом, мы продолжаем работу по охвату большего числа получателей дополнительного образования за счет открытия новых услуг, организации ярмарки дополнительных платных услуг, открытых просмотров

деятельности, периодического мониторинга потребностей родителей в предоставлении новых программ. Также планируем предоставление льгот для многолетних семей в размере 20% от стоимости за вторую и последующие услуги. Организация ПОУ способствует привлечению в бюджет детского сада дополнительных финансовых средств, которые используются на развитие учреждения и осуществление образовательного процесса.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание подготовки воспитанников ДОУ определяется образовательной программой МБДОУ, составленной на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- СОД – совместная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

СОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество СОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Качество подготовки воспитанников оценивается с помощью педагогической диагностики, которая помогает отслеживать развитие детей и корректировать образовательный процесс. Аттестации и оценочной системы в дошкольном образовании не предусмотрено согласно ФГОС ДО.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – стартовая первичная диагностика, май – итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение,

свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики педагоги используют карты наблюдения и диагностики авторов программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой

Стартовая первичная диагностика проводится на начало учебного года в сентябре.

Итоговая диагностика проводится по итогам учебного года в мае.

Цель стартовой диагностики:

1. Определение исходного уровня развития детей – помогает педагогам понять, какие знания, умения и навыки уже есть у ребёнка, а над чем нужно работать.
2. Индивидуализация образовательного процесса – на основе результатов воспитатели могут адаптировать программу под потребности группы или конкретного ребёнка.
3. Выявление особых образовательных потребностей – диагностика помогает вовремя заметить задержки в развитии, одарённость или другие особенности, требующие особого подхода.
4. Планирование работы – данные диагностики позволяют ставить реалистичные цели и подбирать эффективные методы обучения.

Цель итоговой диагностики:

1. Оценка динамики развития ребёнка – сравнение результатов с данными стартовой диагностики, чтобы определить, насколько успешно ребёнок освоил программу.
2. Определение уровня достижений – выявления того, какие знания, умения и навыки (в соответствии с возрастными нормами и образовательными стандартами) сформировались у ребёнка к концу года.
3. Коррекции образовательного процесса – анализа эффективности педагогической работы и планирования дальнейшей индивидуальной или групповой поддержки (например, рекомендации для родителей или педагогов подготовительной группы).
4. Подготовки к школе (для выпускников ДОО) – оценки готовности ребёнка к обучению в 1-м классе (познавательной, речевой, социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сфер).
5. Информирования родителей – предоставления обратной связи о достижениях и возможных зонах развития их ребёнка.

Таким образом, итоговая диагностика помогает не только подвести итоги года, но и спланировать дальнейшую образовательную траекторию для каждого воспитанника.

Результаты качества освоения ОП ДО воспитанниками детского сада в отчетном 2024 году выглядят следующим образом:

Результаты мониторинга качества образования по образовательным областям

| срок | | Социально-коммуникативное развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | |
|------|----------------------|------------------------------------|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|-------------------------|-----|-----|------------------|-----|-----|
| | | В | Ср | Н | В | Ср | Н | В | Ср | Н | В | Ср | Н |
| 2023 | Май (итоговая) | 70% | 30% | - | 65% | 35% | - | 60% | 40% | - | 45% | 53% | 2% |
| | Сентябрь (первичная) | 9% | 71% | 20% | 13% | 72% | 15% | 10% | 68% | 22% | 5% | 71% | 24% |
| 2024 | Май (итоговая) | 72% | 28% | - | 68% | 32% | - | 63% | 37% | - | 43% | 55% | 2% |
| | Сентябрь (первичная) | 9% | 76% | 15% | 11% | 68% | 21% | 13% | 69% | 18% | 10% | 69% | 21% |

Таким образом, данные диагностики показывают, что результаты итоговой диагностики в мае обычно имеют лучшие показатели, чем результаты стартового диагностирования в сентябре. Это объясняется следующими факторами:

1. Адаптационный период – в начале года дети могут быть незнакомы с форматом заданий, стесняться или волноваться, что влияет на их результаты.
2. Отсутствие системных знаний – стартовая диагностика проводится до начала обучения, поэтому дети ещё не освоили программу, которую позже покажут на итоговой диагностике.
3. Развитие в процессе обучения – за год дети естественным образом приобретают новые знания и навыки благодаря занятиям, играм и взаимодействию с педагогами.
4. Психологический фактор – к концу года ребёнок привыкает к детскому саду, становится более уверенным и лучше понимает, что от него требуется.

Таким образом, разница между стартовой и итоговой диагностикой – это естественный результат образовательного процесса.

Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Уровень развития речи дошкольников по результатам диагностики находится в рейтинге на последнем месте. Наибольшие проблемы выявлены с развитием связной речи воспитанников. Кроме того, детский сад посещают дети ОВЗ и дети инвалиды с задержкой речевого развития, которые дают низкий уровень развития по речевому направлению.

В мае 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 90 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность

работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

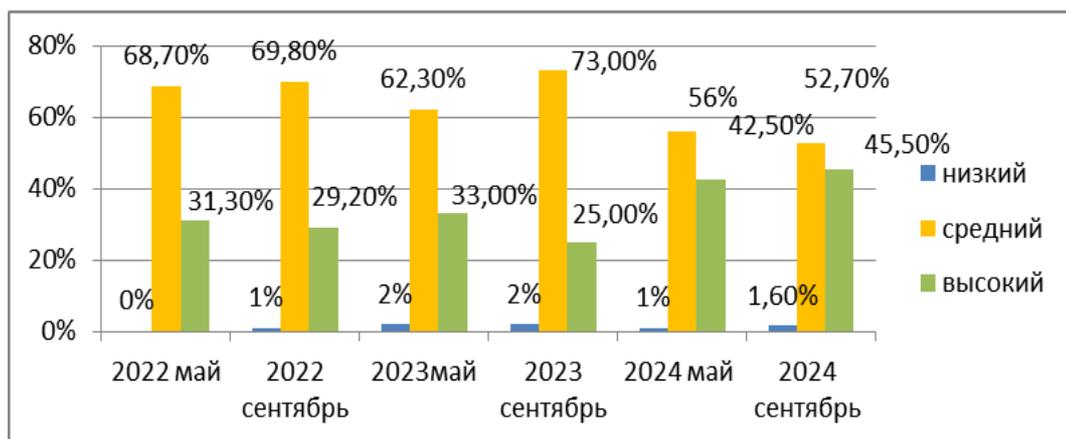
Ежегодно с детьми 6-7 лет проводится тест Керна Йирасика «Готовность ребенка к обучению в школе», позволяющий определить динамику готовности ребенка к школьному обучению. В 2024 году были получены следующие результаты диагностики:

- Высокий уровень готовности к обучению – 52%
- Средний уровень – 48%
- Низкий уровень – нет

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Результаты мониторинга физического развития дошкольников

Диагностика физических движений и качеств детей дошкольного возраста по методике М.Ф. Мангушевой показала следующие результаты



Диагностика развития физических движений и качеств у дошкольников проводится 2 раза в год в конце учебного года в мае и в начале учебного года в сентябре.

Таким образом, данные диагностики показывают, что результаты диагностики за май обычно имеют лучшие показатели, чем за сентябрь. Это связано с тем, что в сентябре в детский сад приходят новые дети, с которыми еще

не проводилась целенаправленная систематическая работа по физическому развитию, а также на начало учебного года, когда проводится диагностика, многие дети не достигают полных лет, на основании чего оцениваются результаты физического развития.

В 2024 году данные диагностики в сентябре показали результаты несколько лучше, чем за предыдущие годы, увеличилось число детей с высоким уровнем физического развития движений на 3,30%

Сегодня перед коллективом стоит задача, направленная на коррекцию работы с этими детьми с целью повышения показателей их физического развития.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится старшей медсестрой и врачом – педиатром БУЗ УР «ДГП №9 МЗ УР» систематически в соответствии с планом оздоровительной работы, своевременно проводится диспансеризация и ревакцинация детей. Медицинский персонал ведет учет заболеваемости детей и осуществляет контроль за мероприятиями, направленными на профилактику заболеваемости.

Анализ заболеваемости

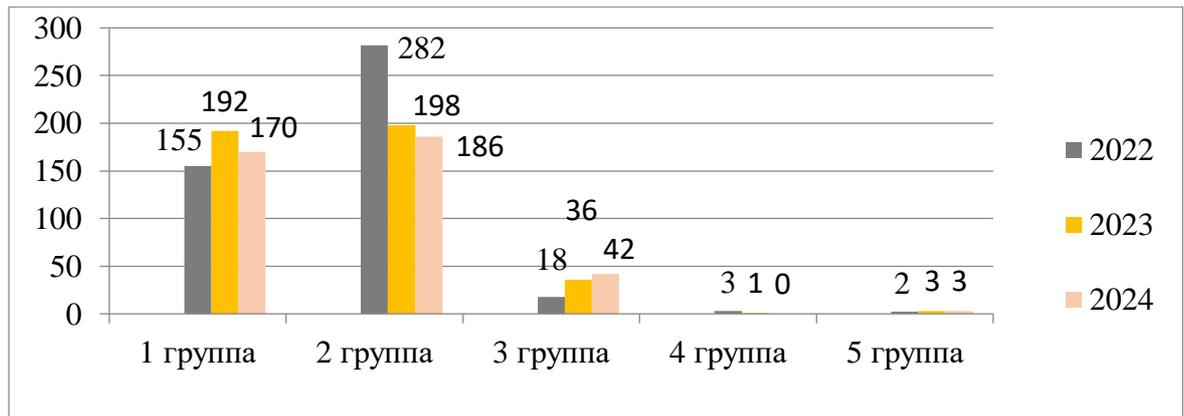
| заболевание | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|-------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | Ясли (до 3-х лет) | Сад (старше 3-х лет) | Ясли (до 3-х лет) | Сад (старше 3- х лет) | Ясли (до 3-х лет) | Сад (старше 3- х лет) |
| Энтероколит колит | 2 | 3 | - | 7 | - | 4 |
| Скарлатина | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Ангина | - | - | - | 2 | - | - |
| Грипп, ОРВИ | 420 | 604 | 380 | 609 | 252 | 787 |
| Пневмония | 5 | 8 | 1 | 4 | - | 3 |
| Другие | 19 | 24 | 7 | 21 | 6 | 35 |
| Всего случаев | 446 | 640 | 260 | 796 | 258 | 830 |
| ИТОГО | 1086 | | 1056 | | 1088 | |

Хронические диагнозы детей, состоящих на диспансерном учете

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------------------|------------|------------|------------|
| Болезни органов пищеварения | - | - | - |
| Болезни кожи | 19 | 3 | 20 |
| Болезни костно-мышечной системы | 25 | 15 | 5 |
| Болезни мочеполовой системы | 9 | 5 | 12 |
| ЛОР патологии | 2 | 2 | 2 |
| Болезни уха | - | 2 | - |
| Болезни глаз | 15 | 31 | 40 |
| Болезни нервной системы | 28 | 39 | 35 |
| Болезни системы кровообращения | - | 2 | 4 |
| Болезни сердца | 15 | 20 | 20 |
| Болезни органов дыхания | 4 | 2 | 1 |
| Болезни эндокринной системы | 2 | 4 | 15 |
| Новообразования | - | - | - |
| Врожденные аномалии | - | 3 | 3 |
| ИТОГО | 119 | 128 | 157 |

Таким образом, чаще всего встречаются дети с болезнями глаз, нервной системы, сердца. Резко увеличилось число детей с болезнями кожи. В 2024 году мы наблюдаем значительное увеличение численности детей, состоящих на диспансерном учете. Это связано с тем, что своевременно проведено обследование детей и выявлены диагнозы.

Группы здоровья воспитанников



В 2024 году с 5 группой здоровья – 3 ребенка с хронической патологией.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

1. Режим дня – соблюдение рационального распорядка с учетом возрастных норм сна, бодрствования и приема пищи.
2. Физическое развитие – ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные развлечения.
3. Профилактика заболеваний – проветривание, кварцевание, влажная уборка, соблюдение СанПиН, сезонная вакцинация (с согласия родителей).
4. Закаливание – щадящие методы (воздушные ванны, хождение босиком, облегченная одежда).
5. Правильное питание – сбалансированное меню, контроль за организацией приема пищи.

6. Здоровьесберегающие технологии – пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, релаксация.
7. Медико-педагогический контроль – мониторинг здоровья, антропометрия, работа с медперсоналом.
8. Работа с родителями – консультации, памятки, совместные мероприятия по ЗОЖ

Оценка востребованности выпускников 2016-2018 год рождения

| | |
|---------------------------|------------------------|
| СОШ № 35 - 44 ребенка | СОШ № 76 - 1 ребенок |
| СОШ № 80 - 11 детей | СОШ № 83 - 3 ребенка |
| СОШ № 62 - 14 детей | СОШ № 29 - 1 ребенок |
| СОШ № 64 - 1 ребенок | СОШ № 11 - 1 ребенок |
| СОШ № 9 - 1 ребенок | СОШ № 24 - 1 ребенок |
| СОШ №70 - 3 ребенка | СОШ № 86 - 2 ребенка |
| ИТОГО в школу: 84 ребенка | СОШ Хохряки -1 ребенок |
| Осталось в ДОУ: 6 детей | |

6. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В отчетном периоде воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и Указом Президента РФ №314 от 08.05.2024 "Об историческом просвещении граждан Российской Федерации".

Основные направления работы:

1. Историческое просвещение (в соответствии с Указом №314)

- Реализация программы "История - детям" через: тематические недели ("День народного единства", "Герои России", «Воссоединение России с Крымом», «День оружейника»), создание мини-музеев в группах
- Участие в районном конкурсе «История государственной символики РФ, УР и символики г. Ижевска».
- Для родителей организованы: лектории "Как говорить с детьми о истории"
- выставки семейных реликвий.

2. Безопасность образовательной среды

- Регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и ЧС;
- Организованы тренировочные эвакуации (не менее 1 раза в квартал);
- Обеспечен контроль доступа в здание (видеонаблюдение);

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах.

В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д.

Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов. Данные мероприятия освещались в социальной сети В Контакте.

В холле установлен стенд «Мой безопасный путь», содержание которого согласовано с представителями ГИБДД

3. Патриотическое воспитание

- Ежедневное использование государственной символики
- Участие в акции "Окна России" (охват 100% групп)
- Проведение цикла занятий "Герои нашего времени"
- Участие в городском конкурсе «Родники Лаб» с песней «Удмуртия моя!» (Марк Юсим)
- Участие в социальной акции «Хор Победы»

4. Поддержка семей участников СВО

- 6 детей получают индивидуальное психологическое сопровождение
- Организована "Группа поддержки" для родителей
- Участие в акции «Письмо солдату!»

5. Год семьи (2024)

- Городской конкурс «Семейные традиции" (Организатор ИМЦ «Альтернатива») - 9 семей участников
- Городской парад семей к празднику «День семьи, любви и верности» – 8 семей участников

Данные направления работы способствовали повышению уровня исторической грамотности воспитанников. 92% родителей положительно оценили новые форматы исторического просвещения

Вывод: Система воспитательно-образовательной работы соответствует современным требованиям и способствует формированию гражданской идентичности воспитанников.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

2024 год принес серьезные изменения в работу дошкольного учреждения. МБДОУ столкнулось с острой нехваткой педагогического и обслуживающего персонала, что привело к перестройке кадровой политики и активному поиску новых сотрудников. Значимым моментом для учреждения стала смена руководителя.

Дефицит педагогов и его причины: сокращение числа воспитателей – многие опытные педагоги ушли на пенсию, в иные отрасли, молодые специалисты не спешат работать в детских садах из-за низких зарплат и высокой нагрузки.

Проблемы с обслуживающим персоналом

- Нехватка помощников воспитателей, поваров, уборщиц – эти должности традиционно малооплачиваемые, что делает их непривлекательными.
- Увеличение требований к санитарным нормам, но без соответствующего повышения зарплат.
- Частая смена сотрудников, что нарушает стабильность работы сада.

В период январь – август 2024 года рабочая комплектация педагогического персонала составляла 50%, рабочая комплектация обслуживающего персонала - 47%

Обращение в педагогический колледж, размещение вакансий на всевозможных информационных сайтах по поиску сотрудников, привлечение родителей к поиску позволили укомплектовать учреждение к сентябрю 2024 педагогическими кадрами на 92% и обслуживающим персоналом на 64%

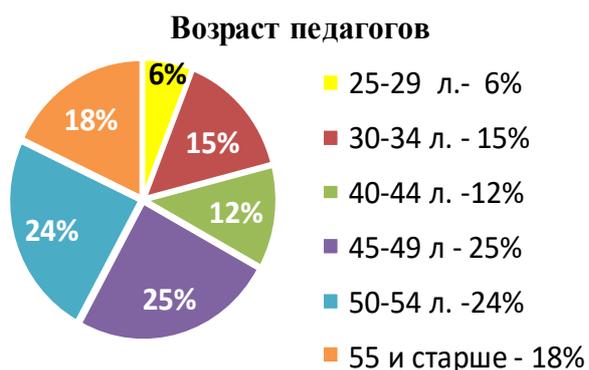
Одна из обозначенных задач 2024 года направлена на обеспечение развития профессионально значимых качеств педагогов.

Для выполнения поставленной задачи необходимо было в первую очередь, набрать в штат учреждения педагогических работников преимущественно с дошкольным образованием и предотвратить эмоциональное выгорание педагогов с большим стажем работы.

Анализ показал, что большая часть педагогических сотрудников – это педагоги со стажем более 20 лет, достигшие 50 - ти летнего возраста. Средний возраст нашего педколлектива составляет 50 лет.

Многие из педагогов со стажем получают педагогическую пенсию и готовы в любой момент уйти из профессии.

Поэтому важно было не только найти новые кадры и привлечь их к системе дошкольного образования, но и сохранить имеющихся сотрудников.



На сентябрь 2024 г. согласно штатному расписанию в административный состав МБДОУ №71 входит 2 человека: заведующий ДОУ, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Педагогический коллектив состоит из 40 педагогов: воспитатели – 33 человека, инструктор по физкультуре – 2 чел., музыкальный руководитель – 2 чел., учитель – логопед – 1 чел., педагог - психолог – 1 чел., старший воспитатель – 2 чел.

Образование

| Наименование показателей | Всего работников | из них имеют образование (из педагогических и руководящих работников) | | | |
|---|------------------|--|-----------------------|--|-----------------------|
| | | высшее | из них педагогическое | среднее проф. образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них педагогическое |
| Общая численность пед. работников - всего | 40 | 18 | 18 | 22 | 22 |
| в том числе: воспитатели | 33 | 12 | 12 | 21 | 21 |
| старшие воспитатели | 2 | 2 | 2 | - | - |
| музыкальные руководители | 2 | 2 | 2 | - | - |
| инструкторы по физической культуре | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| учителя-логопеды | - | - | - | - | - |
| учителя-дефектологи | - | - | - | - | - |
| педагоги-психологи | 1 | 1 | 1 | - | - |

Квалификационные категории педагогических работников

| Наименование показателей | Всего работников | из них имеют квалификационную категорию | | | |
|---|------------------|---|--------|-----------------------------------|---------------|
| | | высшая | первая | соответствие занимаемой должности | без категории |
| Численность педагогических и руководящих работников - всего | 42 | 3 | 6 | 15 | 18 |
| В том числе: руководители | 2 | - | - | 2 | - |
| в том числе: воспитатели | 33 | 1 | 3 | 12 | 17 |
| старшие воспитатели | 2 | 1 | 1 | - | - |
| музыкальные руководители | 2 | - | 1 | - | 1 |
| инструкторы по физической культуре | 2 | 1 | - | 1 | - |
| учителя-логопеды | - | - | - | - | - |
| педагоги-психологи | 1 | - | - | - | 1 |

Распределение педагогического персонала по возрасту

| Наименование показателей | Всего | В том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 1 января 2022 года) | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| | | моложе 25 лет | 25 - 29 | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 - 54 | 55 - 59 | 60 - 64 | От 65 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Руководящие работники | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Численность педагогических работников - всего | 40 | 0 | 4 | 5 | 1 | 3 | 7 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| Воспитатели | 33 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 9 | 6 | 1 | 3 | 4 |
| старшие воспитатели | 2 | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - |
| музыкальные руководители | 2 | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| инструкторы по физической культуре | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - |
| учителя-логопеды | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| учителя-дефектологи | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| педагоги-психологи | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - |

Распределение педагогического персонала по стажу

| Наименование показателей | № строки | Общий стаж работы стаж | | | | | | Педагогический стаж | | | | | |
|---|----------|------------------------|---------|----------|-----------|-----------|------------|---------------------|---------|----------|-----------|-----------|-------|
| | | До 3-х лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и более | До 3-х лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | От 20 |
| Руководящие работники | 01 | | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| Численность педагогических работников - всего | 02 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 14 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 13 |
| в том числе: воспитатели | 03 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 21 | 5 | 1 | 8 | 4 | 3 | 12 |
| старшие воспитатели | 04 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 |
| музыкальные руководители | 05 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 |
| инструкторы по физической культуре | 06 | | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| учителя-логопеды | 07 | | | | | | - | | | | - | | |
| учителя-дефектологи | 08 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| педагоги-психологи | 09 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - |

В 2024 году 10 педагогов было уволено по собственному желанию, 8 из них ушли работать в иные отрасли, 2 педагога продолжили работать в системе дошкольного

образования в других детских садах. Вновь трудоустроенных – 8 педагогов (инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели – 6 чел.)

Курсы повышения квалификации и аттестация педагогических кадров

В 2024 году педагоги повысили педагогическую компетентность, пройдя обучение на курсах повышения квалификации.

| № | ФИО педагога | Должность | Тема | Место обучения | срок |
|---|---|------------------------|--|--|----------------------------------|
| 1 | Логинова Наталья Владимировна | Старший воспитатель | 1.«Внутренняя система оценки качества образования в дошкольной образовательной организации» 2. «Академия Госпабликов» | АКТИОН, г. Москва Диалог ПРО | 02.2024 1.10.204 |
| 2 | Балобанова Вера Геннадьевна | Воспитатель | «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации обновленных ФГОС» | Институт развития образования г. Ижевск | 19.09.2024 |
| 3 | Белокриницкая Татьяна Александровна | Воспитатель | «Особенности организации пед. процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации обновленных ФГОС» | Институт развития образования г. Ижевск | 19.09.2024 |
| 4 | Горохова Юлия Николаевна | Воспитатель | «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации обновленных ФГОС» | Институт развития образования г. Ижевск | 19.09.2024 |
| 5 | Загребина Наталья Владимировна | Воспитатель | 1. «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации обновленных ФГОС» 2. «Первая помощь в образовательной организации» 3. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 4. Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП» | Институт развития образования г. Ижевск Педагоги России Педагоги России | 19.09.2024 19.02.2024 |
| 6 | Перевощикова Галина Николаевна | Воспитатель | «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации обновленных ФГОС» | Институт развития образования г. Ижевск | 19.09.2024 |
| 7 | Исламгалиева Алина Витальевна | Воспитатель | 1. «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» 2. Организация работы с дошкольниками познавательному развитию и ознакомлению | Мама Знайка «Учи Лаб» Екатеринбург | 31.01.2024 27.02.2024 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|------------------|--|---|--|
| | | | <p>природным миром»</p> <p>3. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»</p> <p>4. Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС»</p> <p>5. Всероссийский вебинар на тему: познавательное развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО: учим мыслить логически»</p> <p>6. Организация РППС в соответствии с ФООП ДО»</p> <p>7. Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн.</p> | <p>«Высшая школа ДА»</p> <p>Lingva Nova Екатеринбург</p> <p>Всероссийский образовательный портал «дошкольное образование»</p> <p>«Высшая школа ДА»</p> <p>Педагоги России</p> | <p>25.04.2024</p> <p>25.10.2024</p> <p>10.12.2024</p> <p>29.11.2024</p> <p>2024</p> |
| 8 | Терентьева Анна Сергеевна | Воспитатель | 1. Всероссийский вебинар на тему: познавательное развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО: учим мыслить логически» | Всероссийский образовательный портал «дошкольное образование» | 10.12.2024 |
| 9 | Ахунова Елена Михайловна | Воспитатель изо | <p>1. Обучающий марафон «Человек в картине мира»</p> <p>2. Авторский курс Евгении Гильмоновой «Как легко освоить акварельный скетчинг»</p> <p>3. Модульный курс «Как стать востребованным педагогом живописи для детей»</p> <p>4. «Рабочая методика преподавания живописи»</p> <p>5. «Волшебный пластилин»</p> <p>6. «Основы рисования» авторская программа Ивановой Анны Александровны</p> | <p>Два - три тона</p> <p>Два - три тона</p> <p>ART TEACHER</p> <p>ART TEACHER</p> <p>Два - три тона</p> <p>Два - три тона</p> | <p>08.01.2024</p> <p>28.01.2024</p> <p>02.04.2024</p> <p>8.06.2024</p> <p>08.10.2024</p> <p>18.12.2024</p> |
| 10 | Кузьмина Татьяна Александровна | Воспитатель | <p>4. «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»</p> <p>5. «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста»</p> | <p>Мама Знайка</p> <p>Международный портал «ФГОС – онлайн»</p> | <p>04.04.2024</p> <p>19.04.2024</p> |
| 11 | Казанцева Евгения Эдуардовна | Педагог-психолог | <p>1. ДПП «Основы психиатрии для психологов»</p> <p>2. «Метафорические ассоциативные карты как инструмент работы психолога»</p> | <p>УДС «Образование» Ижевск УдГУ, Ижевск</p> | <p>29.05.2024</p> <p>08.12.2024</p> |
| 11 | Мерзлякова Ирина Михайловна | Воспитатель | <p>1. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»</p> <p>2. «Первая помощь в образовательной организации»</p> <p>3. «Практические приемы мнемотехники для работы с дошкольниками»</p> | <p>Новосибирск</p> <p>«Педагоги России»</p> <p>Pedagog</p> | <p>3.09.2024</p> <p>02.03.2024</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------|------------|---|---|------------------------|
| 12 | Попкова Татьяна Дмитриевна | Заведующий | 1. «Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества» 2. «Экспертно-оценочная деятельность управленческой команды по анализу эффективности педагогической деятельности» | «Педагоги России» «Академия Просвещения» | 2024 29.08.2024 |
| 100% педагогов прошли обучение на онлайн курсах повышения квалификации по теме: «Секреты говорящей среды» Ю. Ильюхиной. | | | | | |

В 2024 году прошли процедуру аттестации следующие педагоги

| № | ФИО | Должность | Присвоена категория |
|---|---------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1 | Попкова Т.Д. | Заведующий | соответствие занимаемой должности |
| 2 | Логинова Н.В. | Ст. воспитатель | высшая |
| 3 | Кайсина М.А. | Воспитатель | соответствие занимаемой должности |

Таким образом, в 2024 году прошли обучение 100% педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием.

8. Участие педагогических работников и воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях Достижения педагогического коллектива в 2024 году

| № | Участие в мероприятии | ФИО победителя / куратор | Результат | Срок |
|---|---|---|-------------------|-----------|
| 1 | Всероссийский турнир знатоков «Юные поэты и прозаики» Работа «Письмо с фронта» | Бондарчук Марк | Диплом 2 степени | 2024 |
| 2 | Всероссийский конкурс для педагогов «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ- основа для развития дошкольников» номинация «Комната русского быта» | Кузьмина Т.А. | Диплом 1 место | 2024 |
| 3 | Международный конкурс творческих работ «8 марта – день весны и красоты» | Казакова Вера / Кайсина М.А. | Диплом победителя | Март 2024 |
| 4 | Всероссийский конкурс творческих работ «Масленичный хоровод» | Группа «Гномики»/ Кайсина М.А. | Диплом победителя | Март 2024 |
| 5 | Международный творческий конкурс «Космос зовет!» | Мясникова Ульяна //Кайсина М.А. | Диплом победителя | Май 2024 |
| 6 | Всероссийский творческий конкурс, посвященный Светлому Христову Воскресению «Встречаем Пасху» | Группа «Светлячок» / Жижина Ю.Н., Горохова Ю.Н. | Грамота | Май 2024 |
| 7 | Творческая онлайн – выставка «Победный май» | Тройникова Милана / Горохова Ю.Н. | Диплом участника | Май 2024 |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------|---------------|
| 8 | Всероссийский патриотический конкурс «Они сражались за Родину» | Группа «Гномики»/ Кайсина М.А. | Диплом победителя | Май 2024 |
| 9 | Городские соревнования по велоспорту «Велопробег» | Хамидуллин Артур/ Жижна Ю.Н. | Диплом | Июнь 2024 |
| 10 | Городской открытый дистанционный конкурс (ИМЦ «Альтернатива») «Каникулы – время для творчества», «Семейные традиции» | Маркова Александра/ Исламгалиева А.В. | Диплом 1 место | Июнь 2024 |
| 11 | XIV Международный легкоатлетический забег "Динамовская миля" детский забег на 200 м | Ворончихина Катя/ Тимофеева С.Т. Дмитриева Ника Петрушина Полина / Балаклея Т.П. | Вручены медали | Сентябрь 2024 |
| | Республиканский фестиваль оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии» | Группа «Колокольчик»/ Тимофеева С.Т. | Вымпелы | Октябрь 2024 |
| 12 | Городской творческий конкурс «Родники Лаб» | 18 детей/ Шарипова Д.Р. | Благодарность | Октябрь 2024 |
| 13 | Всероссийский конкурс «Мой папа - моя опора» | Трапезникова Ева / Кузьмина Т.А. | Диплом | Октябрь 2024 |
| 14 | Всероссийский конкурс ко Дню отца «Папа может» | Князева Ева / Кузьмина Т.А. | Диплом | Октябрь 2024 |
| 15 | Городской открытый дистанционный конкурс (ИМЦ «Альтернатива») «Генеалогическое древо моей семьи и герб семьи» | Ястребова Дарья/ Тимофеева С.Т. | Диплом 1 место | Октябрь 2024 |
| 16 | Городской открытый дистанционный конкурс (ИМЦ «Альтернатива») «Моя семья» | Богданова Алина / Жижина Ю.Н. | Диплом 2 место | Октябрь 2024 |
| 17 | Городской открытый дистанционный конкурс (ИМЦ «Альтернатива») «Моя семья» | Кузнецов Данил / Горохова Ю.Н. | Диплом 2 место | Октябрь 2024 |
| 18 | Городской дистанционный конкурс (ИМЦ «Альтернатива») «Золотая осень» | Уткина Ульяна Грынец Алиса Сунцова Виктория / Ахунова Е.М. | Диплом 1 степени | Октябрь 2024 |
| 19 | Международный конкурс – фестиваль «Открытое сердце» | Грынец Алиса / Ахунова Е.М. | Диплом Лауреата 1 степени | Октябрь 2024 |
| 20 | Конкурс Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Удмуртской Республики «Мусорные фантазии» | Паюсова Анна Исаев Илья Корепанова Мария/ Трубаева Г.В. Меньшаева А.А. | Сертификаты | Октябрь 2024 |
| 21 | Спартакиада «Малыши открывают спорт» | "Папа, мама, я - спортивная семья" | 15 место | Октябрь 2024 |
| 22 | Всероссийская онлайн олимпиада «Оазис талантов» НАША РОДИНА - РОССИЯ | Петушина Полина/ Балобанова В.Г. | Диплом 2 место | Ноябрь 2024 |
| 23 | Всероссийский творческий конкурс «Зимние птицы» | Веретенников Савелий / Кайсина М.А. | Диплом 1 место | Ноябрь 2024 |
| 24 | Всероссийский творческий конкурс | Булатова Аделина / | Диплом | Ноябрь |

| | | | | |
|------------------|--|--|--------------------------------|-----------------|
| | «Герои сказок» | Кайсина М.А. | 1 место | 2024 |
| 25 | Всероссийский творческий конкурс «День народного единства» | Савицкая Дарья/ Федорова Г.Ю. | Диплом 1 место | Ноябрь 2024 |
| 26 | Городской турнир по Боулингу среди работников образовательных учреждений г. Ижевска. | Плотникова О.И. Абабкова М.Г. Гусакова Е.Н. | Диплом 3 место | Ноябрь 2024 |
| 27 | Городской творческий конкурс «Новогодняя игрушка в зоопарке Удмуртии» | Ястребова Дарья / Тимофеева С.Т. Бородин Марк Бакулин лев Новоселов Данил /Загребина Н.В. | Диплом победителя | Декабрь 2024 |
| 28 | Республиканский этап Семейного турнира развивающих настольных игр «Игра VeD» | Дрягина Лея/ Горохова Ю.Н. | Диплом 2 место | Декабрь 2024 |
| 29 | Городской конкурс «История государственной символики РФ, УР и символики г. Ижевска». | Романова Анна Новоселов Данил Каракулова Ева/ Мерзлякова И.М. Загребина Н.В. | Благодарст венные письма | Декабрь 2024 |
| | Сдача норм ГТО | Мохов Макссим - золото, Коротаев Мирон - серебро Понизов Платон - серебро Ачаев Кирилл - серебро Кузнецова Ясмينا - золото Мясникова Ульяна - серебро Сергеева Рита - золото Шилыева Алиса - золото Селиверстова Люба - золото | | Октябрь 2024 |
| Участия в акциях | | | | |
| 1 | "Собери ребенка в школу" | приняло участие 17 семей, собрали канцтоваров на сумму примерно 6000 руб | | Август 2024 |
| 2 | Хор отцов "ЗА отцов и сыновей" | 4 папы участника акции | | Май 2024 |
| 3 | Парад семей в честь праздника «День любви, семьи и верности» | 8 семей | | Июль 2024 |
| 4 | Городская Благотворительная акция "Белый цветок исцели милосердием" | Изготовлено 20 цветов | | Декабрь 2024 |
| 5 | «Письмо солдату» | Дети старших и подготовительных групп | | В теч. года |

Таким образом, в конкурсах и соревнованиях разного уровня (городской, республиканский, всероссийский, международный) было задействовано 87 детей, 16 педагогов, 26 родителей.

Участие педагогов в сетевом взаимодействии

В 2024 году МБДОУ №71 получило задание от Управления образования осуществлять методическое сопровождение педагогов города в статусе Ассоциации по теме: «Внутренняя система качества образования. Модели ВСОКО». Для реализации данного проекта было необходимо пройти обучение. Старший воспитатель Логинова Н.В. и заместитель заведующего по ВМР Кашафразова Р.Г. прошли обучение на платформе «Акция» с целью получения необходимых знаний для организации городского семинара – практикума для старших воспитателей ДОУ г. Ижевска.

В марте 2024 года с целью выполнения запроса Управления образования в ИМЦ «Альтернатива» в рамках работы Ассоциации и городского методического объединения был организован семинар-практикум на тему «ВСОКО и МКДО: точки соприкосновения» Педагогами, МБДОУ №71 и №231 был проведен интерактивный семинар в форме «Вопрос-ответ», где заместители заведующих по ВМР и старшие воспитатели смогли получить ответы на многие сложные вопросы по организации внутренней системы оценки качества образования в Учреждении: разработка документации, направления, показатели и критерии оценки качества, обязательный минимум характеристик, необходимых для проведения самообследования, включение внутрисадового контроля в рамки ВСОКО и другие вопросы. Семинар получился очень продуктивным, намечены планы на перспективы деятельности ГМО. Вопросы, которые остались, коллеги смогли задать на ресурс-кафе.

С сентября 2024 года МБДОУ №71 вошло в состав инновационного комплекса (ИНКО) по направлению «Использование бережливых технологий в создании развивающей предметно-пространственной среды». Во втором полугодии 2024 года в группах шла активная работа по созданию РППС с применением кайдзен технологий. Итоговый продукт педагогическому сообществу планируется представить в апреле 2025 года.

В течение всего года МБДОУ №71 работало в тесном взаимодействии с библиотекой – филиалом №17 г. Ижевска. Сотрудники библиотеки в соответствии с утвержденным планом работы проводили для ребят библиоуроки, библиовикторины, библиоквесты, направленные на решение воспитательных и образовательных задач.

В сетевое взаимодействие с детским садом вошел зоопарк Удмуртии. Для старших дошкольников проводились познавательные экскурсии и увлекательные беседы о мире животных, их повадках и особенностях поведения. Дети принимали участие в конкурсах, организованных зоопарком Удмуртии.

Решению ряда задач в области художественно - эстетического развития дошкольников способствовало взаимодействие детского сада с театрами г. Ижевска. Данное сетевое сотрудничество позволяет детям знакомиться с подлинным миром искусства, приобщает к нравственно-духовным ценностям.

Таким образом, сетевое взаимодействие дошкольного учреждения с организациями города способствует повышению уровня профессионализма педагогических работников и позволяет решать ряд задач, направленных на воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

Вывод: для решения задачи по обеспечению развития профессионально значимых качеств педагогов важно продолжать реализацию запланированных мероприятий: участие в семинарах - практикумах, направленных на предотвращение эмоционального выгорания, коммуникативных играх, направленных на сплочение коллектива, обеспечить участие педагогов в конкурсах и фестивалях, вовлекать к активному участию в работе городских методических объединений и инновационных комплексов, мотивировать к освоению новых технологий.

9. Условия осуществления образовательной деятельности, развивающая предметно-пространственная среда

В ДООУ обеспечена доступная, безопасная предметно-развивающая среда. Предметно-пространственная среда в возрастных группах строится в соответствии с принципами: безопасности, доступности, насыщенности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных процессов
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является - игра.

В ДООУ созданы условия и для свободной деятельности воспитанников, их физического развития. Предметно-развивающая среда организована с учетом гендерного подхода. Имеется игровой материал, как для девочек, так и для мальчиков.

В наличии имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкальной, художественной, для восприятия художественной литературы, двигательной.

В процессе образовательной деятельности педагоги используют технические средства: магнитофон, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Таким образом, в ДООУ созданы оптимальные условия для осуществления образовательного процесса.

В ходе мониторинга РППС были определены *проблемы*:

Для комфортной организации образовательного пространства и создания благоприятных условий для развития детей необходимо обновить мебель в группах:

«Колокольчик», «Малинка», «Рябинка», «Теремок», «Полянка».

Основные задачи:

- Замена детских стульев на новые, соответствующие современным требованиям безопасности и санитарных правил
- Обновление мебели с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Это позволит повысить качество образовательной среды, обеспечить удобство и безопасность детей во время занятий и игр.

| Направление деятельности | Материалы |
|--|--|
| Игровая деятельность | Имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых («Семья», «Больница», «Гараж», «Парикмахерская», «Магазин» и пр.), подвижных, спортивных, дидактических и пр., предметы – заместители. Комплекты кукол разного размера, машинки разного размера, комплекты транспортных средств, кукольная мебель, игровые модули типа «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская» и пр., а также разные атрибуты к ним. Заводные игрушки-забавы. Дидактические настольно-печатные игры, развивающие игры и игрушки. Конструкторы и мозаики, вкладыши, лото, домино и прочее. |
| Основы музыкального развития | Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, Обогащение слуховых колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, ориентировочных реакций деревянные ложки, шуршащие султанчики). звучаниями различных Музыкальные игрушки - забавы (неваляшки, инструментов. молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука. |
| Развитие основ театрализованной деятельности | Ширмы, куклы театральные разных видов, шапочки - маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа, настольный, пальчиковый и др. театры. Атрибуты и элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, материалы для их изготовления, условные заместители (круги разных цветов, полоски разной длины и т.п.) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. Для ряженья: зеркало, сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки и прочее. |
| Развитие мелкой моторики | Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов |
| Развитие основ изобразительной | Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и |

| | |
|--|---|
| деятельности | цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин и пр. |
| Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. | Книги детские, энциклопедии, словари, хрестоматии для чтения детям, комиксы и т.п. Портреты поэтов, писателей. Дидактические игры и пособия для развития речи, тематические альбомы на лексические темы, предметные и сюжетные картинки и т.д. Дидактический материал по исправлению недостатков речи детей, наборы сюжетных картин по сказкам, сюжетные и предметные картины для развития связной речи, обучения грамоте |
| Развитие двигательной деятельности | Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, коляски и тележки, большие автомобили). Обручи, мешочки с песком, ленты, флажки, султанчики, мячи разных размеров, скакалки, кегли. Разные спортивные игры (гольф, бадминтон, дартс и т.д.), атрибуты к подвижным играм |
| Формирование элементарных математических представлений | Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Пирамидки, матрешки, предметы вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой. Дидактические игры и пособия по ознакомлению с цифрами, счетом, величинами, временем, цветом и прочими математическими понятиями. Головоломки, игры на развитие памяти, внимания, воображения т.д. |
| Развитие конструктивной деятельности | Конструкторы разного вида: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, а также разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, танграммы, разрезные картинки. Имеется бросовый и природный материал для изготовления поделок |
| Формирование представлений о себе и окружающих | Подборки книг и открыток, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, образцы удмуртских национальных костюмов, куклы в национальных костюмах, художественная литература (сказки и легенды народов мира и пр.). Настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, ОБЖ, пожарной безопасности. Материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, лупы и др.). Комнатные растения; фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных. Наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). |

Вывод: в МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Однако в связи с переходом детей в новую возрастную группы необходимо внести изменения и дополнения в предметно-пространственную развивающую среду играми и пособиями в соответствии с

Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, а также ФГОС и ФОП ДО. Актуальной остается проблема дефицита детской мебели.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ и приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" с 1 сентября 2023 г. образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с требованиями ФОП ДО.

В основе образовательного процесса в группах раннего, младшего, среднего и старшего возраста используются технологии, предложенные авторским коллективом программы «От рождения до школы» (Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др.).

Раздел по формированию элементарных математических представлений реализуется для младших дошкольников по авторской разработке Петерсона Л.Г. Кочемасовой Е.Е. «Игралочка», для старших дошкольников - по разработке Петерсона Л.Г., Холиной Н.П. «Раз ступенька – два ступенька».

Образовательные задачи по формированию основ безопасной жизнедеятельности дошкольников в области социально-коммуникативного развития решаются на основе парциальной программы лыковой И.А. «Мир без опасности»

Главная цель образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №71 — разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе образования и воспитания лежат духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции.

Из основных новшеств - расширенные нормативы и ориентиры возможных достижений детей к определенному возрасту в пяти областях: от познавательного до физического развития. Кроме того, норматив включает перечень рекомендуемой литературы, музыки, мультфильмов, а также основных государственных и народных праздников.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Отдельного помещения библиотеки в дошкольном учреждении нет. В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы, позволяющий реализовать требования ФГОС и ФОП ДО.

В 2024 году были приобретены новые программы и методические разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности:

1. Хрестоматия для дошкольников. Книга для детей, мальчиков и девочек. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года - 3 шт.
2. Хрестоматия для дошкольников. Книга для детей, мальчиков и девочек. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3 - 4 года - 3 шт.
3. Хрестоматия для дошкольников. Книга для детей, мальчиков и девочек. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4 - 5 года – 4 шт.
4. Хрестоматия для дошкольников. Книга для детей, мальчиков и девочек. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 - 6 года - 4 шт.
5. Хрестоматия для дошкольников. Книга для детей, мальчиков и девочек. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 - 7 года – 4 шт.
6. Гимнастика после сна с 3-5 лет – 6 шт.
7. Экологическое воспитание. Конспекты занятий 4-5 лет. – 4 шт.
8. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 Комплексы упражнений. – 3 шт.
9. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 Комплексы упражнений – 3 шт.
10. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 Комплексы упражнений – 4 шт.
11. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 Комплексы упражнений – 4 шт.
12. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 Комплексы упражнений – 4 шт.
13. Мир физических явлений, опыты и эксперименты 4-7 лет – 4 шт
14. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет – 4 шт.
15. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день 6-7 лет – 4 шт.
16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день 5-6 лет – 4 шт.
17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день 4-5 лет – 4 шт
18. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день 3-4 лет – 4 шт.
19. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день 2-3 лет – 2 шт
20. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день 1-3 лет – 2 шт.
21. Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет – 4 шт.
22. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет – 4 шт
23. Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет – 4 шт.
24. Ознакомление с природой в детском саду 3-4 лет – 3 шт.

25. Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет – 2 шт.
26. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. Методическое пособие. 5-7 лет – 3 шт.
27. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с 5-7 лет
28. Сборник подвижных игр с детьми с 2 до 7 лет – 3 шт.
29. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет – 3 шт.
30. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФОП, ФГОС Гербова В. В. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 3 шт.
31. Энергетические комплексы. Нейропсихологические занятия с детьми 1–2 лет. ФГОС, ФОП – 2 шт.
32. Разговор под цветущими липами: духовно-патриотические беседы с детьми. ФОП. ФГОС – 5 шт.
33. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста для работы с детьми. 2-3 года. ФГОС – 2 шт.
34. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. Соответствует ФГОС ДО. Колдина Д.Н. – 2 шт.
35. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет. Методическое пособие. ФГОС – 5 шт.
36. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Логинова Л. – 3 шт.
37. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО. Кривенко Е.Е. Учебные пособия. УМК "ТЕРЕМОК" – 2 шт.
38. Развивающие плакаты. Таблицы слогов – 5 шт
39. Музыкальное развитие. Сборник игр и игровых упражнений. 1–2 года. ФГОС. ФОП – 2 шт.

В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту,

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| | |
|---|---|
| Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям | имеется у административных и педагогических работников МБДОУ. |
| Сведения о провайдере | ПАО "Ростелеком" |
| Скорость "Интернет" | до 100 Мбит/сек |
| Количество автоматизированных рабочих мест для административного персонала | 11 шт. (4 компьютера, 7 ноутбуков). |
| Количество автоматизированных рабочих мест для педагогического персонала | 2 шт. (1 компьютер, 1 ноутбук). |

Наличие электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наличие сторонних электронных образовательных ресурсов

[Федеральный портал "Российское образование"](#)

[Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Федеральный образовательный портал](#)

[Российский общеобразовательный портал](#)

[Универсальный тестирующий комплекс](#)

[Министерство просвещения Российской Федерации](#)

[Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации](#)

Наличие базы данных электронных образовательных ресурсов

[Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании](#)

[Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы](#)

[Большой энциклопедический и исторический словари онлайн](#)

[ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия](#)

[Википедия: свободная многоязычная энциклопедия](#)

[Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"](#)

[Педагогический энциклопедический словарь](#)

[Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники](#)

[Русские словари. Служба русского языка](#)

[Словари русского языка на портале «Грамота.ру»](#)

[Энциклопедия «Кругосвет»](#)

[Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»](#)

[Яндекс. Словари](#)

Вывод: требуется значительное увеличение количества автоматизированных рабочих мест для педагогических сотрудников.

10. Оценка материально-технической базы

Информация о наличии у ДООУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 2 корпусах в 2-х этажных кирпичных зданиях, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Материально-технические условия соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения (5 видеорекамеры, 2 монитора).

Здания детского сада оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются паспорта безопасности и планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам для обеспечения доступа в здание при необходимости предоставляется сопровождающее лицо.

| Наименование объекта | Адрес | Назначение | Площадь в м ² |
|---|--|------------------------------|---------------------------------|
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №71» | ул. Песочная, 4; ул. 30 Лет Победы, 17 | Дошкольное образование детей | I корпус - 2436 м ² |
| | | | II корпус - 1089 м ² |

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Оснащение образовательного процесса строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы.

| № | Наименование объекта | Количество | Площадь м ² | Назначение |
|----|--|------------|------------------------|--|
| 1. | Групповое помещение (групповое помещение спальня, приемная, туалетная комната) | 17 | 1842,1 | Пребывание детей в течение дня для реализации различных видов деятельности |
| 2. | Совмещенный зал | 1 | 67,3 | Образовательная деятельность |
| 3. | Педагогический кабинет (1 корпус) | 1 | 16,5 | Образовательная деятельность |
| 4. | Педагогический кабинет (2 корпус) | 1 | 13,5 | Образовательная деятельность |
| 5. | Изостудия | 1 | 19,9 | Образовательная деятельность |
| 6 | Кабинет музыкального руководителя | 1 | 13,6 | Образовательная деятельность |
| 7 | Музыкальный зал | 1 | 67,8 | Образовательная деятельность |
| 8 | Физкультурный зал | 1 | 67,5 | Образовательная деятельность |

Территория детского сада включает 17 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку.

Объекты спорта, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Условия для занятий физическими упражнениями, которые обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| № п/п | Вид объекта спорта (спортивного сооружения) | Адрес Место нахождения объекта | Площадь м ² | Оборудование, средства обучения коллективного и индивидуального использования для обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|---|----------------------------------|--|
| 1. | Спортивный зал | г. Ижевск, ул. Песочная, 4 – корпус 1; ул. 30 Лет Победы, 17 – корпус 2 | 90 (корпус 1) 67,3 (корпус 2) | <ul style="list-style-type: none"> • стандартное и нестандартное оборудование, • спортивный инвентарь (мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, следовые и массажные дорожки, мешки с песком, скакалки, коврики гимнастические, обручи пластмассовые, гимнастическая палки) • тренажеры (растяжение, бегущий по волнам, наездник, гребной тренажер, для пресса) • физкультурное оборудование (гимнастическая стенка, скамейки гимнастические) |
| 2. | Спортивная площадка на улице | | 274 м ² | <ul style="list-style-type: none"> • Баскетбольные кольца; • волейбольная сетка; • футбольные ворота; |
| 3. | Прогулочные участки (17 штук) | | | <ul style="list-style-type: none"> • веранды -11шт • песочницы 11шт • домики-11шт • столы-11шт • веранды -6шт. • песочницы 6шт. • домики-5 шт. столы-6 шт. |

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться в ДОУ

| Наименование ТСО | Количество |
|------------------|------------|
|------------------|------------|

| | |
|---|---|
| Количество персональных компьютеров | 4 |
| Ноутбук | 7 |
| Принтер | 3 |
| Принтер - сканер – копир | 3 |
| Мультимедийный проектор | 2 |
| Потолочный экран для мультимедийного проектора | 2 |
| Переносной экран на штативе для мультимедийного проектора | 1 |
| Телевизор с выходом USB | 6 |
| CD проигрыватель | 1 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| Видеокамера «SONY | 1 |
| Фотоаппарат | 1 |
| Музыкальная колонка | 1 |
| Музыкальный центр | 3 |

В 2024 году организация питания осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», на основе Сборника технических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для организации питания детей в дошкольных организациях Удмуртской Республики, в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением, рассчитанным не менее чем на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

| № п/п | Наименование помещения | Площадь | Назначение |
|----------|---------------------------------------|---------|------------------------------------|
| 1 корпус | | | |
| 1. | Холодный цех | 11,7 | Приготовление салатов |
| 2. | Горячий цех | 32,6 | Приготовление пищи |
| 3. | Склад | 8,2 | Хранение сухих продуктов |
| 4. | Помещение с холодильным оборудованием | 10,5 | Хранение скоропортящихся продуктов |
| 5. | Раздевальная комната | 4,5 | Раздевалка сотрудников пищеблока |
| 2 корпус | | | |
| 6. | Холодный цех | 17,4 | Приготовление салатов |
| 7. | Горячий цех | 16,7 | Приготовление пищи |
| 8. | Склад | 3,2 | Хранение сухих продуктов |

| | | | |
|-----|----------------------|-----|----------------------------------|
| 9. | Раздаточная | 2,3 | Раздача готовой продукции |
| 10. | Склад | 4,1 | Хранение сухих продуктов |
| 11. | Раздевальная комната | 3,2 | Раздевалка сотрудников пищеблока |

В 2024 году было приобретено:

| № п/п | Наименование работ | Сумма, руб | Источник финансирования |
|-------|---|-----------------------|-------------------------|
| 1 | Методическое пособие (стенд) «Моя страна» - 2 шт. | 9120,00 | Бюджетные средства |
| 2 | Методическое пособие «Календарь знаменательных дат» - 4 шт. | 8040,00 | Бюджетные средства |
| 3 | Уголок для демонстрации детского творчества | 7340,00 | Бюджетные средства |
| 4 | Методический комплекс «Моя Удмуртия» | 29700,00 | Бюджетные средства |
| 5 | Методическое пособие «Город Букв» | 6470,00 | Бюджетные средства |
| 6 | Детская мебель | 100000,00 | Бюджетные средства |
| 7 | Детская посуда | 112000,00 | Бюджетные средства |
| 8 | Ковровые покрытия в коридоры | 28000,00 | Внебюджетные средства |
| 9 | Ресепшн 2- шт. | 60000,00 | Бюджетные средства |
| 10 | Кухонные гарнитуры (групповые) 6 комплектов | 296000,00 40000,00 | Бюджетные средства |
| 11 | Игрушки и дидактическое оборудование | 55000,00 | Бюджетные средства |
| 12 | Нейробалансиры | 22000,00 | Бюджетные средства |
| 13 | Туалетные кабинки (в 4 группы) | 55000,00 | Бюджетные средства |
| 14 | Термос армейский 12 шт. | 77000,00 | Бюджетные средства |
| 15 | Лакокрасочные материалы | 50000,00 | |
| 16 | Мебель офисная в кабинет делопроизводителей и специалистов | 100000,00 | Бюджетные средства |
| 17 | Стройматериалы для текущего ремонта | 20000,00 | Внебюджетные средства |
| 18 | Шторы в муз. зал | 10000,00 | Внебюджетные средства |
| 19 | Пастельное детское белье | 100000,00 | Бюджетные средства |
| 20 | Методическая литература для педагогов | 68369,00 | Бюджетные средства |

Информация об условиях охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляет Бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №9 Министерства здравоохранения Удмуртской республики».

Для организации оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания оборудованы следующие помещения:

| № | Наименование помещения | Площадь (м ²) | Назначение |
|----|---|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Медицинский кабинет 1 корпус | 10,8 | Осмотр детей, заполнение документации |
| 2. | Медицинский кабинет 2 корпус | 14,2 | Осмотр детей, заполнение документации |
| 3. | Процедурный кабинет 1 корпус | 10,9 | Проведение прививок |
| 4. | Процедурный кабинет 2 корпус | 13,3 | Проведение прививок |
| 5. | Изолятор | 5,5 | Размещение больных детей |
| 6. | Помещение для дезинфекции и моющих средств 1 корпус | - | Дезинфекция |
| 7. | Помещение для дезинфекции и моющих средств 2 корпус | 2 | Дезинфекция |

Вывод: Созданная в МДОБУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе МДОБУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

11. Результаты анализа показателей деятельности Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию

| № | Показатели | Значения показателей |
|--------|---|----------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 377 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 377 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | Отсутствуют |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | Отсутствуют |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | Отсутствуют |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 92 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 285 человек |
| 1.4 | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 377 человек / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 377 человек / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | Отсутствуют |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Отсутствуют |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | 6 человек / 1,6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 6 человек / 1,6% |
| 1.5.2 | По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 2 человека / 0,5% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 6 человек / 1,6 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 17 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 40 человек |
| 1.7.1. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18 человек / 45% |
| 1.7.2 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18 человек / 45% |
| 1.7.3 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 22 человек / 55% |
| 1.7.4 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической | 22 человек / 55% |

| | | |
|--------|---|---|
| | направленности (профиля) | |
| 1.8 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек / 23% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человека / 8% |
| 1.8.2 | Первая | 6 человека / 15% |
| 1.9 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 8 человек / 20% |
| 1.9.2 | Свыше 30 | 7 человек / 18% |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека / 10% |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек / 15% |
| 1.12 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 42 человека / 100% |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 36 человека / 86% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек / 11,4 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя – логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога – психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в | Корпус 1 – 5,05 м ² Корпус 2 – 2,2 м ² |

| | | |
|------|---|---|
| | расчёте на одного воспитанника | |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Корпус 1 – 127,7 м ² Корпус 2 – 80,8 м ² |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Вывод: В 2024 году педагогический коллектив МБДОУ №71 успешно продолжил реализацию образовательной программы, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования. Деятельность учреждения была направлена на удовлетворение запросов родителей и индивидуальных потребностей воспитанников, что способствовало созданию комфортной и развивающей образовательной среды.

Проведенный анализ результатов работы ДОУ позволил выявить ключевые проблемные зоны и наметить пути их решения. На основе полученных данных определены перспективы развития на следующий учебный год, а также стратегические направления для повышения качества образовательного процесса.

Коллектив детского сада намерен и дальше совершенствовать педагогические практики, внедрять инновационные методики и укреплять взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения высокого уровня дошкольного образования.

Перспективы работы на 2025 год

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физических качеств воспитанников.
- Совершенствование эффективной системы основного и дополнительного образования.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, коррекционно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Совершенствование мониторинговой системы результативности педагогического процесса ДОУ.
- Повышение уровня квалификации педагогических кадров.

Соответствие деятельности МБДОУ №71 требованиям законодательства в сфере образования: *соответствует*

04.04.2024

Прошито и пронумеровано

сорок

двдмтб

листов

И.о. заведующего МБДОУ №71

О.И. Плоготникова

